

校企合作推进中职护理专业“以赛促教，赛教融合”的实践教学研究

廖婕

益阳市卫生职业技术学校，湖南 益阳 413000

DOI: 10.61369/VDE.2025250025

摘要： 随着社会对健康服务需求的增长，职业教育承担着为社会输送具备良好职业素质和专业技能的护理人员的职能。产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是办好职业教育的关键路径。护理技能竞赛对提高学生职业技能有着积极作用，基于校企合作推进中职护理专业“以赛促教，赛教融合”教学改革，不仅是强化中职护理专业技能型人才培养的重要途径，更是职业院校更好服务地方发展的必然路径。本文以中职护理专业教学现存问题为基础，以“以赛促教，赛教融合”为方向，以校企合作为抓手，探讨教学改革价值并提出实践策略，旨在促进中职护理专业技能型人才培养，提高中职护理专业教育质量。

关键词： 中职护理；校企合作；以赛促教；赛教融合；教学改革

Research on the Practical Teaching of Promoting Vocational Nursing Education Through School Enterprise Cooperation and Integrating Competition with Teaching

Liao Jie

Yiyang Vocational and Technical School of Health, Yiyang, Hunan 413000

Abstract : With the increasing demand for health services in society, vocational education plays a role in providing nursing staff with good professional qualities and skills to society. The integration of industry and education, as well as school enterprise cooperation, is the basic mode of vocational education and the key path to running vocational education well. Nursing skills competitions have a positive effect on improving students' vocational skills. Based on school enterprise cooperation, promoting the teaching reform of "competition promotes teaching, competition integrates teaching" in vocational nursing is not only an important way to strengthen the training of skilled talents in vocational nursing, but also an inevitable path for vocational colleges to better serve local development. This article is based on the existing problems in the teaching of vocational nursing profession, with the direction of "promoting teaching through competition and integrating competition and teaching", and taking school enterprise cooperation as the starting point, exploring the value of teaching reform and proposing practical strategies, aiming to promote the cultivation of skilled talents in vocational nursing profession and improve the quality of vocational nursing education.

Keywords : vocational nursing; school enterprise cooperation; promote teaching through competition; integration of competition and education; teaching reform

随着社会民众对健康问题的逐步重视，对护理人员的专业性和服务性也提出了更高要求。加强中职护理专业学生职业技能培养，是帮助学生在未来职业岗位竞争中占据优势的关键^[1]。然而，现阶段中职护理专业教学仍存在诸多问题：教学内容与临床实际需求脱节、实践教学环节薄弱、缺乏深度教学评价体系等，这些问题严重影响了中职护理专业技能型人才培养质量^[2]。“以赛促教，赛教融合”教学模式，是依托护理职业技能大赛衍生的新型教学模式，其核心是将临床护理岗位的专业技能要求融入中职护理教学全过程，以护理人员专业能力训练为宗旨，按照实际岗位标准开展综合性教学，进而实现学生实践操作技能与职业素养的协同培养^[3]。校企合作作为提升职业教育办学质量的核心举措，在推进中职护理专业“以赛促教，赛教融合”实践教学改革中，扮演着驱动器、孵化器与校准器的重要角色。中职护理专业教师应依托校企合作，秉持技能大赛育人理念，推动中职护理专业教学改革，提升教学质量与学生职业技能培养成效^[4]。

项目信息：本文系2023年湖南省职业院校教育教学改革研究项目（校企合作推进中职护理专业“以赛促教，赛教融合”的实践教学模式研究）（课题编号：ZJGB2023018）的研究成果。

一、中职护理专业教学现存问题

（一）教学内容与临床实际需求脱节

现代医疗模式已从传统的“以疾病为中心”转向“以病人为中心”，要求护理工作兼顾患者的心理、生理与社会功能，提供综合性护理服务。尽管当前中职护理专业教学中，已开始关注职业素养、服务能力等非技术类能力的培养，但仍存在“重操作技能、轻综合素养”的倾向。例如，部分院校的护理教学仍以静脉输液、无菌操作等单一技术训练为主，对患者沟通技巧、心理护理方法、应急场景处理等临床必备能力的教学涉及较少，导致教学内容脱离临床实际，缺乏灵活性^[6]。这种教学模式不仅阻碍学生综合护理能力的协调发展，还使得学生毕业后难以快速适应护理岗位要求，增加了就业难度与职业发展阻力。

（二）实践教学环节薄弱

目前，多数中职院校虽响应校企合作政策，在护理专业课程中增设了实践技能模块，但实际教学效果未达预期。一方面，部分实训指导教师缺乏系统化的实践教学计划与科学指导方法，且实训设备更新滞后（如仍使用传统模拟人，未配备智能护理模拟系统）、实训案例单一（多为标准化病例，缺乏复杂并发症、突发应急等临床常见场景），难以匹配现代医疗对护理技能的要求，影响学生操作技能的针对性培养。另一方面，校企合作多停留在“协议签署”的表面层面，企业（医院）的实际参与度低。据调研，某地区中职护理专业合作医院年均为学校提供的实践项目不足20个，无法满足120名学生的实训需求；部分医院仅安排学生进行“观摩式”学习，未给予动手操作机会。这不仅降低了职业技能训练的高效性与专业性，导致学生难以掌握符合行业需求的技能，还增加了学生入职后的“纠错成本”，延缓其职业成长进程。

（三）缺乏深度教学评价体系

构建深度教学评价体系，既是保障护理专业课程教学质量的关键，也是检验学生技能水平、促进技能提升的重要手段。当前中职护理专业教学评价存在两大问题：其一，评价内容聚焦“显性指标”，以理论考试分数、单一操作技能达标率为主，而对职业素养（如责任心、服务态度）、综合服务能力（如跨科室协作、患者需求判断）等难以量化的素养，缺乏科学的评价标准；其二，评价主体单一，受校企合作深度不足的影响，教学评价多由校内教师主导。尽管部分课程要求合作医院参与评价，但未明确医院评价的具体指标（如临床操作规范性、患者沟通效果等），且医院评价权重仅占10%–15%，难以调动医院参与积极性。这种单一化、表面化的评价体系，无法全面反映学生的综合能力，也难以对教学改革形成有效指导。

二、校企合作推进中职护理专业“以赛促教，赛教融合”的理论价值

（一）校企合作是“以赛促教，赛教融合”的驱动器

“以赛促教，赛教融合”教学模式的核心目标，是依据“全

国职业院校护理技能大赛”（以下简称“全国护理技能大赛”）的考核要求与内容，优化护理专业教学体系，培养符合行业标准的护理人才。然而，仅依靠学校专业教师对竞赛内容的案例分析与教学设计，难以满足教学需求——全国护理技能大赛的案例多源于临床真实场景，且考核设备与技术更新迅速（如近年新增的“智能输液报警系统操作”“老年痴呆患者心理护理”等模块），学校单靠自身资源无法实现教学内容与竞赛要求的同步。校企合作的本质是通过资源互通与利益共享，实现教育链与产业链的有机衔接。借助校企合作，学校可引入合作医院的一线护理案例、先进实训设备，并邀请医院临床骨干参与教学，充分发挥医院“知识更新快、行业敏感度高、职业化培育强”的优势，为“以赛促教，赛教融合”教学模式的高效实施提供资源支撑与动力保障。

（二）校企合作是“以赛促教，赛教融合”的孵化器

“以赛促教，赛教融合”要求以护理竞赛为导向，推动中职护理专业的课程、师资、教学方法等多维度改革，将竞赛内容与竞赛思维融入育人全过程，最终培养符合社会需求的综合性护理人才。校企合作正是推动这一系列改革的“孵化器”：在课程改革方面，医院护理专家可结合全国护理技能大赛要求，参与制定人才培养方案，将竞赛中的“临床思维能力”“人文关怀”等考核要点，转化为课程模块（如《临床护理案例分析》《护理人文与沟通》）；在师资培养方面，通过“教师临床实践”“医院导师带教”等方式，帮助校内教师掌握临床前沿技术与竞赛指导方法，打造“双师型”教师队伍；在教学方法改革方面，医院可提供真实临床场景支持，推动“案例教学”“情景模拟教学”等方法落地，实现竞赛要求与教学实践的深度融合。

（三）校企合作是“以赛促教，赛教融合”的校准器

“以赛促教，赛教融合”的核心逻辑，是通过对标护理竞赛要求，精准定位学生综合素养与操作技能的短板，进而开展针对性训练，确保学生符合现代护理岗位标准。在传统教学模式中，尽管部分院校会邀请合作医院人员参与教学，但受合作深度限制，医院仅能提供基础的技能指导，无法全面参与人才培养评价，导致教学方向与临床岗位要求存在偏差。依托校企合作，可建立“校企联合评价委员会”，由医院护理部主任、临床护士长与学校专业教师共同组成，对标全国护理技能大赛的考核维度，制定多维度评价指标，定期对课程内容、师资能力、学生技能进行评估校准。这一过程能及时纠正教学与实践脱节的问题，确保“以赛促教，赛教融合”教学模式始终与竞赛要求、岗位标准保持一致。

三、校企合作推进中职护理专业“以赛促教，赛教融合”的实践策略

（一）深化校企合作，建立长效保障机制

中职护理专业需以产教融合政策为指引，结合教学实际与护理竞赛要求，与合作医院建立“权责清晰、利益共享”的长效合作机制。具体可从三方面推进：其一，明确合作内容与权责。校

企双方签订详细合作协议，明确医院需提供的资源（如年均不少于50个实训岗位、每学期提供10个临床真实案例、开放智能护理实训设备），以及学校需履行的义务（如为医院定向输送实习生、协助医院开展护理人员继续教育）；其二，建立常态化沟通机制。每季度召开校企座谈会，同步竞赛动态、教学进度与医院岗位需求，及时优化合作方案；其三，组建专项推进团队。学校抽调护理专业骨干教师、教务管理人员，联合医院护理部代表成立“校企合作专项团队”，负责合作项目的挖掘（如开发“竞赛-临床衔接”实训模块）、考察（如评估医院实训条件）、落地推进，打破以往“被动合作”局面，主动推动校企深度融合，为“以赛促教，赛教融合”提供稳定支撑。

（二）加强“双师型”教师培养，优化课程体系

“双师型”教师队伍是推进“以赛促教，赛教融合”的核心力量，需通过校企协同构建系统化培养体系。一方面，建立“教师临床实践站”。学校与合作医院共建实践基地，要求护理专业教师每年累计参与临床实践不少于30天，在实践中记录典型病例、分析竞赛项目与临床实际的结合点（如将“竞赛中的急救流程”转化为“临床应急处理教学模块”），并将教师临床实践成效纳入专业评价考核，确保教师实践能力与前沿技术同步更新；另一方面，开设“校企名师工作坊”。邀请合作医院的护理主任、技能竞赛指导专家担任“企业导师”，每学期开展不少于4次专题培训，同时组织校内教师与医院导师共同开展教学设计、编写校本教材，推动教师理论教学能力与竞赛指导能力的双重提升。在课程体系优化方面，需以全国护理技能大赛考核维度为框架，构建“竞赛-临床”双向课程模块。例如，将竞赛中的“基础护理操作”“急危重症护理”“人文关怀”三大模块，对应转化为《护理基本技术》（增加竞赛规范操作内容）、《急危重症护理实训》（引入医院真实急救案例）、《护理人文素养》（结合医院患者沟通场景教学），并将实训课时占比提升至45%，确保课程内容与竞赛

要求、临床需求高度匹配。

（三）运用数字技术，创新实践教学模式

依托校企合作与数字技术，打造“交互式、沉浸式、体验式”实训课堂，是提升实践教学质量的关键。其一，构建“虚实结合”实训场景。学校联合合作医院收集大量临床真实案例，借助AR/VR技术搭建模拟病房、急救场景，将训练场地从教室延伸至“虚拟医院”，让学生在仿真环境中练习操作（如通过VR模拟“急诊患者静脉穿刺”，感受不同血管条件下的操作差异）；同时，开放医院智能护理实训中心，让学生使用临床同款设备开展实操训练，实现“虚拟仿真+真实设备”的双重训练。其二，建立“智能评价与反馈系统”。依据全国护理技能大赛评分标准，校企共同制定实操评价指标，借助人工智能技术记录学生实操过程，自动识别操作漏洞并生成可视化报告；同时，搭建“校企联合指导平台”，医院导师与校内教师可通过平台实时查看学生训练数据，针对问题开展线上线下结合的指导，还能根据学生薄弱环节推送个性化学习资源（如操作视频、案例解析），规划专属学习路径，提升训练针对性与效率。

四、结语

护理技能竞赛不仅为中职护理教育改革提供了明确方向，更成为提升学生操作技能与综合素养的重要载体。中职护理专业需以护理技能竞赛为育人导向，深化校企合作，推动“以赛促教，赛教融合”教学模式的改革与实践——通过建立长效合作机制整合资源，依托“双师型”教师队伍优化教学，借助数字技术创新实训模式，最终实现校企协同育人。这一过程不仅能提升中职护理专业教学质量，为合作医院与社会输送更多符合岗位要求的综合性护理人才，更能推动护理职业教育与行业发展深度融合，助力护理行业高质量发展。

参考文献

- [1] 高之翀. 以护理技能大赛促进护理教育教学改革的实践[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 23(9): 80-82.
- [2] 金莉, 姚文山. 基于技能大赛的护理专业实践教学改革探索[J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(2): 74-78.
- [3] 惠驿晴, 王红明. 护理技能大赛促进护理教育教学改革的实践[J]. 中国新通信, 2020, 22(12): 202.
- [4] 邓志刚, 王炎, 苏龙. 以赛促教视角下职业教育的改革思考[J]. 模具制造, 2023, 23(8): 82-85.
- [5] 罗小林. 情景模拟训练对学生护理技能大赛效果的影响分析[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(5): 213-214.