

# 技师学院产教评技能生态链的构建与实践研究 ——以广东省城市技师学院为例

文敬德

广东省城市技师学院，广东 广州 510700

DOI: 10.61369/VDE.2025250005

**摘要：**在数字经济与产业转型升级的背景下，传统的技工教育模式逐渐难以适应企业对高素质技能人才的迫切需求，产教融合亟须向更深层次、更系统化的“技能生态链”模式演进。本研究以广东省城市技师学院与中国移动广东公司的合作为典型案例，探讨技师学院在构建“产教评技能生态链”方面的实践路径与创新机制。研究表明，通过链主企业引领、评价体系贯通、资源平台共享、服务功能拓展等策略，技师学院能够有效实现教育链、人才链与产业链的有机衔接，提升技能人才培养质量与就业适配度，形成可复制、可推广的产教融合新范式。该实践为全国技工院校深化产教融合、服务区域产业发展提供了有益参考。

**关键词：**产教融合；技能生态链；技师学院；校企协同

## Research on the Construction and Practice of the Industry-Education-Evaluation Skill Ecosystem in Technician Colleges —— A Case Study of Guangdong City Technician College

Wen Jingde

Guangdong City Technician College, Guangzhou, Guangdong 510700

**Abstract:** Against the backdrop of the digital economy and industrial transformation and upgrading, the traditional technical and vocational education model has gradually struggled to meet enterprises' urgent demand for high-quality skilled talents. Industry-education integration urgently needs to evolve into a deeper and more systematic "skill ecosystem" model. Based on the typical case of cooperation between Guangdong Technician College and China Mobile Group Guangdong Co., Ltd., this study explores the practical paths and innovative mechanisms of technician colleges in constructing the "Industry-Education-Evaluation Skill Ecosystem". The research shows that through strategies such as leading by chain master enterprises, connecting evaluation systems, sharing resource platforms, and expanding service functions, technician colleges can effectively realize the organic connection of the education chain, talent chain and industrial chain, improve the quality of skilled talent training and employment adaptability, and form a replicable and promotable new paradigm of industry-education integration. This practice provides valuable references for technical and vocational colleges nationwide to deepen industry-education integration and serve regional industrial development.

**Keywords:** industry-education integration; skill ecosystem; technician colleges; school-enterprise collaboration

### 引言

随着5G、物联网、人工智能等新一代信息技术的迅猛发展，广东省作为全国数字经济先行区，对“懂技术、会操作、能创新”的高技能人才需求持续增长。然而，传统技工教育在课程内容更新、实训条件配套、评价方式创新等方面相对滞后，导致人才培养与产业需求之间存在明显的结构性错配<sup>[1]</sup>。为破解这一难题，广东省人力资源和社会保障厅明确提出构建“产教评技能生态链”，推动技能人才培养从“单一供给”向“生态化协同”转变<sup>[2]</sup>。广东省城市技师学院积极响应政策号召，与中国移动广东公司开展深度合作，以链主企业为牵引，以评价体系为纽带，以工学一体为核心，探索出一条符合区域产业特点的技能生态链建设路径。本文以其合作实践为研究对象，系统阐述技师学院在构建产教评技能生态链中的意义、策略与成效，以期同类院校提供经验借鉴。

## 一、技师学院产教评技能生态链构建的意义

### （一）解决人才供需结构性矛盾，助力产业高质量发展

当前，广东省数字经济与智能制造产业快速发展，企业对技能人才的需求从“数量”向“质量”转变，尤其需要具备跨领域技术融合能力和工程实践素养的复合型人才。然而，传统职业教育往往滞后于技术迭代速度，课程内容与岗位要求脱节，实训设备与企业真实环境差距较大，导致毕业生难以快速适应岗位要求<sup>[3]</sup>。广东省城市技师学院通过与中国移动共建广东省新一代电子信息产业就业培训基地，积极推进产教评技能生态链建设，围绕校企合作“八个共同”的实践探索，将企业真实项目、技术标准和岗位能力要求嵌入人才培养全过程，使学生在校期间即接触行业前沿技术与工作流程，大幅缩短岗位适应周期。这种以产业需求为导向的培养模式，不仅缓解了企业“用工难”问题，也为学生提供了更精准的就业通道，实现了人才供给与产业需求的有效对接，为区域经济高质量发展提供了扎实的技能人才支撑。

### （二）推动技工教育模式创新，促进教育教学深化改革

产教评技能生态链的构建，不仅是一种合作形式的升级，更是对传统技工教育模式系统性重塑。广东省城市技师学院在合作中借鉴“新技能学院”建设经验，打破了以往校企合作中“学校主导、企业配合”的浅层化局面，形成了“企业出题、学校解题、协同育人”的深度互动机制。学院通过引入企业真实工单、共建工学一体化实训教室、实施“做中学、学中评”教学模式，推动课堂教学从“知识传授”向“能力建构”转变。此外，学院还将职业技能等级评价前置并融入教学全过程，实现“课证融通、证岗合一”，增强了技能证书的行业认可度。这一系列改革举措，不仅提升了教学内容的针对性与实效性，也激发了学生学习主动性和职业认同感，为技工教育内涵式发展提供了实践样本<sup>[4]</sup>。

### （三）增强学校服务产业能力，拓展职业教育社会功能

传统的技师学院教育只是简单地为社会输送学历和技术人才，在促进产业发展的过程中作用较小，而广东省技校则开始探索突破边界，构建基于产教评一体化的技术生态体系，不断拓展自己的服务领域，不再是单纯意义上的“育才”。而涉及“技研合作、社会培训、鉴定评价、技术服务”等方面的内容。学校通过与中国移动共建的产业就业培训基地、产教评共享实训基地、数字技能大师工作室等为相关企业的员工技能提升、技术攻关、职业技能等级认定等提供服务，实现了学校资源的社会化共享及反哺<sup>[5]</sup>。这种“教一产一服”三位一体发展模式既增强了校企间的联结力，也提升了他们的社会关注度和地区影响力，从而将职业教育打造成促进产业升级的重要力量。

### （四）形成多方协同共赢机制，推动职业教育生态化发展

建立教育评估能力生态是涉及利益相关者和共享价值的大工程，广东省城市技师学院逐步形成“政校企协”四位一体协同管理机制，在成立董事会、组建产业联盟、制定例会制度等模式中将政府部门、企业单位、学校、行业协会等多方主体纳入大平台体系之中。并且明确了各方的权利和义务，在这个机制中企业获

得了持续的高质量的人才供给及技术支持，高校提升了办学水平与知名度，学生得到了优质就业与发展空间，政府实现了产教协同创新发展，行业协会发挥了标准引领和资源协调作用。这种“环境共赢”的模式打破了传统校企合作中“短视、零散”的局限性，为培养专业技术人才提供了不断延续和拓展的制度保障。

## 二、技师学院产教评技能生态链的构建策略

### （一）构建“四位一体”协同治理机制，实现多元主体共治共享

在与中国移动的合作中，广东省城市技师学院创新性地成立“理事会+联盟”的两层管理体系来保障职教评价机制的长期运行，在理事会内部，由学院与中国移动以及相关产业链企业共同组成决策委员会，审议诸如合作协议、资源配置、考核标准等相关事项，这是龙头企业的作用发挥<sup>[6]</sup>。另外，在学院牵头下成立“广东省新一代信息产业技能人才培养产教融合联盟”，吸纳了政、行、企多方力量，构建松散型合作网络平台。为便于交流互动，他们经常召开高层会议、项目讨论会、交流研讨会，在人才培养、科研攻关、标准制定等领域形成了高度互动。这种管理方式不仅增强了合作体系的整体性以及规范性，并以制度的形式将各主体利益捆绑起来，避免了传统校企合作中出现的“积极性不够高、走过场”的现象，由此为整个生态链的持续发展奠定了良好的组织基础<sup>[7]</sup>。

### （二）推行“八个共同”深度合作机制，贯穿人才培养全周期

为保障教培结合的有效性，广东省城市技师学院与中国移动积极探索“八大共融”的合作机制，即共设专业方案、共制教材教案、共建实训基地、共组培训师资、共施教学督导、共推技能鉴定、共创就业空间、共建科技研发。该体系下企业既是人才培养的服务对象又是人才培养的参与者和评价主体之一。例如在培养方案方面，校企合作共同开发出了《信息网络布线》《Linux网络服务基础管理与维护》等工学结合的一体化课程，将企业的最新技术标准、工程实例引入到教学内容中；其次在教师层面，学校聘请了12名企业中的专业技术人员担任行业指导员，与校内教师组成混合式教学团队实现“双专一能”的人才培养模式；在考核环节，校企双方制定技能等级标准并建立题库，引导企业自主开展职业能力等级认定，达到了“考什么就按这个标准来招人”的目的。这种全方位深层次合作，使人才培养更加适应产业发展需求，提升了办学的针对性和实效性。

### （三）建设工学一体化实训平台，实现教学场景与工作环境深度融合

真实的实践环境是技术技能人才培养的重要条件。广东省城市技师学院按照“仿真真实”的原则，与中国移动共建产业教育评价共享型实习（移动）基地及若干个融合式学习实训室，在校内还原企业真实工作环境、工作流程以及工作标准<sup>[8]</sup>。将实训室分为智慧家庭工程师工作场景体验区、全光网业务体验区及实训设备操作区等多个功能分区，并配置了光缆熔接机、光时域反射

仪（OTDR）、光功率计、综合布线实训台等多个实训仪器设备供学员进行光缆熔接、网络检测、智能家居调试等实际项目训练使用。在教学过程中，学校采用“订单式、项目化”的教学模式，以公司的工程项目为订单设置课程，在承担真实工作责任的过程中掌握技术规范，培养职业道德。“教室即车间、作业即产品”的实训手段显著提升了他们的实操水平和岗位胜任能力，也节省了他们上岗之前的准备工作时间。

#### （四）强化技能评价贯通功能，推动“课证岗”有机衔接

评价是驱动产教融合与技术技能生态系统运行的关键环节。广东省城市技师学院将职业能力等级证书贯穿人才培养全过程，“学—做—评—用”有机衔接，在制定评价标准的过程中，依据企业岗位适配度进行设计，并与移动共建包括通信线路运维员、互联网通信网络运行管理员在内的多种工种的职业资格等级和试题库；在实施考评过程中，将学校的日常学习、顶岗实习中的学生操作规范、质量标准、安全生产意识等内容纳入持续评价之中。而在应用评估的结果方面，学校推进技能级别的证书与职务资格、薪资福利之间的紧密联系，以此提高证书的价值性和求职竞争优势<sup>[9]</sup>。截止2025年末，学校的参训学员的技能通过率为96%，职位契合程度明显上升，真正地做到了“有学习的就有证明，证明就对应着工作”。这种评估方式不但提高了人才培养的针对性和有效性，也调动了企业参与合作的积极性，形成了“以评促教，以评促用”的良好氛围。

#### （五）拓展开放共享服务平台，增强生态链辐射带动效应

广东省城市技师学院在建设产教融合过程中注重平台的共享性以及公开性，积极向行业企业、同类型高校乃至社会公众开放

实验室设施及教学资源、评价体系等。“产教评共享实训（移动）基地”就是由中国移动和学校牵头组建。它集学习实践、技能竞赛、社区培训、科技创新等功能于一体，面向联盟会员开展培训，年均可达千人以上规模；同时利用数字技能大师工作室、云计算与网络安全技能大师工作室等载体，引导师生团队为小微企业提供解决方案和技术咨询、网络优化支持及人员培训等服务，以达到“教育反哺工业、工业助推教育”的双向发展。这种开源共享的平台模式不仅提高了解决问题的有效性，并增强了其在区域经济发展中提供服务能力及影响力，形成了“建设一个点、带动一片区”的辐射效应<sup>[10]</sup>。

### 三、结语

广东省城市技师学院与中国移动合作构建产教评技能生态链的实践表明，技师学院只有主动融入产业发展生态，以链主企业为牵引，以评价体系为纽带，以工学一体为核心，才能真正实现技能人才培养的高质量与可持续。该学院通过创新治理机制、深化校企合作、共建实训平台、贯通评价体系、拓展服务功能等一系列举措，不仅有效缓解了区域产业人才短缺问题，也推动了自身教育教学的深刻变革，形成了多方共赢、良性循环的技能人才培养新生态。随着物联网、人工智能、智慧城市等新兴领域的快速发展，产教评技能生态链的建设仍需在“科教融汇、数字赋能、机制创新”等方面持续深化，推动技工教育更好地服务于数字经济时代的高质量发展。

### 参考文献

- [1] 王芳. 合力培养与产业同频共振与企业双向奔赴新工匠 [N]. 珠海特区报, 2024-10-12(001).
- [2] 周聪. 广东着力解决结构性就业矛盾“产教评”技能生态链为青年铺路搭桥 [N]. 羊城晚报, 2024-08-07(A02).
- [3] 周聪. 广州的企业正兴起一种“特殊的考试” [N]. 羊城晚报, 2024-05-22(A04).
- [4] 王芳. 创新“产教评”培养新质生产力新动能 [N]. 珠海特区报, 2024-05-16(003).
- [5] 庄瑞玉, 靳朝凤. 产教评技能生态链建设有了深圳样本 [N]. 深圳特区报, 2024-04-25(A03).
- [6] 赵树宗. 基于人才培养的电力技能产教评生态链创新与实践探究 [J]. 成才之路, 2024, (12): 61-64.
- [7] 叶小钟, 赵思远. 广东积极打造“产教评”技能生态链 [N]. 工人日报, 2024-03-27(006).
- [8] 广东省人力资源和社会保障厅关于做好产教评技能生态链学徒制培训工作的通知 [J]. 广东省人民政府公报, 2024, (01): 14-19.
- [9] 李田, 陈文昕, 林涛, 曾子书. 技工院校与不同规模企业的多层次校企合作模式探索 [J]. 职业, 2023, (24): 64-67.
- [10] 刘正让, 林琪, 鲍彬. 新培养新就业新动能——广东大力构建“产教评”技能生态夯实制造业技能人才根基 [J]. 中国培训, 2023, (08): 13-15.