

小学语文阅读教学中优秀传统文化教育的渗透困境 与实施路径

郑金姣

百色学院, 广西 百色 533000

DOI: 10.61369/VDE.2025250004

摘 要 : 阅读是小学语文的基石,也是培育小学生文化素养的关键途径。中华优秀传统文化源远流长、博大精深,其中蕴藏着丰富的人文底蕴、历史智慧与精神价值。在小学语文阅读教学中有机渗透这些文化精华,不仅能够显著提升语文教学的整体质量,也有助于在潜移默化中增强学生的文化认同与民族自豪感。本文聚焦于小学语文阅读教学实践,发现当前在传统文化教育渗透过程中,仍存在一些普遍问题:对文化渗透目标的理解尚显表层,部分教师对传统文化内涵挖掘不够深入,教学方法趋于单一,评价方式也未能全面反映学生的文化习得与情感内化。针对这些现实困境,本文从提升教师传统文化素养、更新教学理念、推动教学方法多元化、构建系统化评价体系等方面提出相应策略,旨在增强小学语文阅读教学中传统文化教育的实效性,为实现“以文化人”的育人目标提供可借鉴的思路与实践参考。

关 键 词 : 小学语文; 阅读教学; 优秀传统文化; 教育渗透

Dilemmas and Implementation Paths of Integrating Excellent Traditional Culture into Primary School Chinese Reading Teaching

Zheng Jinjiao

Baise University, Baise, Guangxi 533000

Abstract : Reading is the cornerstone of primary school Chinese and a key pathway for cultivating pupils' cultural literacy. The excellent traditional Chinese culture, with its long history and profound connotation, embodies rich humanistic heritage, historical wisdom, and spiritual values. The organic integration of these cultural essences into primary school Chinese reading teaching not only significantly enhances the overall quality of Chinese instruction but also helps subtly strengthen students' cultural identity and national pride. Focusing on the practice of primary school Chinese reading teaching, this paper identifies several common problems in the current integration of traditional culture education: the understanding of cultural integration goals remains superficial, some teachers fail to deeply explore the connotation of traditional culture, teaching methods tend to be monotonous, and evaluation methods cannot fully reflect students' cultural acquisition and emotional internalization. To address these practical dilemmas, the paper proposes corresponding strategies from aspects such as improving teachers' traditional cultural literacy, updating teaching concepts, promoting the diversification of teaching methods, and constructing a systematic evaluation system. It aims to enhance the effectiveness of traditional culture education in primary school Chinese reading teaching and provide referable ideas and practical references for achieving the educational goal of "cultivating people through culture".

Keywords : primary school Chinese; reading teaching; excellent traditional culture; educational integration

引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)中明确提出“语文课程对继承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统,增强民族文化认同感,增强民族凝聚力和创造力,具有不可替代的优势。”^[1] 阅读教学作为语文教育的核心环节,凭借文本的经典性、情境的生成性与思维的互动性,成为渗透传统文化教育的主要渠道。优秀传统文化是语文教学的重要资源和精神财富。学生通过学习传统文化,能够积累知识、陶冶情操、树立理想,深入理解中华文化的深厚底蕴,增强文化自信与民族认同。当前,随着国家对传统文化教育的日益重视,其在小学教育中的地位不断凸显。将优秀传统文化融入语文阅读教学,成为落实文化育人的关键路径之一。然而实践,小学教师在开展传统文化教育时仍面临诸多挑战,如目标理解表层化、内容挖掘不足、方法较为单一等。本研究直面现实问题,探索有效策略,推动小学语文阅读教学真正成为培植文化根脉、铸牢民族魂的重要基石。

一、小学语文阅读教学中优秀传统文化教育的渗透困境

（一）教师对教材中的优秀传统文化理解不足

在当前的小学语文阅读教学中，有效渗透优秀传统文化面临一个核心制约：教师对教材中的传统文化理解不透彻。一方面，部分教师自身传统文化素养有限，尤其是年轻教师，缺乏系统、深厚的文化积淀，对经典文献、历史背景及其精神内核认识不深，导致教学中往往难以深入展开。另外一方面部分教师对渗透目标的理解存在偏差，仅将传统文化教育简化为零散的知识点传授，如记忆名人故事、节日习俗等，停留于知道是什么，而忽视了引导学生“理解与感悟”。在备课和教学实施中，也常因自身认知局限或经验不足，使得文化渗透内容单薄、方式生硬，难以在有限课堂时间内实现精神层面的涵育。教师作为教学的引导者，其文化素养直接影响学生对传统文化的认知深度。“教材是语文学学习的主要载体，教师应深入挖掘其中的传统文化内容，为学生构建愉悦的课堂氛围，提高传统文化学习质量。”^[2]

唯有教师先做到理解透彻、挖掘深入，传统文化的春雨方能真正润泽学生的心田。

（二）教师对传统文化内容深度挖掘不够

教师对教材中的优秀传统文化内容往往停留于知识表层，未能引导学生深入理解其精神内涵与文化价值，教材中涉及传统文化的内容都是以单篇形式出现，大部分老师都是单篇讲授，缺乏系统性梳理与有机联系，使学生难以形成对传统文化整体面貌和内在脉络的认知，忽视了对学生传统文化素养的长期培育。另外部分老师在进行教材内容选取过度集中于古诗词、成语故事、传统节日等显性内容，而对蕴含在历史叙事、哲学思想、伦理观念、审美情趣、科技艺术等领域的丰厚遗产挖掘不足。

尽管国家高度重视优秀传统文化教育，并在考试中融入相关元素，旨在引导学生树立正确价值观、培养文化认同，然而，若教学中仅以应试为目的，则容易使学生对传统文化产生疏离与麻木，难以真正实现其育人功能。

（三）教学方法单一，制约学习能力提升

在教学方法上，教师仍普遍以“讲授式”为主，多采取直接传授的方式向学生灌输传统文化知识，缺乏引导学生自主探索与深度体验的教学设计。例如，在古诗词教学中，教师往往仅对文本进行单篇讲解，偶尔拓展至其他诗作，却较少创设情境、组织对比或开展基于项目的文化探究，反映出传统文化教学方式仍较为单一。另外，部分教师对文本的文化内涵挖掘不足，教学停留在表层的知识介绍，未能引导学生理解其精神价值与历史脉络。这使得学生难以真正领会传统文化的精髓与魅力，也影响了其文化认同感的形成。优秀传统文化源于中华民族的历史实践，与这片土地血脉相连。“教师应重视将其与学生实际生活相联系，搭建文化感知与生活经验之间的桥梁。”^[3]然而在实际教学中，传统文化内容常被孤立地呈现，未能与当代生活、学生兴趣及身心发展特点有机结合。这种脱离现实的教学方式，不仅使学生难以理解传统文化的当代意义，也削弱了其主动接纳与文化遗产的内在

动力。

（四）评价机制单一，学生对优秀传统文化兴趣减退

评价作为学生学习的重要反馈机制，应当能够全面、准确地反映学生在学业上的表现和进步。大部分教师评价内容多局限于对相关事实性知识的记忆与复现，缺乏对文化理解力、价值判断力、情感态度等深层次素养的关注。

这种评价方式往往只关注学生对知识点的记忆和应试能力，而忽略了学生在学习过程中的表现、态度和进步。这导致学生过分关注考试成绩，将学习传统文化变成了一种应试行为，而非真正领略其内涵和魅力的过程。此外，书面性评价和以口头提问形式进行的即时性评价也占据了较大比重。这种评价方式虽然能够在一定程度上了解学生的学习情况，但缺乏多样性和深度，无法全面反映学生对优秀传统文化的理解和应用。评价结果的运用也多与学业成绩挂钩，未能充分发挥其诊断教学、促进发展的功能。

二、小学语文阅读教学中渗透优秀传统文化教育的实施路径

（一）加强认知，提升教师的传统文化素养

教师是中华优秀传统文化在小学语文阅读教学中得以有效渗透的关键引导者。为此，还应加强教师传统文化素养的系统培养。建议建立“传统文化素养提升计划”^[4]，通过组织教材深度解读、文化专题讲座、教学案例研讨等活动，引导教师深入挖掘文本中的文化内涵，在交流反思中提升文化教学实施能力。自主发展方面，教师应树立终身学习的理念，坚持阅读经典、关注文化前沿，主动将传统文化精髓融入日常教学实践，在不断积累与反思中实现专业成长与文化自觉。只有教师真正成为文化的理解者、践行者与传播者，才能更有效地在阅读教学中引导学生感知、认同并传承优秀传统文化，最终实现以文化人、以文育人的教育目标。最后，作为小学语文教师，积极规划自己的优秀传统文化阅读方向，“树立强烈的阅读意识，长期坚持阅读传统经典文化，坚持将自己的教学实践与传统文化相结合，传承古代优秀文化的精髓。”^[5]具有优秀传统文化素养的教师，这样做能够更有效地指导学生在阅读教学中吸收和传承优秀传统文化，同时加强他们的知识体系构建和健全人格的培养。教师是优秀传统文化在小学语文阅读教学中得以有效渗透的关键引导者。

（二）转变理念，深化传统文化渗透的价值认同

教师应该树立正确的教育理念，深化优秀传统文化渗透的价值认同。教师要转变观念不再被“考试”和“成绩”主导，改变传统的教学方式，从“教知识”转向“育素养”，关注学生在文化接触过程中的体验、思考、对话与建构，“发挥教师的引领作用，促使学生发挥主观能动精神，让学生学会自主学习，在自主学习的过程中寻找适合自己的学习方法，善于积累，定期总结，以此来提高教学效果。”^[6]教师自身须深入理解优秀传统文化的精神内涵与时代价值，充分认识其在塑造学生道德品格、提升人文素养、增强文化自信等方面的重要作用。唯有教师真正认同并内

化传统文化的教育价值，才能在教学实践中自然而有力地进行渗透与融合，使文化育人落到实处、浸润人心。

（三）创新方法，践行多元对话与深度体验

“教师应通过组织不同的类型情境实践活动，引导学生关注中华优秀传统文化，深化学生对中华文化的认知。”^[7]教师可综合运用语言描绘、实物展示、音乐渲染、影像再现、角色扮演等多种手段，“构建沉浸式、立体化的文化情境。”^[8]例如，在学习《清明》时，可通过图片、音乐与诗文诵读相结合，营造“清明时节雨纷纷”的意境，引导学生想象画面、体会诗情；比如，在讲授《北京的春节》，教师可组织学生穿上传统服饰，模拟拜年一事，并使用传统祝福语。教师可设计富有开放性和思辨价值的问题，如：“从《论语》‘友直，友谅，友多闻’的视角，你认为真正的友谊应包含哪些品质？”以此引导学生进行批判性思考与个性化解读，避免传统文化教学陷入“标准答案”的灌输窠臼。通过这样方法创新与对话实践的双重路径，促进学生对优秀传统文化的认知与认同，在对话与反思中培养其思辨能力、情感体验与文化自信，真正实现文化育人的深层目标。

（四）优化评价，构建多元评价体系

“在小学语文教学过程中，渗透中华优秀传统文化过程中，采取元多评价策略是具有显著意义。”^[9]多层次、多角度、多方式评价，综合运用课堂观察、学习档案、成果展示、学生自评与

互评等手段，全面跟踪学生的阅读成长与文化内化过程。要尤其重视过程性评价，关注学习中的情感体验与文化感知，形成过程与结果一体化的综合评价。教师应尊重学生差异，实施个性化评价与指导，激发学生的阅读兴趣与文化探索动力。同时，“通过及时、具体、建设性地反馈，帮助学生明确方向，形成“教学—评价—反馈”的良性循环。”如此构建的评价体系，不仅能有效评估传统文化教育的实际效果，更能以评促学，促进学生语文素养与人文精神的整体提升，最终实现以文化人的教育目标。

三、结束语

在小学语文阅读教学中渗透优秀传统文化教育的重要性不容忽视。语文教学不仅仅是传授语言知识，更是文化的传承和价值观念的塑造。因此，教师应该积极探索将优秀传统文化渗透阅读教学的方法和途径，引导学生深入了解和感受传统文化的魅力，提高学生的文化素养和道德品质，为学生的全面发展做出积极的贡献。由于优秀传统文化教育的主题范围广泛，包括但不限于古典文学、历史故事、传统节日、礼仪规范等，因此，教师需要有足够的理论知识储备，才能在教学中游刃有余地融入传统文化元素。在体验中亲近经典，在思考中继往开来，最终迈向深刻的文化自觉与坚定的文化自信。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 王桂林. 传统文化在小学语文教学中的渗透策略[J]. 新课程, 2020(21):225.
- [3] 赵静静. 以文化传承为导向的小学语文项目式教学[N]. 黑龙江日报, 2025-10-27(008).
- [4] 王启滨. 新教育理念下T市小学语文教师专业发展调查研究[J]. 科教导刊, 2022(3):156-158.
- [5] 赵姗. 初中现代文阅读教学中传统文化渗透的问题及策略研究[D]. 河北科技师范学院, 2022.
- [6] 韩富星. 在小学阅读教学中融入中华优秀传统文化的探索[J]. 新智慧, 2025(08):120-122.
- [7] 白海虎. 小学语文教学中如何渗透中华优秀传统文化教育[J]. 学科探究, 2025(08):41-42.
- [8] 李娟. 传统节日文化与小学语文古诗文教学融合的思考[J]. 新智慧, 2025, (30):39-41.
- [9] 汪静东. "以学为本"的小学语文教学评价体系构建——评《小学语文学习评价研究》[J]. 语文建设, 2024, (24):83.