

新时代教育家精神视域下高校师德师风建设的理论逻辑与实践向度

郑立

西北大学, 陕西 西安 710127

DOI: 10.61369/VDE.2025250038

摘要：教育家精神是教师群体在长期教书育人实践中形成的集体德行修养，其所具有的“心有大我、至诚报国”等六重内涵构成了高校师德师风建设的价值内核与实践指南。从建设逻辑看，教育家精神进一步明确了高校师德师风建设的价值导向、行为规范等核心维度。当前高校师德师风建设中存在理想信念教育碎片化、道德情操培育形式化等问题，与教育家精神的要求形成实践断层。基于此，应通过构建全周期师德涵养体系、完善师德师风评价与激励制度等路径，推动二者深度融合，为教育强国建设夯实师资根基。

关键词：教育家精神；高校师德师风建设；建设

The Theoretical Logic and Practical Orientation of the Construction of Teachers' Ethics and Conduct in Universities from the Perspective of the Spirit of Educators in the New Era

Zheng Li

Northwest University, Xi'an, Shaanxi 710127

Abstract : The spirit of educators is the collective moral accomplishment formed by the teaching profession in the long-term practice of educating people. Its six-fold connotations, including "having the broader interests at heart and serving the country with sincere devotion", constitute the value core and practical guide for the construction of teachers' ethics and conduct in universities. From the perspective of construction logic, the spirit of educators further clarifies the core dimensions of the construction of teachers' ethics and conduct in universities, such as value orientation and behavioral norms. At present, there are some problems in the construction of teachers' ethics and conduct in universities, such as the fragmentation of ideal and belief education and the formalization of moral sentiment cultivation, which form a practical disconnect with the requirements of the spirit of educators. Based on this, we should promote the in-depth integration of the two through paths such as constructing a full-cycle teachers' morality cultivation system and improving the evaluation and incentive system for teachers' ethics and conduct, so as to lay a solid foundation of teachers for the construction of a powerful education country.

Keywords : spirit of educators; construction of professional ethics and conduct among university faculty; construction

教育家精神是教师群体在长期教书育人实践中形成的集体德行修养^[1]，涵盖社会担当、道德情怀、专业素养等多维度内容^[2]。当前学界对教育家精神的理论内涵、生成逻辑已有丰富研究，但将其与师德师风建设有机结合的探讨仍显不足，尤其缺乏对二者融合困境与突破路径的深入分析。鉴于此，本文以教育家精神为基点，结合高校师德师风建设现实困境，探讨实践路径，为高校师德建设提供参考。

一、新时代教育家精神引领下的高校师德师风建设逻辑

“教育家精神是对中华传统尊师重道文化，以及优秀的教师

和教育工作者长期以来在教育实践中所凸显的价值取向与职业操守的凝练。”^[3]其本质是对中华文明中尊师重道文化的时代传承与创新。六种教育精神并非简单的并列关系，而是逐层传递的统一整体。高校师德师风建设旨在培育教师的道德观念、行为规范与

本文系：陕西省师德师风建设基地（西北大学）2024年教师思想政治和师德师风建设研究课题“高校人才工作中师德师风建设路径研究”课题编号：XD2024SD23阶段性成果；陕西省教育科学“十四五”规划2025年度一般课题“面向高教强国建设的陕西高校拔尖创新人才培养机制优化研究”课题编号：SGH25Y2793阶段性成果。

作者简介：郑立，西北大学高等教育研究中心助理研究员。

提升职业素养，教育家精神为其提供了明确的价值指引，二者存在深刻的内在逻辑关联。

（一）筑牢根基，以“理想信念”锚定师德建设的价值方向

“心有大我、至诚报国”的理想信念作为教育家精神的核心内容，是新时代高校教师专业发展的价值坐标，也为高校师德师风建设指明了方向。在价值逻辑层面，它要求教师将个人发展融入国家发展的大背景之下，推动业务能力与道德修养同步提升。从传导关系看，这一理念有助于推动高校教师将“为党育人、为国育才”转化为教学实践；同时，师德师风建设又可以提升教师对教育家精神的价值认同，形成从制度约束到价值自觉的良性循环。

（二）四维协同，明确高校教师的行为规范与素养要求

教育家精神中的“道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心”并非孤立存在，而是互为支撑、协同发力。四者从实践层面出发，共同将理想信念转化为教师的具体准则，明确了高校教师的职业素养、育人能力、行为规范与职业道德。

1. 进一步明确了高校教师的行为规范

“言为士则、行为世范”的道德情操，要求教师既做精通学科知识的“经师”，更做涵养德行的“人师”。从高校师德师风建设角度审视，这一精神精准概括了高校教师行为规范的核心特质，即要求教师在教学中既要传授知识，更要传递正确的世界观、人生观、价值观。同时，在日常工作中要以身作则，为学生树立榜样。这一教育家精神鼓励广大高校教师不断提升个人的道德修养，从而推动高校师德师风建设的持续优化。

2. 进一步明确了高校教师的育人能力要求

“启智润心、因材施教的育人智慧”是高校教师育人能力的核心要求。“启智润心”强调教育不能仅停留于简单的知识传递，而是要兼顾学生人格塑造与心灵成长。“因材施教”则要求教师在夯实业务能力的同时，要把握教育规律与学生成长特点，精准回应学生差异性需求。^[1]近年来，随着教育科技人才一体化改革的推进，国家对于拔尖创新人才的需求持续增加。“启智润心、因材施教”教育家精神的提出与高校拔尖创新人才培养要求高度契合，即要求高校教师突破传统育人模式，在传递知识的同时，能够有效激发学生的创造力，提升知识整合能力。

3. 进一步明确了高校教师的职业素养

教育家精神所蕴含的“勤学笃行、求实创新躬耕态度”，不仅是高校教师个人品德与职业素养的高度凝练，更是驱动高校师德师风建设持续进阶的核心动力。^[2]“勤学”要求教师主动学习学科前沿知识，“笃行”强调教师在教学科研中需要理论与实践结合，“求是创新”则倡导严谨务实的科学态度与创新思维。这一精神的提出有助于教师在师德师风建设中从被动遵守向主动践行转变，从而帮助学校营造出更为积极向上的师德师风氛围，为高校培养德才兼备的高素质人才提供了坚实保障。

4. 进一步界定了高校教师的职业道德

“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”是教育家精神的核心理念。“乐教”体现了教师对教育事业的热爱与职业成就感，“爱生”强调对学生的理解尊重与成长支持，“甘于奉献”彰显了教师不计

个人得失，全心全意为学生和教育事业付出的精神。大学生正处于价值观定型与专业能力发展的关键阶段，这一精神强调教育者对学生的主体性关怀、对教育事业的使命认同以及对社会责任的主动担当。^[3]为高校教师加强师生互动，构建和谐的师生关系提供了遵循，与“立德树人”根本任务形成了价值共振，要求教师回归教育人文本质，关注学生全面发展，构建和谐师生关系。因此，这一精神不仅为高校教师职业道德的内涵注入了新的活力，同时，也为高校师德师风建设提供了动力源泉。

（三）持续升华，以“弘道追求”拓展师德建设的价值格局

“胸怀天下、以文化人的弘道追求”是教育家精神的升华。从理念引领视角看，“胸怀天下”要求高校教师具备全球化视野，吸收先进的教育理念，传递中华文明的价值与理念，使师德建设突破单纯道德层面，赋予教师服务国家、面向世界的使命。从实践层面出发，“以文化人”进一步充实了师德师风建设的核心内容，要求教师将中华优秀传统文化融入教育实践，挖掘传统文化中的师道伦理与育人智慧，推动抽象道德要求转化为具体育人为，从而助推师德师风建设落实落地。

二、新时代教育家精神视域下的高校师德师风建设问题

教育家精神作为教育领域的崇高追求与行为准则，构建了中国特色的教育伦理体系。但当前高校师德师风建设仍存在诸多与这一精神相悖的问题，影响教育质量与学生成长。

（一）理想信念教育碎片化

高校的师德师风建设中，“心有大我、至诚报国”的理想信念培养往往呈现出零散化、碎片化特征。一方面，高校在人才选拔和考核中依然存在重科研轻育人的倾向，多数高校仍以科研量化指标作为职称晋升核心标准。高校教师在考核压力下过度追求个人学术成就，功利化倾向侵蚀教育初心，背离了“为党育人、为国育才”的使命内核。另一方面，高校师德教育存在重规范灌输、轻精神浸润的倾向，相关教育多局限于政策法规解读，未能将教育家精神中的家国情怀、文化传承等价值内核转化为教育目标，缺乏贯穿教师职业生涯的持续浸润机制，削弱了教育家精神的引领作用。

（二）道德情操培育形式化

当前，我国高校已建立了一套相对完善的师德规范体系，但执行力度和效果却参差不齐。在制度设计层面，部分师德规范过于笼统，缺乏具体的操作指南和量化指标，导致执行过程中主观性强。在监督机制层面，缺乏有效的监督与反馈机制，使得师德违规行为难以及时发现和处理，降低了规范的约束力。在激励机制层面，师德表现与教师晋升、奖励等关联度不高，而且在师德考核中多采取“一票否决制”易陷入“要么零容忍，要么无约束”的极端化困境，难以激发教师遵守规范的内在动力。这种形式化倾向导致教师难以将师德准则转化为日常教学中的示范行为，与“言为士则、行为世范”的现有体系形成实践断层。

（三）育人智慧培育片面化

教育家精神要求教师关注学生个性化发展，但是现有体系

在“启智润心、因材施教”的智慧培育方面存在结构性缺失。高校师德教育体系多停留在理论层面，存在教育内容单一、教育方式陈旧等多种问题，缺乏系统性和针对性，忽视了个体差异和互动性。尤其是教师培训多聚焦于教学技能，对学生认知规律、心理发展等深层育人能力培育投入不足，导致部分教师“教书”与“育人”割裂，难以实现“启智”与“润心”的统一。

（四）仁爱之心涵养机制缺失

教育家精神要求教师需要以仁爱之心构建和谐师生关系。但是部分教师在教学与学生管理中缺乏对学生个体需求与情感状态的关注，影响了师生关系的和谐构建。同时，由于现行评价体系中过分强调科研成果、职称晋升等硬指标，忽视了教师对学生情感关怀、道德品质培养等方面的贡献，部分教师将精力转向追求短期利益，忽略了“甘于奉献”的职业操守与“乐教爱生”的精神风貌。同时，高校现有的师德师风评价体系多采用学生评教等量化指标，忽视师生深度互动质量评估，对教师“乐教爱生、甘于奉献”的情感培育缺乏有效载体，导致仁爱之心涵养机制缺失。

（五）弘道追求协同机制不足

部分高校在“胸怀天下、以文化人”的弘道追求上存在短板。在教育理念上，缺乏全球视野与跨文化交流意识，国际交流滞后，教学内容与方法相对封闭，难以培养出具有国际视野及竞争力的人才。在文化传承上，未能深入挖掘优秀传统文化的现代价值，也缺乏对外来文化的批判性吸收，影响了教师队伍的文化素养与创新能力。在教学实践方面，部分教师未能将弘道追求融入课程设计与学生指导，导致教育目标与实践活动脱节。

三、新时代教育家精神视域下的高校师德师风建设路径

中国特有的教育家精神为高校师德师风建设提供了价值引领，师德师风实践则为教育家精神注入了时代内涵。

（一）构建全周期师德涵养体系

针对理想信念教育碎片化这一问题，需将教育家精神融入高校教师职业发展全周期，构建“职前培育——职业发展——职业

延续”的全过程、全要素的师德涵养机制。职前阶段强化教育家精神与师德规范教育，提升职业认同感；入职后定期开展师德研讨会、分享典型案例，设立师德楷模评选；在职业延续阶段可建立教师荣誉体系，加强对本校的教学思想提炼，促进教育精神的传承。同时，可以通过整合思想政治引领、教学实践锤炼、科研伦理培育、文化环境浸润等维度，将思想政治课程与教学实践、科学研究相结合，通过举办师德论坛、专题讲座等活动，营造尊师重教的文化氛围，推动教师从“知识传递者”向“精神引领者”转型。

（二）完善师德师风评价与激励制度

改革职称评聘体系、完善师德师风评价与激励制度，是加强高校师德师风建设的关键支撑。应增加教学成果在职称评审中的权重，向扎根教学一线的教师倾斜。将职业道德、人文关怀等教育家精神核心要素纳入评价，引入学生满意度调查与同行评审机制，多维度反映师德表现，并将评价结果与职称晋升、招生指标分配深度挂钩。建立师德信用档案，健全问题处理机制，对违反师德行为零容忍，形成正向激励与反向约束相结合的完整体系。

（三）构建师生共生发展生态

新时代中国特色教育家精神要求高校教师不仅要承担起传授知识的责任，更应将促进学生的全面发展作为教育的核心目标。这就需要深化师生间的情感联结，鼓励教师采用更加开放、包容的教学方式，以更多的人文关怀增进师生间的互动与理解。比如，可以通过师生共同参与学术、科研活动，实现师生的共同成长，构建和谐的师生关系。同时，高校还应建立健全师生权益保障机制，对于师德失范行为应严肃处理，维护教育的纯洁性和神圣性。

（四）推动国际交流与文化传播

结合教育家精神的核心价值，高校应将师德师风教育与国际交流、文化传播结合起来，鼓励教师积极参与国际教育合作项目，通过教育及实践加强教师对不同文化背景下教育理念的理解与尊重。建立国际交流师德规范，强化合作中的公平诚信意识，同时以课程思政、国际研学等为载体，向世界传递中国教育理念与文化精髓。

参考文献

- [1] 杜晓燕, 刘蓓蓓. 教育家精神引领高校教师成长的解释框架、认知坐标与行动路径 [J]. 南昌大学学报(人文社会科学版), 2024, 55(04): 129-140.
- [2] 刘志. 教育家精神: 教师队伍高质量发展的价值理想 [J]. 教育研究, 2024, 45(06): 138-147.
- [3] 甄镇颖. 教育家精神引领师德师风建设的内在逻辑、价值意蕴和实践路径 [J]. 改革与开放, 2024, (15): 47-54.
- [4] 戚良德, 马玥. “启智润心、因材施教的育人智慧”文化内涵与价值意蕴 [J]. 中国高等教育, 2023, (20): 33-36.
- [5] 张济洲. 教育家精神的理论内涵和实践要求 [J]. 课程·教材·教法, 2024, 44(02): 9-13.
- [6] 王永斌. 教育家精神的生成逻辑、价值意蕴与弘扬路径 [J]. 西北师大学报(社会科学版), 2024, 61(05): 102-110.