

AI 赋能背景下高职院校大学语文课程思政 教学实践路径探析

朱彦

广西职业技术学院, 广西 南宁 530026

DOI: 10.61369/VDE.2025250001

摘要： 近些年, 随着人工智能时代来临, 人工智能技术被广泛地应用到教育领域, 高职院校大学语文教学迎来了全新的发展机遇。大学语文作为涵养学生人文素养与道德情操的重要课程, 课程思政是大学语文落实立德树人根本任务的核心所在。高职院校将大学语文教学与课程思政有机融合, 不仅能够提高大学语文教学实效性, 也是顺应时代发展的必然要求, 更是将学生培养成德才兼备时代新人才的重要途径。对此, 本文首先阐述 AI 赋能背景下高职院校大学语文课程思政教学实践意义, 接着提出一系列行之有效的实践路径, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词： AI; 高职院校; 大学语文; 课程思政

Exploration on the Practical Paths of Ideological and Political Education in College Chinese Courses of Higher Vocational Colleges under the Background of AI Empowerment

Zhu Yan

Guangxi Vocational & Technical College, Nanning, Guangxi 530026

Abstract: In recent years, with the advent of the artificial intelligence era, AI technology has been widely applied in the field of education, bringing brand-new development opportunities to College Chinese teaching in higher vocational colleges. As an important course for cultivating students' humanistic literacy and moral sentiment, College Chinese takes ideological and political education as the core to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education. The organic integration of College Chinese teaching and ideological and political education in higher vocational colleges can not only improve the effectiveness of College Chinese teaching, but also meet the inevitable requirements of the times, and is an important way to cultivate students into new talents with both virtue and ability. In this regard, this paper first expounds the practical significance of ideological and political education in College Chinese courses of higher vocational colleges under the background of AI empowerment, and then puts forward a series of effective practical paths, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords: AI; higher vocational colleges; college Chinese; ideological and political education in courses

一、AI 赋能背景下高职院校大学语文课程思政教学实践意义

(一) 有利于推动课程思政与语文教学的深度融合

在以往的大学语文教学中, 价值引领未能与知识讲授有机融为一体, 容易出现“两张皮”的问题, AI 赋能大学语文教学则可以有效解决这一问题。AI 技术具备数据分析、智能匹配等功能, 教师借助这些功能可以在各个教学环节有效融入思政元素, 促使课程思政与教学内容实现深度融合。比如, 在文学鉴赏环节, AI 技术将根据作品内容智能匹配奋斗精神、家国情怀等思政元素, 让学生在理解文学作品内涵的同时, 其思想与价值观也能在潜移默化中受到熏陶。另外, 在 AI 支持下, 教师可以结合学生的学

习需求与特点实施个性化教学, 使语文知识精准匹配相对应的思政元素, 切实提高课程思政建设的感染力与针对性, 并从教学目标、内容以及方式等方面, 使语文教学与课程思政深度融合, 进而切实提高大学语文教学育人成效性^[1]。

(二) 有利于提升课程思政的精准性与实效性

传统课程思政教学中, 教师往往难以全面掌握每个学生的思想动态、知识储备和学习需求, 导致思政教育内容与学生实际脱节, 影响教育效果。AI 技术凭借其强大的数据处理和分析能力, 能够对学生的学习行为、课堂互动、作业反馈等多维度数据进行实时采集和深度挖掘, 精准绘制学生的“学习画像”。同时, AI 支持下的即时反馈机制, 能够在学生进行文本解读、观点表达等学习活动时, 快速识别其认知偏差并给予引导, 帮助学生及时纠

正错误观念，深化对思政内涵的理解。这种以学生为中心的精准化教学模式，不仅让课程思政内容更贴近学生认知水平和发展需求，有效避免了“大水漫灌”式的教育弊端，还能通过激发学生的学习主动性和参与度，使思政教育从“要我学”转变为“我要学”，显著提升课程思政的实际育人效果，确保思政教育真正入脑入心^[2]。

（三）有利于培养德才兼备的高素质技术技能人才

高职院校作为向社会输送高素质人才的重要基地，不仅要夯实学生的知识基础与专业技能，又要引领他们树立正确的价值观，提高其思想道德素养。在大学语文教学中应用 AI 技术，可以深度融合职业能力塑造、语文素养培育以及价值引领，不断提高课程思政建设质量。另外，AI 技术可以深度解析、智能筛选海量的教学资源，教师则可以利用这些资源引导学生感悟其中所蕴含的人文关怀、职业道德、家国情怀等，由此在提升学生语文知识水平与核心能力的基础上，持续增强他们的职业道德素养，促使学生成长为社会持续发展所需德才兼备的高素质技术技能人才。所以，教师应该充分发挥 AI 技术的优势，使其更好地赋能大学语文课程思政教学，从根本上提升人才培养质量。

二、AI 赋能背景下高职院校大学语文课程思政教学实践路径

（一）沉浸式互动体验，创设情境化教学场景

在实际教学中，教师利用 AI 技术创设情境化教学场景，不仅使枯燥的语文知识、思政内容更为鲜活，也能增强学生的沉浸式互动体验感。比如，讲授《蜀相》的时候，教师可以结合教学内容利用 VR 技术创设与之相应的虚拟场景，学生仿佛置身于真实的历史场景中，深刻感悟诗人在草堂创作本首诗词所产生的忧国忧民情怀，使他们处于主动学习状态之中。同时，学生也可以佩戴 VR 设备，除了能与虚拟人物进行跨时空对话，深入感悟诗人所抒发的思想情感之外，也能直观感受所处时代的建筑外形、社会风貌等，切实增强其学习体验感^[3]。另外，在《沁园春》（辛弃疾）教学中，教师还可以利用 AI 技术创设动态化教学情境，将“叠嶂西驰”“万马回旋”“众山欲东”等内容转化动态化场景，并配以相适配的背景音乐。在这个动态化场景中，学生仿佛亲临灵山奇境，感受作者面对祖国大好山河时的热爱与愿为祖国发展多建功立业的豪情壮志。所以，教师应该积极创设情境化教学场景，突破时间、空间带来的局限性，提高语文课程思政教学的感染力，并使教学氛围转变为主动情感体验，吸引学生积极参与其中，进而不断提升学生的学习效率，并在内心根植正确的价值观^[4]。

（二）个性化学习支持，打造精准化教学场景

AI 技术可以根据学生的认知特征、语文基础以及学习需求等，制定适合他们的个性化学习方案。比如，在文言文教学模块中，AI 可以通过分析学生在课前预习测试中的答题情况，精准识别出学生对通假字、词类活用、特殊句式等知识点的掌握薄弱环节，自动生成针对性的微课视频和练习题。对于在“宾语前置”知识点上存在困难的学生，AI 会推送详细讲解该句式结构特点、

典型例句分析及同步训练的专项学习包，并结合学生的练习反馈实时调整难度梯度，确保学生能够循序渐进地攻克难点^[5]。同时，AI 还能基于学生的阅读偏好和兴趣点，推荐与课程思政目标相关的拓展阅读材料，如对于喜欢历史故事的学生，推送蕴含“精忠报国”精神的《宋史·岳飞传》选段；对于关注现实社会的学生，推荐体现“工匠精神”的现代文学作品《大国工匠》系列报道，让学生在自主选择中深化对思政内涵的理解，实现知识学习与价值引领的精准对接。此外，24 小时为学生提供即时辅导，学生在学习过程中遇到的任何疑问，无论是对课文主旨的理解偏差，还是对某个思政观点的困惑，都能通过语音或文字形式向 AI 提问，AI 会结合课程思政要求给出条理清晰、论据充分的解答，还会引导学生联系职业岗位，思考在团队协作中如何做到包容理解、担当责任，使思政教育的引导更具针对性和实效性^[6]。

（三）智能内容生成，构建动态化思政资源库

在课程思政建设中，教师依托 AI 技术结合教学目标与核心主题，自动生成形式多元的教学资源，并提高教学资源的时代性、丰富性。例如，在教学实践中，教师可以根据“文化自信”核心主题，利用 AI 技术快速检索、智能匹配体现民族文化底蕴与精神的篇目，如，《楚辞》《诗经》等，并且还可以自动生成可视化思维导图、名家解析视频以及背景知识链接等，使教学资源网络涵盖不同文体、时代，拓展学生的学习范围^[7]。另外，AI 技术可以根据师生反馈，对教学资源进行动态优化，根据讨论热度、学习时长以及点击量等，自动调整与优化教学资源侧重点与呈现形式。如，AI 系统监测到部分学生未能深度理解“家国情怀”，其会自动生成古代爱国诗人生平事迹、革命先烈家书等资源，并与当代社会热点相结合，向学生详细解读“家国情怀”，赋予文本资源时代性、生命力，为课程思政提供持续更新、精准适配的资源支撑，持续丰富大学语文教学内容，确保教学内容始终与时代发展同频共振，进一步提高大学语文课程思政教学质量^[8]。

（四）科学化评价体系，建立多元化评估机制

在课后，AI 对于大学语文课程思政的评价与激励作用显著。它可以全面收集学生在整个学习过程中的各种数据，包括作业完成情况、课堂互动表现、学习资源使用情况以及思政素养生成情况等。通过对这些数据的深度分析，生成式 AI 能够精准评估每个学生对大学语文知识的掌握程度、道德素养提升情况。另外，在激励方面，AI 技术能够提高学习激励的趣味性、丰富性，为学生设置专属的学习目标与任务，当他们完成学业目标时将获得相应奖励，比如，颁发虚拟奖章或学习积分等，其奖励兑换可以通过交换学习资源或获取某些教学权限实现，以此来激发他们的学习热情^[9]。此外，生成式 AI 创建学习排行榜，展现学生的学业进步、思政知识理解、价值观塑造等内容，调动他们的学习进取心，更加努力地学习与探索大学语文知识、课程思政。同样，也可以通过创建在线学习的竞赛活动，持续提高学生对语文知识、课程思政的理解程度，并增强他们的实践综合能力。并且，AI 实时关注学生的学习态度及情绪状态，当发现他们在学习时产生焦急、颓丧等不良心理时，自动运用适当语调与语气安抚他们，使其以积极的学习状态投入到大学语文学习与探索之中^[10]。

三、结语

总而言之，AI 赋能为高职院校大学语文课程思政教学带来了前所未有的发展机遇，它不仅深刻变革了传统的教学模式，更在推动课程思政与语文教学深度融合、提升思政教育精准性与实效性、培养德才兼备的高素质技术技能人才方面展现出巨大潜力。

对此，教师可以从沉浸式互动体验，创设情境化教学场景；个性化学习支持，打造精准化教学场景；智能内容生成，构建动态化思政资源库；科学化评价体系，建立多元化评估机制等策略着手，这样，可以有效破解当前大学语文课程思政教学中存在的诸多难题，显著增强教学的吸引力、感染力和育人成效，实现大学语文课程思政育人质量的持续提升。

参考文献

- [1] 刘金平, 孙祥鹏, 李薇. AI 赋能体育课程思政建设的内涵、价值与路径 [J]. 体育科技文献通报, 2025, 33(03): 273-275+120.
- [2] 刘民岷, 李波, 韩效, 等. AI 赋能的课程思政教学及评估模式研究 [C]. 国防科技大学空天科学学院, 中国宇航学会, 教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会, 国务院航空宇航科学与技术学科评议组. 第五届全国航空航天类课程思政教学改革论坛论文集 (下). 电子科技大学航空航天大学; 西南交通大学建筑学院, 2024: 56-61.
- [3] 杨学林. 谈课程思政视域下大学语文课程如何进行中华优秀传统文化教育 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2024, (10): 19-21.
- [4] 聂文涛. 课程思政理念融入大学语文教学中的实践路径 [N]. 河北经济日报, 2024-10-10(010).
- [5] 梁樑. 课程思政理念融入大学语文教学中的实践研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(07): 216-218.
- [6] 周玲. 职业本科院校大学语文课程思政教学实践研究——以苏轼诗词教学为例 [J]. 大众文艺, 2024, (12): 113-115.
- [7] 谢竟贤. AI 辅助外语课程思政教学系统的设计与实施 [J]. 外语电化教学, 2024, (03): 76-81+119.
- [8] 杨兰. 课程思政理念融入大学语文线上线下混合教学的实践与思考 [C]. 中国陶行知研究会. 2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集 (三). 陕西邮电职业技术学院, 2024: 563-565.
- [9] 姜锋. AI 挑战背景下高职英语课程思政应培养学生的几个关键能力 [J]. 上海教育, 2023, (31): 60-61.
- [10] 郭孔生, 薛慧丽, 佟晓彤. 5G+AI 技术赋能高职院校课程思政设计研究——以大学语文课程为例 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2022, 25(02): 35-42.