

小学道德与法治与中华优秀传统文化融合的实践研究

黎肖丽

茂名市茂南区高山镇裕德小学, 广东 茂名 525011

DOI: 10.61369/VDE.2025250039

摘要 : 本文立足“根脉·融创”即“根融道法”教育主张, 探讨小学道德与法治课程与中华优秀传统文化融合的实践路径与价值。以中华优秀传统文化为根脉, 通过课堂渗透、活动创新、资源挖掘、评价赋能等多元方式实现深度融合, 将传统文化深刻内涵厚植于学生心中, 助力核心素养落地生根。结合具体课堂实例与实践效果, 分析融合的重要意义, 提炼可复制的实践路径, 为小学道德与法治课程提质增效、传承文化根脉提供参考。

关键词 : 小学道德与法治; 中华优秀传统文化; 根融道法; 核心素养; 实践路径

A Practical Study on the Integration of Primary School Morality and the Rule of Law with Excellent Traditional Chinese Culture

Li Xiaoli

Yude Primary School, Gaoshan Town, Maonan District, Maoming City, Maoming, Guangdong 525011

Abstract : Based on the educational proposition of "Roots & Integration", namely "Integrating Traditional Culture into Morality and the Rule of Law Education", this paper explores the practical paths and values of integrating the Primary School Morality and the Rule of Law curriculum with excellent traditional Chinese culture. Taking excellent traditional Chinese culture as the root and foundation, this study realizes in-depth integration through multiple approaches such as classroom infiltration, activity innovation, resource excavation, and evaluation empowerment. It aims to implant the profound connotations of traditional culture deeply in students' hearts and help the cultivation of core competencies take root. Combined with specific classroom cases and practical effects, this paper analyzes the important significance of the integration, extracts replicable practical paths, and provides references for improving the quality and efficiency of the Primary School Morality and the Rule of Law curriculum and inheriting the cultural roots.

Keywords : primary school morality and the rule of law; excellent traditional Chinese culture; integrating traditional culture into morality and the rule of law education; core competencies; practical paths

引言

中华优秀传统文化是民族的精神根脉, 承载着做人做事的智慧与准则, 与小学道德与法治课程的育人目标高度契合。“根融道法”教育主张, 旨在以传统文化为根基, 通过二者深度融创, 让文化内涵浸润学生心灵, 实现核心素养的渐进培养。当前小学道法课堂存在内容单薄、育人针对性不足等问题, 而传统文化的融入能为课程注入灵魂。本文结合教学实践, 从融合意义与路径两方面展开研究, 聚焦课堂实例与实际效果, 探索“根融道法”的落地方式, 让道法课堂成为传承文化、培育品格的重要阵地^[1]。

一、小学道德与法治与中华优秀传统文化融合意义

(一) 夯实核心素养培育根基

核心素养的培育离不开文化底蕴的支撑, “根融道法”本质上是通过文化浸润筑牢学生素养根基。小学道德与法治课程强调责任、诚信、友善等品格的培养, 而这些品格在中华优秀传统文化中有着深厚积淀。在三年级《家庭的责任》教学中, 融入“孝

悌”文化, 通过讲述《黄香温席》的典故, 结合现代家庭生活实例, 引导学生理解“孝”不仅是传统美德, 更是当下对家人的关爱与责任。课堂上, 学生主动分享为父母分担家务的经历, 原本抽象的“家庭责任”变得具体可感, 传统文化中的感恩理念转化为学生的自觉行为, 实现了文化传承与素养培育的同频共振^[2]。这种融合让核心素养不再是空洞的概念, 而是扎根于文化土壤的具体品格。

课题项目:

本文系广东省2025年度中小学教师教育科研能力提升计划重点项目“小学道德与法治与中华优秀传统文化融合的实践研究”课题(课题号:2025ZQJK438)阶段性研究成果。

本文也系广东省中小学“百千万人才培养工程”专项科研项目“小学道德与法治与中华优秀传统文化融合的教学策略研究”课题(课题号:BQW2024TQK007)阶段性研究成果。

作者简介: 黎肖丽, 女, 广东省茂名市人, 高级教师, 研究方向: 小学道德与法治教学。

（二）丰富道法课程教学内涵

小学道法课程部分内容理论性较强，单纯的讲解难以激发低年级学生的学习兴趣。中华优秀传统文化中的典故、俗语、传统习俗等，为道法课堂提供了丰富的教学素材，让课程内容更具趣味性和感染力。在四年级《诚信是金》教学中，引入“一诺千金”“立木为信”的典故，结合校园生活中“按时归还借阅读书籍”“如实告知作业完成情况”等实例，让学生理解诚信的内涵与价值。相较于单纯讲解诚信的重要性，典故的融入让课堂更生动，学生能从历史故事中感悟诚信的力量，进而将诚信理念内化于心^[9]。课程内涵因文化的融入而更加丰富，课堂吸引力显著提升，教学效果大幅优化。

（三）传承民族文化精神根脉

小学阶段是文化认知与价值观形成的关键时期，“根融道法”为文化传承搭建了重要平台，让学生在课程学习中触摸文化根脉，增强文化认同。在五年级《爱国情怀》教学中，结合传统节日展开教学，中秋时节讲解“团圆”文化的内涵，引导学生感悟家国同心的理念；清明时节介绍祭祖习俗与先烈纪念活动，将传统孝道与爱国情怀相结合。课堂上，学生通过绘制节日文化手抄报、分享家族团圆故事，深刻体会传统文化中蕴含的民族精神^[4]。这种融合让文化传承不再是单独的教育任务，而是融入道法课程的日常，让学生在品格塑造中自然传承文化，增强民族自豪感。

（四）提升道法课堂育人实效

“根融道法”注重理论与实践的结合，通过传统文化的具象化表达，让道法教学从“说教式”转向“浸润式”，显著提升育人实效。在低年级《文明有礼》教学中，融入“拱手礼”“尊老爱幼”等传统礼仪文化，通过情景模拟、礼仪展示等方式，让学生掌握基本礼仪规范。课后，学生在校园中主动向老师行拱手礼、主动帮助低年级同学，礼仪习惯得到明显改善。传统文化的融入让道法课堂更贴近学生生活，学生能快速将所学转化为行为自觉，课堂育人不再局限于知识传授，更实现了行为习惯的养成与价值观的塑造，育人实效显著增强^[4]。

二、小学道德与法治与中华优秀传统文化融合路径

（一）课堂教学渗透，实现文化与道法精准融创

课堂是“根融道法”的核心阵地，需结合不同学段道法课程内容，筛选适配的传统文化素材，实现精准渗透，让文化内涵与课程目标深度契合^[9]。在六年级《守望精神家园》教学中，聚焦“传统美德”主题，融入“仁爱共济”“自强不息”的文化理念，通过讲解范仲淹“先天下之忧而忧”的故事、介绍当代感动中国人物的奉献事迹，引导学生将传统美德与时代精神相结合。教学中采用“典故讲解—案例分析—情感共鸣—行为引导”的流程，先让学生通过典故理解文化内涵，再结合校园生活实例探讨如何践行美德。课堂上，学生主动分享身边同学互助友爱的故事，纷纷表示要以传统美德为准则，主动关心他人。这种渗透方式让传统文化与道法课程无缝衔接，学生在理解知识的同时，文化理念也逐步内化，核心素养得到有效培育^[6]。在低年级《我们的校园》

教学中，融入“尊师重道”文化，通过“程门立雪”的典故，引导学生尊重老师、珍惜课堂。课后，学生主动向老师问好、按时完成作业，课堂纪律与师生互动质量明显提升。

（二）活动载体创新，强化文化体验与素养落地

依托多样化活动载体，让学生在实践体验中感受传统文化魅力，将道法理念与文化内涵转化为实际行动，实现“根融道法”的落地生根。学校可结合传统节日、文化节气，开展主题实践活动，让道法课堂延伸至课外。春节期间，开展“家风传承”主题活动，结合道法课程中“家庭责任”内容，引导学生了解自家家风，通过书写家风家训、参与家庭团圆饭准备等活动，践行孝悌文化。活动后，学生们纷纷记录自己的感悟，有学生写道“原来家风就是奶奶常说的勤俭节约，我以后要主动节约粮食”。这种实践活动让传统文化不再是书本上的文字，而是可感知、可践行的生活准则^[7]。此外，还可开展传统文化进校园系列活动，邀请非遗传承人走进课堂，结合道法课程“文化自信”内容，开展剪纸、书法、传统戏曲等体验活动。在书法体验中，学生书写“仁”“信”“礼”等汉字，在笔墨挥洒中理解传统文化内涵，同时深化对道法课程中道德准则的认知。活动结束后，学生的规则意识、审美素养明显提升，校园中文明友善的氛围更加浓厚^[8]。

（三）资源体系构建，拓宽融合广度与深度

构建多元化的教学资源体系，为“根融道法”提供有力支撑，拓宽融合的广度与深度。一方面，深挖教材资源，梳理各学段道法课程与传统文化的结合点，编制配套教学资源包，包含典故解读、案例素材、拓展练习等内容，方便教师开展教学。例如，针对《公共生活靠大家》课程，资源包中融入“天下为公”“守望相助”的传统文化理念，搭配社区互助的实例，帮助教师丰富教学内容。另一方面，整合校外资源，联动博物馆、文化馆、非遗工坊等场所，打造实践教学基地。在五年级《我们的国土 我们的家园》教学中，组织学生参观当地博物馆，了解本土传统文化与历史沿革，结合道法课程中“家国情怀”内容，让学生感受家乡文化的魅力，增强对家乡、对祖国的热爱^[9]。参观后，学生开展“我为家乡代言”主题分享会，主动介绍家乡的文化遗产，爱国情怀与文化自信显著增强。同时，鼓励教师利用多媒体资源，制作微课、动画等教学素材，将抽象的文化理念与道法知识可视化。在《网络新世界》教学中，通过动画展示传统诚信理念在网络交往中的体现，引导学生遵守网络道德，让传统文化在现代生活中焕发新的活力。

（四）评价机制完善，保障融合质量与长效推进

建立科学完善的评价机制，全程跟踪“根融道法”的实施过程与效果，保障融合教学的质量与长效推进。评价方式应突破单一的笔试考核，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，聚焦学生的行为变化、文化认知与素养提升。过程性评价可通过课堂表现、活动参与度、日常行为观察等维度开展，例如，记录学生在课堂上对传统文化典故的理解程度、在实践活动中的表现、日常行为中对道德准则的践行情况。在“家风传承”活动中，通过学生的活动记录、家长反馈等，评价学生对孝悌文化的理解与践行效果。终结性评价可采用主题作文、文化感悟分享、素养达

标测试等方式,综合考查学生的文化素养与道德品格。同时,引入多元评价主体,邀请教师、学生、家长共同参与评价,确保评价结果的全面客观。例如,家长可反馈学生在家庭中的行为变化,如是否主动分担家务、是否尊重长辈等,教师结合课堂表现与实践情况,给出综合评价^[10]。此外,建立评价反馈机制,根据评价结果及时调整教学策略,优化融合路径。针对学生对部分传统文化理解不深入的问题,增加课堂互动与体验环节;针对实践活动效果不佳的情况,优化活动设计,让“根融道法”教学持续改进,真正实现文化浸润与素养培育的长效目标。

“道法”教育主张的重要路径,更是传承民族根脉、培育时代新人的必然要求。通过课堂渗透、活动创新、资源构建与评价完善,让中华优秀传统文化的深刻内涵逐步厚植于学生心中,实现核心素养的有效培育。实践证明,这种融合不仅丰富了道法课程的教学内涵,提升了课堂育人实效,更让学生在文化浸润中树立了正确的价值观,增强了文化自信与民族自豪感。未来,需持续深化“根融道法”实践,不断优化融合路径,让传统文化与道法教育同频共振,为学生的终身发展奠定坚实的文化根基与道德基础,培养出兼具文化底蕴与良好品格的新时代少年。

三、结语

小学道德与法治与中华优秀传统文化的融合,是践行“根融

参考文献

- [1] 刘姗姗. 在小学道德与法治教学中渗透传统文化探究[J]. 名师在线(中英文), 2024, 12(01): 46-48.
- [2] 严熤. 中华优秀传统文化融入小学道德与法治课教学的路径[J]. 教育科学论坛, 2024, (35): 22-24.
- [3] 邱丽珍. 教学评一体化视域下小学道德与法治课堂中华优秀传统文化教育创新实践路径探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (22): 145-147.
- [4] 王雨晨. 寻·探·传: 中华优秀传统文化“三阶育人”路径探索——以统编小学道德与法治教材二年级下册《传统游戏我会玩》教学为例[J]. 江西教育, 2024, (38): 69-71.
- [5] 钟水秀. 中华优秀传统文化融入小学道德与法治教学的路径——以“有多少浪费本可避免”为例[J]. 新课程, 2024, (27): 5-8.
- [6] 石文敏. “五育”视角下中华优秀传统文化融入小学道德与法治课堂的实践研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (08): 103-105.
- [7] 宋金红, 吴京伟, 李乐. 中华优秀传统文化融入小学道德与法治教学的策略与效能[J]. 北京教育(普教版), 2025, (08): 81-82.
- [8] 楼叶通, 叶楚婷. 中华优秀传统文化在小学道德与法治教学中的“全面渗透”研究[J]. 教学月刊小学版(综合), 2025, (22): 72-75.
- [9] 王达东. 在小学道德与法治教学中渗透中华优秀传统文化的策略探究[J]. 名师在线(中英文), 2025, 11(20): 69-71.
- [10] 刘邦志. “教学评一体化”理念下小学道德与法治教学中融入传统文化的策略研究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2025, (06): 109-111.