

基于核心素养的中职信息技术课程教学实践探究

米良洲

山西省城乡建设学校, 山西 太原 030013

DOI: 10.61369/VDE.2025250008

摘 要 : 随着教育改革的逐渐深入, 中职信息技术课程教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生核心素养和综合能力, 已经成为困扰中职教师的教学难题之一。对此, 本文就基于核心素养的中职信息技术课程教学实践进行深入研究, 旨在为提升课程教学效果、推动中职教育教学改革提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 核心素养; 中职; 信息技术课程; 教学改革

Exploration of Teaching Practice in Secondary Vocational Information Technology Courses Based on Core Competencies

Mi Liangzhou

Shanxi urban and rural construction school, Taiyuan, Shanxi 030013

Abstract : With the gradual deepening of education reform, the teaching of Information Technology courses in secondary vocational schools has ushered in new opportunities for reform. Against this background, how to more effectively cultivate students' core competencies and comprehensive abilities has become one of the teaching challenges perplexing secondary vocational teachers. In response to this, this paper conducts an in-depth study on the teaching practice of secondary vocational Information Technology courses based on core competencies, aiming to provide valuable reference for improving the effectiveness of course teaching and promoting the reform of secondary vocational education and teaching.

Keywords : core competencies; secondary vocational education; information technology courses; teaching reform

引言

在数字时代背景下, 信息技术已经被广泛地运用在社会各个领域之中, 扮演着重要的角色, 发挥着越来越重要的作用^[1]。与此同时, 这也对劳动者的信息素养提出了更高的要求。作为我国高质量技术技能型人才培养基地, 中职学校信息技术课程不仅承担着传授学生专业知识和技能的重要任务, 而且还肩负着培养学生适应未来社会发展的核心素养的使命。然而, 当前中职信息技术课程教学存在一些问题, 如教学内容与企业实际需求脱节、教学方法单一、评价体系不完善等, 严重影响学生核心素养和综合能力的培养。对此, 在教育改革背景下, 中职教师应对核心素养的内涵进行深入剖析, 针对当前信息技术课程教学中存在的问题, 提出行之有效的教学改革实践路径, 以此提升课程教学效果, 为学生全面发展奠定坚实基础。

一、核心素养培养的重要性

(一) 信息意识培养

信息意识是核心素养中的重要组成部分, 其主要是指学生对信息价值的判断力和敏感度^[2]。在信息技术课程教学中培养学生信息意识具有重要的现实意义, 它能够帮助学生在数量庞大的信息环境中快速识别与自己未来学习和发展相关的信息, 避免虚假、消极信息的干扰和影响。同时, 培养学生信息意识, 还能够使他们认识到数据安全的重要性, 使学生学会如何保护个人重要数据和隐私数据, 掌握相关数据安全技术。

(二) 计算思维培养

计算思维强调运用算法思想去解决各种复杂问题^[3]。在信息技

术课程教学中培养学生计算思维同样具有重要的作用。通过培养学生计算思维, 能够引导他们在遇到各种实际问题时, 运用逻辑推理、数据分析、模型计算等方式, 找到解决问题的最优方案。同时, 计算思维的培养还能够促进学生批判思维和创新思维的发展。鼓励他们对传统算法、数据统计方式等进行优化, 从而不断提升学生解决问题的能力以及实践能力, 为他们更快速地适应未来社会环境奠定坚实基础。

(三) 数字化学习与创新

数字化学习与创新主要是指学生运用数字化工具或资源开展自主学习、合作探究并创造新成果的能力^[4]。在中职信息技术课程中培养学生数字化学习和创新能力具有重要的现实意义。这不仅

学生学习兴趣、培养他们创新能力的有效举措。例如，在教学环节，教师可以引导学生运用各种数字化教学工具和数字化教学平台，他们可以根据自身需求获取知识，获取多种不同类型的学习资源，提升学习效果的同时，帮助他们养成良好的习惯，为其未来发展提供助力。

（四）信息社会责任

信息社会责任涉及法律、安全伦理等多方面内容^[6]。在信息技术课程中强化学生信息社会责任，能够帮助他们树立正确的网络伦理观，强化其网络安全意识，遵守相关法律法规，在网络虚拟空间中严格规范自身行为，避免做出违法违规行。

总之，在中职信息技术课程教学中培养学生核心素养具有重要的现实意义。教师应紧跟时代发展趋势，将核心素养纳入教学目标体系，通过多种方式和手段，培养学生核心素养和综合能力，为其实现全面发展奠定坚实基础。

二、中职信息技术课程教学现状分析

（一）教学内容与企业岗位需求脱节

当前，部分中职信息技术课程教学内容较为陈旧，并未及时革新，导致教学与企业岗位需求脱节，对学生的未来就业和发展造成一定阻碍^[6]。具体来讲，教材内容中依旧保留大量传统教学内容，如办公软件基础操作、编程语言语法讲解等，缺乏新技术、新理念的融入，导致学生所学知识和技能难以满足企业实际工作岗位的需要，从而对其未来就业和发展造成一定阻碍。

（二）教学模式陈旧

部分教师教学理念陈旧，依旧采用传统教学模式和方法，以“灌输”“说教”为主，学生往往处于被动接受状态，他们的主动性和积极性难以被充分调动，学生的主体地位被严重忽视，他们的学习兴趣难以被激发，导致课堂参与度较低^[7]。同时，在此教学模式下，学生缺乏主动思考和实践的机会，实践能力和解决问题的能力受到影响，难以将所学知识运用到实际问题解决中，从而难以满足企业对高质量技术技能人才的需求。

（三）评价体系不完善

在以往的中职信息技术课程教学中，教学评价体系并不完善，主要以纸质试卷考核的方式对学生进行考核，对学生信息技术课程知识的掌握程度较为关注，这种评价方式只关注学生的学习结果，缺乏对他们学习过程的评价，导致评价结果缺乏全面性，难以充分体现学生的综合能力。同时，评价内容较为单一，并未对学生的实践能力、创新能力以及团队合作能力等维度进行评价，从而影响评价结果准确性的提升。

（四）师资力量薄弱

教师不仅是教学活动的重要参与者和引导者，同时也是培养学生核心素养、推动课程教学改革的核心力量^[8]。然而，部分中职信息技术教师在质量和数量方面存在一定不足，严重影响学生核心素养的培养。具体来讲，一方面，部分教师教学观念陈旧，知识结构老化，对人工智能、大数据、云计算等新兴技术缺乏深度理解和掌握，并难以将这些内容融入信息技术课程教学之中，从

而影响学生对新兴技术的了解和认知^[9]。另一方面，部分教师缺乏培训和实践机会，对现代化教育技术和模式应用不熟练，难以有效激发学生的学习兴趣，导致课堂参与度较低，从而影响课堂教学效果的提升。

三、基于核心素养的中职信息技术课程教学实践路径

（一）重构“岗课赛证”融合课程体系

重构“岗课赛证”融合课程体系，是培养学生核心素养的重要基础，同时也是确保学生未来顺利就业的重要条件^[10]。首先，应深入计算机行业、相关企业、人才市场等开展实践调研，了解信息技术领域相关工作岗位对中职学生职业能力、核心素养的要求，并将其融入课程标准和教学之中，以此提升课程教学实用性和前瞻性。其次，还应将各类职业竞赛活动的竞赛内容、竞赛标准等融入信息技术课程之中，这样做，不仅为学生未来获取相关职业资格证书奠定基础，而且还能有效培养其创新能力和实践能力。再次，要将职业等级证书考核内容、考核标准等融入课程内容，确保证书所涵盖的知识模块与课程教学内容深度融合，通过这样的方式，使学生在课程学习的同时，能够为他们获取相关职业技能等级证书奠定基础。

（二）推动“三教改革”政策落实

积极推动“三教改革”政策落实，是推动中职信息技术课程教学改革、培养学生核心素养的重要举措。对此，

首先，要加强师资队伍

建设。中职学校应完善教师培训机制，定期组织教师开展相关专项培训和学术交流活动，以此革新教师教学观念、优化知识结构、提升其教学水平。同时鼓励教师开展教学研究工作，积极探索信息技术课程教学改革新路径，以此提升教师队伍素养和能力，为培养学生核心素养奠定基础。

其次，深化教材改革。为了更有效地培养学生核心素养，使他们更好地适应未来企业以及社会发展趋势，可以与企业、行业专家、技术骨干等深入合作，共同撰写信息技术教材，并将行业最新发展动态、最新技术等融入，以此提升教材的实用性和有效性。同时，鉴于“中等职业学校公共基础必修课程教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用”的要求，还应积极开发更新方便快捷的多元化教材，如活页式教材、工作手册式教材、数字化教材等。通过这样的方式，更有效地培养学生专业素养和综合能力，为学生未来发展奠定基础。

最后，优化教学模式。传统教学模式已经难以满足学生发展的需要。对此，教师应优化教学模式，积极运用各种新型、有效的教学方法，如案例分析法、情境教学法、翻转课堂等，通过多种方式和手段，激发学生学习兴趣，调动他们的积极性和主动性，从而更有效地培养学生专业素养和综合能力，为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

（三）构建多元化评价体系

传统的评价体系并不完善，评价结果缺乏准确性和全面性，难以将学生的综合能力充分体现出来。对此，有必要健全评价体

系,更为有效地培养学生核心素养。具体来讲,

1. 丰富评价内容

除对学生课程知识掌握程度方面进行评价外,还可以将学生的实践能力、沟通交流能力、团队合作能力等纳入评价内容,通过这样的方式,从多个维度和层次对学生进行评价,从而提升评价结果的全面性。

2. 注重过程性评价

在以往的教学评价中,教师常常以终结性评价为主,以学生的学习初始成绩、学习成果作为评价学生的主要标准,缺乏对学生学习过程的评价,这导致评价结果并不准确。对此,可以采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式,这样能提升评价结果的准确性,为促进学生全面发展奠定基础。

3. 丰富评价主体

在以往的教学评价中,教师常常作为评价的主体,然而,由于评价主体较为单一,这也会对评价结果的客观性造成一定影响。对此,为了培养学生核心素养,可以采用多元化评价主体,引入学生自评、同伴互评以及家长评价,以此丰富评价主体,为提升评价结果的客观性奠定基础。

(四) 深化产教融合实践

产教融合是中职学校提升课程教学效果和人才培养质量的重

要举措。对此,为了更为有效地培养学生核心素养,中职学校应与相关企业开展深度合作,构建稳定、长期的合作关系和协同育人机制。具体来讲,学校可以邀请企业深入参与信息技术课程教学改革全过程,比如说教学方案的制定、教学方法的选择等,以此提升课程教学有效性,确保学生所学知识和技能契合企业发展需要。同时,企业还可以派遣技术骨干深入学校担任教师,以此革新教师队伍结构,提升学校教学水平。此外,学校还可以与企业共同构建校外实践基地,以此为学生实践提供充足的平台和契机。总之,通过深化产教融合,为学生实现全面发展奠定基础。

四、结束语

总之,在新时期,为了更为有效地培养学生核心素养,中职学校教师可以通过多种方式和手段,如重构“岗课赛证”融合课程体系、推动“三教改革”政策落实、构建多元化评价体系等,更为有效地培养学生核心素养和综合能力,为其未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 唐贞贞. 基于核心素养视域的中职信息技术课程素材性资源开发策略研究 [J]. 数字通信世界, 2025, (03): 232-234.
- [2] 余竟航, 毛琴, 潘盛武. 中职信息技术课程中学生核心素养的培育路径 [J]. 林区教学, 2024, (12): 92-96.
- [3] 曾丽明. 基于计算机学业水平考试要求的中职信息技术课程改革途径探析 [J]. 成才之路, 2024, (33): 117-120.
- [4] 陈锦媛. 中职学生数字化学习与创新素养培养策略研究——以信息技术课程为例 [J]. 信息与电脑(理论版), 2024, 36(16): 240-242.
- [5] 王佳佳. 课程思政背景下中职信息技术课程混合式教学模式的运用探索 [J]. 成才之路, 2024, (21): 81-84.
- [6] 王承晔, 刘惠雅, 林宗朝, 等. 数字化背景下中职信息技术课程智慧课堂教学策略研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(20): 152-154.
- [7] 康伟. 立足学科核心素养的中职信息技术项目式教学实践与研究 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (09): 116-118.
- [8] 杨慧敏. 新课标视域下中职信息技术课程的改革与实践——以统编版教材《数据处理》模块为例 [J]. 新智慧, 2024, (16): 18-20.
- [9] 姜王宁. 高中生基于 Python 的信息技术课程学习接受度现状及对策研究 [D]. 陕西理工大学, 2024.
- [10] 吴瑶瑶. 基于 5EX 模型的中职信息技术课程学习活动设计与实践 [D]. 西北师范大学, 2024.