

AI 赋能高职思政教育故事讲述法的叙事建构与实践路径探析

董晓云

江苏财会职业学院 马克思主义学院, 江苏 连云港 222061

DOI: 10.61369/VDE.2025250028

摘要： 高职思政教育立足叙事理论，结合人工智能时代特征与高职生认知、情感、行为特征，探索其叙事建构与实践路径。理论层面，叙事理论的意义建构功能与思政教育诉求深度契合，人工智能重塑叙事模式，且与高职生实践导向、数字适应等特征高度适配。时代价值上，该方法能破解思政课“理论悬浮”困境，增强内容亲和力；契合高职生认知规律，提升价值引领实效性；通过情感共鸣促进价值内化；依托技术赋能创新教育形态。实践路径聚焦内容建构、形式创新、机制保障，旨在实现叙事理论、技术赋能与高职育人目标的协同，为高职思政教育提质增效提供系统性方案。

关键词： 高职思政教育；叙事理论；人工智能；故事叙述法

An Exploration of Narrative Construction and Practical Paths of the AI-Empowered Storytelling Method in Higher Vocational Ideological and Political Education

Dong Xiaoyun

School of Marxism, Jiangsu Vocational College of Finance and Accounting, Lianyungang, Jiangsu 222061

Abstract： Based on narrative theory, the research on storytelling methods in ideological and political courses in higher vocational colleges explores its narrative construction and practical path based on the characteristics of the artificial intelligence era and the cognitive, emotional and behavioral characteristics of higher vocational students. At the theoretical level, the meaning-building function of narrative theory is deeply in line with the demands of ideological and political education, and artificial intelligence reshapes the narrative model, and is highly compatible with the characteristics of higher vocational students' practice orientation and digital adaptation. In terms of the value of the times, this method can solve the dilemma of "theoretical suspension" in ideological and political courses and enhance the affinity of content; conform to the cognitive law of higher vocational students and improve the effectiveness of value leadership; Promote value internalization through emotional resonance; Rely on technology to empower innovative forms of education. The practice path focuses on content construction, form innovation, and mechanism guarantee, aiming to realize the synergy between narrative theory, technology empowerment and the goal of higher vocational education, and provide a systematic solution for improving the quality and efficiency of ideological and political courses in higher vocational colleges.

Keywords： ideological and political courses in higher vocational colleges; narrative theory; artificial intelligence; narrative storytelling approach

在思想文化多元化、信息技术泛化的时代背景下，高职思政教育作为技术技能型大学生思想政治教育的传统主阵地，如何增强自身吸引力，提升自身有效性，是思政课面临的新挑战。叙事理论指出，人是从故事中认知世界、创造意义的，故事情节、人物、价值渗透具有认知和情感的引领作用，这与思政课“晓之以理、动之以情”的要求不谋而合^[1]。而人工智能的发展为思政教育讲故事提供了新的条件，从故事的资源挖掘到故事场景仿真，从故事人物讲述到故事互动，技术的赋能让传统的讲故事突破了时空和形式上的束缚^[2]。

基金项目：江苏省高校哲学社会科学专项项目成果：“十四五”时期多主体联动型大学生创新创业教育模式构建研究（项目编号：2022SJSZ0955）。

作者简介：董晓云（1985—），女，思政教育教学改革路径研究，江苏财会职业学院 马克思主义学院副教授。

一、理论基础：叙事理论与高职思政教育的内在契合

（一）叙事理论的核心要义

叙事的元素构成是故事讲述法的前提依据，依据罗兰巴特的叙事框架，故事存在“功能层、行动层、叙述层”：功能层是故事中的重大事件，是故事情节的节点，行动层是人物的行动，是故事冲突的解决方式；叙述层是讲谁听谁，是意义传播的节点。高职思政教育的叙事三要素指涉着“故事选取”“职业场景代入”“师生叙事关系”的创设，是故事讲述法的前提依据。同时，叙事“沉浸”功能能激活情绪效应。对于高职大学生尤其显著，他们在职业故事中更容易寻得自我身份认同，通过故事生发情感共鸣，完成价值观感染。

（二）人工智能时代对叙事模式的重塑

人工智能技术改变叙事的生成逻辑与传播逻辑，如自然语言识别技术自动进行故事资源的挖掘或匹配；VR、AR等技术打破故事表达的时空局限，使故事从“文本式”向“体验式”转变^[3]。

此外，人工智能的“个人订阅”机制可以提供精准化故事。AI可以根据高职生的学习经历、兴趣偏好、知识结构，生成不同的故事，打破传统思政课课程“一刀切”的现状。

（三）高职生特征与故事讲述法的适配性

在情感方面，处于职业身份认同发展阶段的高职生，对于与自己未来发展相关的故事关注度较高，故事中的职业价值观、人生选择、职业方向等，能够为高职生树立可模仿的参考，有助于其正确职业价值观的形成。

从实践层面而言，作为“数字原生人”的高职学生，习惯了从“对方”接受信息，故事的叙述如果利用AI互动技术——分支选择、虚拟对话等，调动学生的主动参与，变被动接受为主动学习，与高职“理”结合可能更合适^[4]。

二、时代价值：人工智能时代高职思政教育故事讲述法的意义建构

（一）破解思政教育“理论悬浮”困境，增强内容亲和力

传统思想政治理论课存在“理论脱离现实”的困境^[5]。人工智能时代的故事挖掘可以突破这种局限。运用人工智能技术解析学生的关注热点，从生活“抠”出故事点。这样真实情景，避免了学生对思政理论知识的“游离”。

（二）契合高职生认知规律，提升价值引领实效性

故事讲述法中的“职业故事嵌入”是将思想政治教育的目标要求与职业发展中的要求有机结合，起到“价值嵌入”与“职业嵌入”的效果^[6]。在“工匠精神”这一课中，不同专业的学生选取“利改税”的故事，“守正创新”（财税）、“直播间里的助农行动”（电商）等故事，专业化的叙事使学生认识到思想政治教育的价值追求不是空洞无物、抽象虚无的，而是与未来职业发展息息相关的。

（三）赋能思政教育“情感共鸣”，促进价值内化

对高职生而言，情感认同更易内化为行为自觉。“劳动教育”模块毕业生从一线技工到“全国技术能手”的故事分享，其中的

艰难体验、刻苦坚持、成效欣喜，激发了“我亦如是”的“自我效能感”。

（四）推动思政教育“技术赋能”，创新教育形态

人工智能成为故事讲述新载体，推动思政教育故事呈现“智能化、代入化、互动化”的新形态^[10]。一是生成故事素材自动化，运用人工智能生成技术把书本知识点自动生成若干故事；二是场面的代入化呈现，运用虚拟现实技术生成“工厂”“劳动模范”等故事场面，学生通过代入的故事体验“零距离”感知时代逻辑和价值；三是故事结果评价，采用人工智能技术对学生故事互动中的行为进行评价，量化学生故事价值感知以便下一步课程调整^[4]。

三、实践路径：基于人工智能与高职生特征的故事讲述法优化策略

（一）内容建构：立足职业场景，打造“三维故事库”

1. 挖掘历史维度的职业叙事，强化价值传承

从工业史、行业史中提炼思政内容，构建“红色传统+行业史”故事集^[6]。人工智能技术可以支持此类故事梳理，采用自然语言处理技术对材料进行挖掘，自动提取与思政内容相关的素材段落，形成故事单元。

2. 聚焦现实维度的行业故事，增强时代贴近性

了解现今社会聚焦、业界前沿，发掘鲜活生动的故事。一是“身边的故事”，利用学校AI平台搜集本校毕业生“职校生回原乡创业引领家乡发展”等生动故事，这样的故事因“校友”而易触动心灵；二是“业界故事”，利用大数据搜集各个业界新鲜故事，与“新发展理念”“高质量发展”等理念结合，让故事富有时代内涵；三是“职业的困惑与选择”，创设“科技与伦理”“小我与大我”等冲突的故事，让学生在思考中辨明是非对错^[6]。

3. 创设未来维度的情景叙事，提升职业引领性

依据职业前景和行业风向，借助AI设计“未来职业生涯”故事。例如，“AI找工作”焦虑——设计“高职生技能精进AI工作”故事。故事可加入互动选择，高职生选择不同，故事也会相应地改变，价值引领寓于想象的可能性之中。

（二）形式创新：依托AI技术，构建“四维互动叙事”模式

1. 呈现维度：打造沉浸式叙事场景

摆脱固有的“口述+PPT”模式，以AI与VR/AR技术打造多感官叙事情境^[3]。一是“情景再现”，通过VR重现故事场景，给予学生具象感知^[7]；二是“角色模拟”，通过AI数字人技术设计故事主角的虚拟化身，可以与虚拟劳模、毕业优秀生问答择业等问题，AI按照预设的逻辑和实时数据给出相应答案^[5]；三是“对话历史”，通过全息投影让真实历史人物和真实高职生同“屏”对话，在时空交错中强化价值认同。

2. 参与维度：设计交互式叙事分支

根据高职生的“实践导向”将故事创造成“选一行一果”的连环故事，不同的选择会出现职业后果故事，AI研判出学生的选择偏好并加以引导^[4]。

3. 反馈维度：实现个性化叙事引导

利用 AI 情感计算及大数据分析，对学生叙事反应进行及时反馈不断调整，利用摄像头捕捉学生的微反应，参与互动时的选择数据，AI 生成“叙事调整”。课后生成个人“故事认知报告”，对故事互动中的学生价值取向进行分析，为教师个性化辅导提供参考。

4. 迭代维度：建立动态优化机制

以大数据分析为基础构建“故事效果评估模型”，从认知、情感、行为三个层面对故事效果进行评估，利用 AI 题库完成故事题库生成故事论点考核；基于 AI 情感分析学生对故事回复的文本、情绪判断学生共情水平^[7]；基于 AI 行为分析学生课后参与志愿者服务、技能大赛等活动完成故事行为关联。基于评估效果自动标记需要改进的故事部分，实现讲述 - 评估 - 改进的闭环^[8]。

（三）机制保障：协同多方力量，构建“三位一体”支撑体系

1. 师资能力提升：培养“叙事 + 技术”双能教师

教师是故事法的运用主体，教师的故事设计能力、故事技术运用能力决定了故事讲述的效果。构建完整的教师培训机制：一是叙事知识与技能培训，通过培训会进行“故事脚本”“情感演绎”“职业代入”等专题培训，由叙事专家与优秀思想政治课教师进行现身说法^[9]；二是 AI 技术运用培训，通过培训会进行“VR 叙事”“AI 交互工具”等培训，让教师掌握故事素材的 AI 提炼、故事场景的简易展现、故事数据的基础分析等技能；三是企业参与培训，教师走进企业，了解企业真实的行业故事素材、领会职业代入场景的价值内涵，确保故事真实。

同时，构建“思政课教师 + 行业导师 + 技术专员”三“师”融合团队^[4]。“行业导师”为故事提供职业素材与职业逻辑，“技术专员”为工具提供 AI 设计与研发，“思政课教师”为故事提供核心价值与叙事情感，为故事赋能。

2. 平台建设：打造“智能叙事资源共享中心”

基于校园智慧教育平台，构建校园叙事故事资源存储、生产、交流、评价的“智慧叙事资源池”。应具备故事库功能，即故事资源的存储，师生根据专业、主题、难度等检索调用^[6]；故事生产功能，即师生提供教学目标、专业，AI 自动提供故事组装并生

产出初稿脚本；故事交流功能，即 VR 场景导入、虚拟场景人物对话、叙事分支编辑器等，师生共同生产故事；数据分析功能，即各故事使用情况、学生意见、教学效果等的自动统计等。

平台建设要注重“开”和“安全”：为师生提供开放的上传平台；为师生、企业提供故事素材来源的平台；“去”和“屏蔽”：AI 对 AI 内容筛查，排除故事素材不健康，确保所传故事是符合思想政治导向的^[5]。

3. 制度保障：建立“协同 + 激励 + 评估”长效机制

制度设计是讲故事法深入开展的关键^[9]。一是联动机制，由教务处、马克思主义学院、二级学院、企业等人员构成“讲故事法改进小组”，承担资源开发、融入教育、课程评价等；二是鼓励机制，将故事讲述法创新应用纳入教师教学成果评价体系当中，评选“故事讲述优秀案例”，激发全员热情；三是评价机制，“过程性评价 + 终结性评价”的方式，过程性评价是故事讲述过程中，学生是否被卷入，是否被改变。而终结性评价则是通过问卷法、访谈法等评价学生是否理解故事中讲述的思政内涵，是否被改变，作为改进教学参考。

此外，建立“实时更新”机制，故事库每年至少更新 30%，故事常讲常新；技术平台每年升级更新，与时俱进，紧跟 AI 技术前沿，故事讲述方式永不过时。

四、结论

人工智能时代为高职思政教育故事讲述法提供了发展机遇，叙事理论为高职思政教育故事讲述法的发展提供了助力，集“术”“理”为一体的育人方法适应了高职学生认知发展规律和成长规律，符合加强高职院校思政课“时代性、吸引力”的要求。

未来，高职思政教育故事讲述法必须坚持“守正创新”：坚持故事的政治性和育人初心不能变，坚守思政教育的本质价值，坚守思政故事的政治性；创新讲述技术和话语方式，与时俱进地契合学生发展，让故事讲述法成为高职思政教育故事讲述法高质量建设与发展的可行路径，真正为民族复兴大业的发展与未来培育时代新人。

参考文献

- [1] 李脚, 吴现波. 思政课故事化教学的价值、内容及策略 [J]. 思想政治课教学, 2021, (08): 19-22.
- [2] 靳思远, 杨雨珊. “虚”与“实”: 思想政治教育数字叙事的现实图景、问题审视与应对策略 [J]. 思想教育研究, 2025, (05): 30-36.
- [3] 赵耀, 王建新. 数字技术驱动高校思想政治理论课叙事创新研究 [J]. 思想教育研究, 2025, (01): 83-90.
- [4] 廖佚. 数智传播背景下高职院校思政教育策略探赜 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (07): 89-95.
- [5] 李怀杰. 思政大模型推动思政课教学内容创新的理念与方法 [J]. 思想理论教育, 2025, (07): 77-83.
- [6] 田谧, 唐霞, 李曼. 红色档案资源融入高校思政育人的价值、困境及策略 [J]. 山西档案, 2024, (10): 81-83.
- [7] 高莉. 高校思想政治教育数字叙事研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(07): 54-57.
- [8] 侯勇, 鲍凌云. 口述史方法传承弘扬伟大抗战精神的价值意蕴、运行逻辑与实践路径 [J]. 思想政治教育研究, 2025, 41(03): 1-7.
- [9] 王玉. 思想政治教育高质量发展的理论内涵与实现路径探究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(03): 155-156+159.
- [10] 官长瑞, 张乃亮. 数字技术已成为思想政治教育叙事的新介体和新引擎 [J]. 中小学德育, 2024, (03): 80.