

协同创新视域下职业教育产教深度融合的探讨

成卫定

浙江建设职业技术学院, 浙江 杭州 311231

DOI: 10.61369/VDE.2025250032

摘要 : 产教融合是提升职业院校人才培养质量与适应性的关键途径, 有助于破解传统职业教育与产业发展脱节的问题。协同创新作为一种强调多元主体协同联动的新模式, 为职业教育实现产教深度融合提供了理论与实践指引。本文简述协同创新与产教融合的内涵, 分析职业教育产教融合的现实意义, 并在协同创新视域下提出职业教育产教深度融合的实践路径, 以期为推动职业教育高质量发展提供参考。

关键词 : 协同创新; 职业教育; 产教深度融合

Discussion on the Deep Integration of Industry and Education in Vocational Education from the Perspective of Collaborative Innovation

Cheng Weiding

Zhejiang College of Construction, Hangzhou, Zhejiang 311231

Abstract : At present, the integration of industry and education has become an important approach to improving the quality and adaptability of talent cultivation in vocational colleges, which can effectively address the disconnection between traditional vocational education and industrial development. Collaborative innovation, as a new model emphasizing the synergy of multiple subjects, provides new theoretical and practical guidance for achieving deep integration between industry and education in vocational education. This paper briefly elaborates on the connotations of collaborative innovation and industry-education integration, analyzes the practical significance of industry-education integration in vocational education, and proposes practical paths for its deep integration from the perspective of collaborative innovation, aiming to further promote the high-quality development of vocational education.

Keywords : collaborative innovation; vocational education; deep integration of industry and education

职业教育作为与产业发展联系最为紧密的教育类型, 其核心使命在于培养适应现代产业转型升级需要的高素质技术技能人才^[1]。产教融合是连接教育链、人才链与产业链的关键纽带, 其育人理念与职业教育的本质特征高度契合。然而, 当前职业教育产教融合实践仍普遍存在合作层次浅、资源整合不足等问题, 制约了人才培养的成效。协同创新强调多元主体围绕共同目标发挥各自优势、协同联动, 有助于形成育人合力, 推动“产”与“教”深度融合。因此, 从协同创新的视角探讨职业教育产教深度融合的内在逻辑与实践路径, 具有重要的理论与现实意义。

一、协同创新与产教融合的内涵

(一) 协同创新

协同创新重在“协同”, 强调不同主体与要素之间通过合作与资源共享形成协同效应, 实现优势互补与良性互动^[2]。在职业教育领域, 协同创新涉及政府、职业院校、行业企业等多个主体。各方围绕人才培养、产业升级、技术研发等共同目标, 通过资源整合与共建共享, 推动教育链、产业链与人才链的有机结合。协同创新能弥补单一主体在资源、技术、人才等方面的不足, 为产教深度融合提供动力支持^[3]。

(二) 产教融合

产教融合是指产业界与教育界深度对接、有机融合的过程,

其核心是推动教育教学与产业发展同频共振, 培养适应现代产业需求的高素质技术技能人才^[4]。在职业教育中, 产教融合不仅是简单的校企合作, 更强调以人才培养为中心, 实现专业设置、课程开发、教学实施、实习实训、评价反馈等育人环节的全方位融合。通过产教融合, 学校可及时把握产业前沿与技术需求, 优化专业与教学内容; 企业则可全程参与人才培养, 选拔所需人才, 并借助学校资源推动技术创新与升级^[5]。

二、职业教育产教融合的现实意义

职业教育产教融合既是推动自身改革发展的内在要求, 也是支撑产业高质量发展的重要举措^[6]。

一方面，从职业教育发展角度看，产教融合是提升人才培养质量的关键。通过精准对接产业需求，职业院校可优化专业结构、完善课程体系，并将产业前沿技术与岗位能力要求融入教学全过程，有助于解决传统职业教育中理实脱节、人才供给与市场错位等问题，从而培养出更具职业竞争力与岗位适配性的技术技能人才，增强职业教育的吸引力与竞争力^[7]。

另一方面，从产业发展角度看，产教融合为产业转型升级提供人才支撑与智力保障。在校企资源高效整合的背景下，学校的科研与人才资源可助力企业技术研发与工艺改进，加速科技成果转化，提升企业核心竞争力，进而推动行业技术进步与产业结构优化^[8]。

三、协同创新视域下职业教育产教深度融合的实践路径

（一）明确协同主体定位，构建多元协同联动机制

推动产教深度融合，关键在于明确多元主体角色并建立协同机制。政府应发挥引导与保障作用，通过政策制定、平台搭建与资金支持等方式激励各方参与；职业院校应主动对接产业需求，优化办学方向与教学内容；行业协会应发挥桥梁作用，整合行业资源、发布需求信息；企业应深入参与人才培养，提供岗位、技术与师资支持。

同时，应建立健全多元协同联动机制，推动成立由政府、院校、企业、行业协会等组成的产教融合协同理事会，制定合作章程，明确权责义务，通过定期沟通协商解决合作问题，形成育人合力^[9]。

（二）深化校企合作内容，推动人才培养全过程融合

在协同创新视域下，人才培养是产教深度融合的核心目标，应推动校企合作贯穿于人才培养的全过程，实现教育链、产业链与人才链的有机衔接。具体而言，可从以下五个环节系统推进：

一是在专业设置环节，职业院校应主动联合行业企业及行业协会，共同开展产业需求调研，精准把握产业结构升级与技术变革趋势。依据调研结果，结合学校办学定位与资源条件，动态优化专业结构，适时增设契合产业发展前沿与区域经济需求的新兴专业，增强专业设置的预见性与适应性。

二是在课程开发环节，校企应共同组建课程开发团队，以实际岗位能力要求为依据，重构模块化、项目化的课程体系。将企业真实案例、技术标准、工艺流程及企业文化有机融入课程内容，开发兼具理论性与实践性的理实一体化课程与教材，提升课程的职业性与实用性。

三是在教学实施环节，全面推行“校企双导师制”。校内专任教师主要负责理论教学与基础技能培养，企业技术骨干或能工巧匠则承担实践教学、项目指导与技能训练任务，促进理论与实践的深度融合，保障教学过程与生产流程有效对接。

四是在实习实训环节，校企应共建共享生产性实训基地、产业学院或协同创新平台，打造贴近真实生产环境的实践教学场景。通过引入企业真实项目、开展岗位实习、参与技术攻关等形

式，强化学生实践能力与职业素养的培养，提升其岗位适应性与创新创业能力。

五是在评价反馈环节，构建多元参与、过程导向的教学评价体系。由学校、企业、行业等多方主体共同参与，以岗位胜任力为核心，综合考查学生的专业技能、项目实践成果、职业态度与发展潜力。依据评价结果持续改进教学内容和培养方案，形成“评价—反馈—优化”闭环机制。同时，将教师参与校企合作、技术研发、资源建设等情况纳入绩效考核，与职称评聘、评优奖励等挂钩，激发教师参与产教融合的内在动力^[10]。

（三）搭建资源共享平台，促进要素优化配置

为打破资源壁垒，实现教育资源与产业资源的高效整合，职业院校与企业应共同构建开放共享的资源平台，推动人才、技术、设备、信息等要素双向流动与优化配置。

一方面，推动物理资源开放共享。学校可向合作企业开放图书馆、实验室、实训中心等教学科研设施，支持企业开展员工培训、技术测试与研发活动；企业则应向学校开放生产线、研发部门、项目现场等生产资源，为学生实习、教师实践提供真实职场环境。

另一方面，促进人力资源互通共育。建立健全校企人员互聘、双向流动机制，鼓励教师定期到企业实践锻炼，参与技术革新与项目开发，提升实践教学与科研服务能力；支持企业技术与管理人才到校担任兼职教师或产业导师，参与课程教学、讲座研讨与人才培养方案制定，实现校企双方人才资源的互补与增值。

此外，强化科研与教学资源协同。校企可联合设立技术研发中心、协同创新工作室等，共同开展技术攻关、工艺改进与成果转化。将企业真实项目、创新成果与先进技术转化为教学资源与案例库，反哺教育教学，提升人才培养的前瞻性与创新性。

（四）完善政策与机制保障，支撑产教融合长效发展

健全的制度与保障体系是推动产教融合持续深化、稳定运行的重要基础。政府、行业、学校与企业应协同构建多方参与、激励有效的长效保障机制。

首先，加强顶层设计与政策引导。政府应出台并完善促进产教融合的法规政策，明确各方权责、合作形式、利益分配与风险分担机制，为深度融合提供法律与政策依据。通过规划引导、标准制定、项目推动等方式，营造有利于产教融合的制度环境。

其次，强化经费投入与资源支持。设立产教融合专项发展基金，引导公共财政、企业资金与社会资本多元投入。对积极参与产教融合的企业给予税收优惠、补贴奖励等政策激励，对学校在基地建设、课程开发、师资培育等方面予以资源倾斜，保障合作项目的可持续运转。

最后，健全考核评价与激励机制。将产教融合成效纳入学校办学质量评价、企业社会责任评价与行业发展水平评估体系，作为项目申报、评优评先、资源配置的重要依据。定期总结推广典型经验，表彰在协同育人、技术转化等方面贡献突出的单位与个人，形成良性互动、持续改进的合作生态。

四、结语

协同创新为职业教育产教深度融合提供了新思路新路径。政府、院校、企业、行业协会等多元主体应各展所长、协同联动，

通过明确主体定位、深化全过程融合、搭建资源共享平台、完善保障机制等一系列举措，推动教育与产业深度对接、协同发展，为职业教育高质量发展注入持续动力。

参考文献

- [1] 李建兴. 基于产教融合的中高职一体化人才培养模式的问题与对策研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(24): 118-120.
- [2] 马其坤, 李步先. 产教融合背景下职业教育新型活页式教材开发路径研究 [J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22(06): 63-66.
- [3] 廖海, 张瑜. 职业院校推进职普融通、产教融合、科教融汇的路径探索 [J]. 遵义师范学院学报, 2024, 26(06): 147-150.
- [4] 马嘉璐. 产教融合视域下高职人才培养质量多元协同评价体系的探索与实践 [J]. 中州大学学报, 2024, 41(06): 108-112.
- [5] 王守男, 杨世成. 高职院校产教融合的问题与对策探析 [J]. 张家口职业技术学院学报, 2024, 37(04): 26-27+38.
- [6] 姚丽. 职业教育领域实施全人教育的现实困境、逻辑框架与路径选择 [J]. 福建轻纺, 2024, (12): 85-87.
- [7] 王毅毅, 黄洛蓃, 林明儒, 等. 深化产教融合推动职业教育高质量发展——以泉州市建设产教融合试点城市为例 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2024, 23(04): 46-49.
- [8] 宋圆圆, 李舒好. 数智化赋能职业教育产教融合的逻辑机理与实践进阶 [J]. 河北职业教育, 2024, 8(04): 66-69.
- [9] 谢坦, 郭媛. 产业需求背景下职业教育发展趋势的可视化探讨 [J]. 安徽电气工程职业技术学院学报, 2024, 29(04): 111-120.
- [10] 吴婷. 产教融合视域下职业教育技能型人才培养的现实困境与实践理路 [J]. 南通职业大学学报, 2024, 38(04): 32-37.