

“数智育人”：基于教育数字化背景下高校思想政治教育新模式探索

史晓溪

广东松山职业技术学院, 广东 韶关 512126

DOI: 10.61369/VDE.2025250022

摘要：教育数字化战略推进下，高校思想政治教育面临机遇与挑战，辅导员育人模式需向“数智化”转型。本文以“推进教育数字化，助力建设教育强国”为主题，结合“第二课堂”“学习强国”“智慧团建”等数字平台应用，探讨辅导员如何借助平台数据、技术工具与融合机制，实现思政教育精准化、智能化与全景化转型。通过分析现状与问题，提出构建“平台+数据+场景+评价”四位一体数智育人新模式，并以志愿服务与“三下乡”实践为例，展示“思政+实践+技术”融合路径，最终探讨推广困境与应对策略，为新时代高校思政育人提供理论支持与实践参考。

关键词：教育数字化；思政育人；高校辅导员；智慧团建；三下乡实践

"Digital-Intelligent Education": Exploring a New Model of Ideological and Political Education in Universities Against the Backdrop of Educational Digitalization

Shi Xiaoxi

Guangdong Songshan Polytechnic, Shaoguan, Guangdong 512126

Abstract : Driven by the educational digitalization strategy, ideological and political education in universities is confronted with both opportunities and challenges, and the educational model of counselors needs to transform toward digital-intelligence. Centering on the theme of "promoting educational digitalization and facilitating the construction of an education powerhouse", this paper explores how counselors can leverage platform data, technical tools and integration mechanisms to achieve the precise, intelligent and panoramic transformation of ideological and political education, by combining the application of digital platforms such as the "Second Classroom", "Study Power" and "Intelligent League Building". Through analyzing the current situation and existing problems, the paper proposes to construct a new four-in-one digital-intelligent education model featuring "platform + data + scenario + evaluation". Taking voluntary services and the "Three-Go-To-The-Countryside" practice as examples, it demonstrates the integration path of "ideological and political education + practice + technology". Finally, it discusses the promotion dilemmas and corresponding strategies, providing theoretical support and practical reference for ideological and political education in universities in the new era.

Keywords : educational digitalization; ideological and political education; university counselors; intelligent league building; three-go-to-the-countryside practice

引言

在党的二十大和第二课堂强国战略指引下，教育数字化成为推动教育现代化、提升治理能力的关键力量，思想政治教育迎来发展机遇。随着“教育数字化战略行动”深入实施，全域数字化建设拓展，高校中“智慧团建”“学习强国”“第二课堂”等数字工具渗透思政教育各维度，成为重要支撑。习近平总书记强调思政课在巩固主流意识形态中的主阵地作用，教育部2022年工作要点五次提及“精准”，将其作为思政工作核心要素，旨在通过创新教学模式与方法提升实效^[1]。传统“满堂灌”教学难以满足“00后”“05后”大学生需求，而教育数字化转型下的精准教学，通过提供自主学习资源、精准识别学情、多维智慧评价等，推动线上线下混合式教学，满足个性化需求，增强教学过程的创造性、体验性和启发性，进而以智能化手段提升教育管理和评价效能，促进思政课提质增效，落实立德树人根本任务^[2]。

在此背景下，重新审视和建构适应新时代需求的思政育人模式已迫在眉睫。本文从高校辅导员的实践视角出发，立足“教育数字化”的时代坐标，聚焦“数智育人”的逻辑路径，探讨如何借助数字平台与技术工具，实现思政工作的转型升级。通过平台功能挖掘、数据分析整合、场景设计优化等手段，构建以学生为中心、以智能为驱动、以价值为引领的“三全育人”协同体系，力求为思想政治教育在数字时代的发展提供可复制、可借鉴的理论基础与实践路径^[3]。

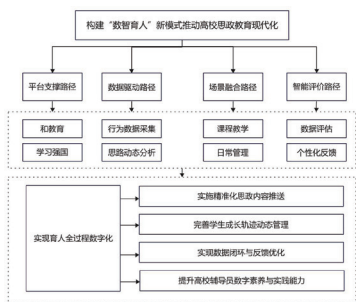


图1-1 “数字育人”逻辑路径图

一、教育数字化时代高校思想政治教育的挑战与机遇

（一）教育数字化发展的战略背景与政策支持

近年来，国家出台《教育信息化2.0行动计划》《教育数字化战略行动》等文件，推进教育新型基础设施建设，促进“智慧校园”“智能教学”发展。教育部“教育数字化战略行动”深化数字技术与教育治理融合，助力教育公平与质量提升。在此背景下，思想政治教育迎来创新与深化改革机遇^[4]。“第二课堂”平台集成通信、学习、管理功能，提升辅导员与学生互动效率及育人触达率；“智慧团建”推动共青团组织管理数字化、精细化、可视化，成为团干部、团员青年思想政治活动重要依托。“学习强国”平台依托丰富内容资源和智能推送机制，促进主流价值传播与个性化学习结合。这些平台为高校思想政治教育提供有力支撑^[5]。

（二）当前高校思想政治教育的现实问题

尽管平台工具日益丰富，高校思政教育仍面临多重困境：部分学生参与度低，存在“被动接受”现象，因传统内容吸引力不足、参与机制乏力，导致教育效果打折；数字时代信息碎片化、去中心化，青年学生倾向通过短视频、社交媒体等轻量途径获取信息，削弱了传统思政话语的吸引力，使其在与“流量文化”的注意力争夺中处于劣势；同时，教师和辅导员数字技术能力参差不齐，部分人存在“使用焦虑”，而高校缺乏系统数字素养培训体系，加剧了“平台有余、能力不足”的问题^[6]。

（三）“数智化”赋能思政教育的多维契机

面对挑战，数字技术为高校思政教育开辟新路径：媒介融合构建多平台联动格局，通过“第二课堂”“智慧团建”“学习强国”等平台的数据与资源整合，拓展思政工作覆盖广度并强化内容深度运营；数据赋能推动精准化管理，依托学生行为轨迹分析实现思想动态监测与因材施教，情绪分析工具等提升工作前瞻性^[7]。智能反馈机制重构师生互动，借助AI算法实现个性化推送与实时干预，增强教育针对性与亲和力。总之，教育数字化重塑思政教育形式与路径，引发育人逻辑深层次变革，抓住“数智化”机遇成为高校辅导员重要课题，也是教育强国建设的实践挑战。

二、高校辅导员思政育人的数字平台工具现状分析

（一）“智慧团建”平台的组织动员与思想引导功能

数字平台的快速发展重塑高校思政育人形态，辅导员需既熟

悉数字工具操作，又深谙育人逻辑。如“智慧团建”平台通过组织生活线上化提升思政教育时效与覆盖面，助力辅导员嵌入时政热点等内容，实现从“管理工具”到“育人平台”的转变。志愿服务方面，平台通过数据可视化将志愿参与转化为可量化、激励的教育过程，服务时长、成长轨迹等指标增强学生成就感，便于辅导员精准表彰与反馈^[8]。

（二）“学习强国”在政治理论学习与评价中的应用

“学习强国”平台作为政治理论学习的重要资源库，为思想政治教育提供了内容丰富、形式多样的支撑。积分机制与学习排名有效激发了学生的学习热情，而专题包、微团课、知识竞赛等多种传播形式，也在潜移默化中增强了思想理论教育的吸引力与穿透力^[9]。平台所倡导的“每日一学”，不仅是一种行为习惯的培养，更是思想认同的点滴积累。

（三）“第二课堂”等智慧校园平台的一体化管理功能

“第二课堂”等智慧校园平台则更多地体现在一体化管理与全景育人之中。从学生课程、宿舍管理到心理健康与事务审批，平台实现了多维数据的集中与融合。这种集成不仅提升了学生管理的效率，也为思政工作提供了“数据依据”，使教育决策更有温度与针对性。一些学校已开始尝试在日常事务中嵌入育人内容，如请假系统中引导学生反思个人责任，审批流程中融入价值导语，使技术系统真正成为思想教育的“场景容器”^[10]。

三、“数智育人”新模式的构建思路与实践探索

构建“数智育人”新模式（“平台+数据+场景+评价”协同驱动）的核心在于推动平台、数据、场景与评价的深度融合与协同驱动。

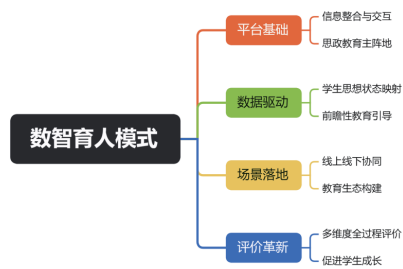


图4-1 “数智育人”新模式逻辑框架

如图4-1所示，平台作为基础载体，需发挥“第二课堂”“智慧团建”等系统的信息整合与交互优势，将其从事务管理通道升级为思政教育主阵地，数据则是核心驱动——平台沉淀的行为轨迹、学习记录等数据，是学生思想状态的数字化映射，辅导员可据此进行前瞻性判断，实现“未病先治”的引导。场景是“数智育人”落地的关键，需打通课堂教学、校园活动等线下场景，让思政教育融入日常，通过平台推送与班会联动、志愿服务记录与德育评价挂钩、谈心谈话围绕预警数据设计等方式，构建有温度的教育生态。最后，评价体系需革新，构建多维度、全过程、可视化的体系，不仅关注“学了多少”，更聚焦“变了多少”，通过量化指标与成长记录结合，实现从“评结果”到“促成长”的转变。

四、实践案例分析：“数智化三全育人”体系构建为例

（一）暑期“三下乡”社会实践的数字化组织与评估

作为数字化社会实践的典型示例，广东松山职业技术学院“暑期三下乡”活动充分发挥了信息技术的集成效应。通过“智慧团建”平台，学生团队可在线提交项目申报书、获取任务清单、上传过程资料、接受中期考核与最终评估，整个过程实现了真正意义上的“无纸化管理”。

系统搭载的“任务卡+评价表+智能汇报”一体化工具，既实现了活动推进进程的可视化呈现，又构建起过程性成果与思想认知提升之间的系统性关联。活动之后，学生完成的实践报告、累计的志愿服务时长、形成的社会调研成果等各类材料，均可自动整合生成量化成长档案，该档案将作为评奖评优工作开展与学生综合成长评价的关键参考依据。

（二）志愿服务项目的数字管理与思想引领融合

广东松山职业技术学院探索志愿服务与思想引领融合新路径：依托“第二课堂”平台，学校上线志愿服务板块。学生可自主选择服务项目，并在活动后上传记录、反思与感悟。系统基于参与数据，自动生成“成长曲线”与“价值画像”，直观展现学生在服务中的付出与成长。作为数字化实践案例，该校“暑期三下乡”活动利用“智慧团建”平台，实现项目申报、任务领取、资料提交、考核评估全流程在线管理。借助“任务卡”“评价表”与智能汇报工具，活动进度与学生思想成长得以可视化呈现、动态化关联。以下表格呈现了2023—2024年“三下乡”活动的数字成效：

表5-1 实践活动数据成效表

年度	参与学生数	上传图文成果	优秀项目数目	成长报告成交率
2023	158人	320项	12个	68%
2024	213人	450项	20个	85%

由上表可知，与2023年相比，2024年学生在平台上提交的实践成果增长了40%，优秀项目数量增加67%，学生成长记录提交率显著提升，反映出平台数据激励机制的正向引导作用。

（三）辅导员在数智环境下的角色转变与能力提升

数智平台的深度应用对高校辅导员提出了新的要求。在“平台+数据”的工作模式下，辅导员不仅需要掌握工具使用，更要具备数据理解、分析与应用能力。广东松山职业技术学院实施“辅导员信息素养提升计划”，通过专题培训和技能竞赛，推动辅导员从“事务执行者”向“数据指导者”“平台运营者”转变。

具体来说，辅导员需能够分析学生在“学习强国”等平台的活跃度与兴趣分布，据此调整思政教育的推送内容与节奏；及时发现学生在线行为的异常变化，进行预警干预；并依据服务数据制定个性化激励方案。这些要求提升了辅导员的信息素养、数据判断力和技术操作能力，同时也为其在新时代思政育人中发挥新作用提供了契机。

五、“数智育人”模式推广中的问题与对策

（一）面临的问题

随着高校“数智育人”探索的不断深入，推广过程中也暴露出诸多现实挑战。首先是技术能力与教育理念之间的错位。在实践

中，不少一线教师或辅导员对数字平台操作不熟悉，对数据理解力不足，导致技术与育人脱节，甚至出现“平台使用等于育人完成”的误区。其次是数据隐私与伦理问题的日益凸显。随着学生行为、心理、学习等多维数据的采集与分析，如何在保障教育公平与尊重学生隐私之间找到平衡，成为必须面对的伦理课题。再次，当前多数高校的教学系统与思政系统仍各自为政，数据不互通、评价体系割裂，使得“全域育人”缺乏系统支撑，难以发挥协同效应。

（二）对策建议

针对上述问题，需从技术优化、理念更新与制度保障等多方面协同推进。一是完善平台功能整合与开放接口。推动“智慧团建”“学习强国”“第二课堂”等系统实现数据互联互通，打通育人与教学、管理等系统的数据壁垒，实现学生成长轨迹的整体呈现。二是加强辅导员数智化培训与教学融合能力。高校应将“信息素养”作为辅导员能力建设的重要模块，组织定期技术培训与案例研修，提升其在平台运营、数据解读、内容推送等方面的专业化水平，推动技术手段与育人理念深度融合。三是构建高校“数据育人”道德规范体系。应从政策层面出台教育数据使用守则，明晰数据采集边界与用途，强化平台的信息安全与伦理审查机制，在保障数据安全的前提下实现智能育人。

（三）结语

在新时代教育数字化加速发展的背景下，高校思想政治教育正面临前所未有的结构性变革。本文系统梳理了“数智育人”背景下高校辅导员工作的现实挑战与转型路径，从数字平台的工具价值到多维场景的整合实践，从模式构建的理论探讨到实践案例的深入分析，均尝试为建设高质量思想政治教育体系提供新的思路。可以预见，未来的高校育人工作将不再局限于“课程”与“课堂”，而将延伸至“平台”与“数据”，形成线上线下、课内课外、技术与人文相融合的全域协同体系。高校辅导员作为这一变革的关键一环，应不断更新育人理念、提升技术素养、拓展实践路径，在数智化浪潮中发挥更大能动与创造力，为推进教育现代化与教育强国建设贡献智慧与力量。

参考文献

- [1] 怀进鹏. 数字变革与教育未来——在世界数字教育大会上的主旨演讲[J]. 中国教育信息化, 2023, 29(3): 3-10.
- [2] 刘克方, 陈猛. 教育数字化背景下高校思政课精准教学模式探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(02): 157-159.
- [3] 敖永春, 何祖娜. 大数据时代高校精准思政的价值意蕴、矛盾境遇与实施路径[J]. 北京科技大学学报(社会科学版), 2025, 41(2): 13-19.
- [4] 曹萍, 赵瑜. 大数据时代高校思想政治教育精准化路径研究[J]. 思想教育研究, 2022, (05): 135-139.
- [5] 冯刚, 张晓娟. 智慧教育环境下“三全育人”的机制创新与实践探索[J]. 中国电化教育, 2023, (08): 45-50.
- [6] 王定华. 教育信息化2.0行动计划解读与实践反思[J]. 教育研究, 2020, 41(09): 15-22.
- [7] 董奇, 张静. 人工智能赋能思想政治教育: 机遇、挑战与应对[J]. 马克思主义与现实, 2024, (01): 112-118.
- [8] 李海峰, 王卓. 基于智慧团建平台的高校共青团思想引领效能研究[J]. 青年探索, 2023, (04): 78-85.
- [9] 吴岩. 新时代教育评价改革的数字化路径探析[J]. 国家教育行政学院学报, 2022, (11): 3-9.
- [10] 沈社海, 王培洲. 数字技术驱动思想政治理论课教学改革的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2021, (12): 88-93.