

数字化导学式问题专题教学实践与创新——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课为例

郑楠, 孙丽君

吉林医药学院, 吉林 吉林 132000

DOI: 10.61369/VDE.2025250010

摘要: 思政课是立德树人的关键课程, 其中《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(简称“概论”)是向学生系统介绍马克思主义中国化历史进程和主要理论成果, 帮助学生树立中国特色社会主义信念的一门重要课程。在现有教学过程中还存在教学内容针对性不强、教学方式吸引力不足、教学评价多元化不够、实践教学有效覆盖面不高等问题。为破解难题, 本教学改革坚持“以学生为中心”的教育理念, 以实现教育效果最大化为目标, 以解决问题为主线, 以数字技术为依托, 有机整合问题式、导学式、专题式教学改革, 从教学内容、教学方式、教学考核、教学平台等方面, 进行系统性综合性联动性改革。通过协同改革, 学生参与度、获得感、综合素质均得到显著提升, 逐步实现本门课程的内涵式发展。

关键词: 导学式教学; 重构; 数字化

Practice and Innovation of Digital Guided Problem-Based Thematic Teaching—A Case Study of the Course An Introduction to “Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics”

Zheng Nan, Sun Lijun

Jilin Medical University, Jilin, Jilin 132000

Abstract: Ideological and political courses are the key courses for fostering virtue through education. Among them, An Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics (hereinafter referred to as “the Introduction Course”) is an important course that systematically introduces to students the historical process of the localization of Marxism in China and its major theoretical achievements, and helps students establish their faith in socialism with Chinese characteristics. However, the current teaching practice still faces several problems, such as the insufficient pertinence of teaching content, the lack of attractiveness of teaching methods, the inadequate diversification of teaching evaluation, and the low effective coverage of practical teaching. To address these challenges, this teaching reform adheres to the student-centered educational philosophy, aims to maximize the educational effect, takes problem-solving as the main thread, and relies on digital technology. It organically integrates problem-based, guided, and thematic teaching reforms, and carries out systematic, comprehensive, and interactive reforms in terms of teaching content, teaching methods, teaching assessment, and teaching platforms. Through these collaborative reforms, students' participation, sense of gain, and comprehensive quality have been significantly improved, and the connotative development of this course has been gradually realized.

Keywords: guided teaching; reconstruction; digitalization

一、概述

数智技术在教育中的应用是一个趋势。随着数智技术的发展, 思想政治教育已突破原有意义上的维度, 而作为立德树人、

铸魂育人主阵地的思政课, 也应当主动将数智技术融入思政课教学全要素、全过程, 以更加精准、智能的方式与时代同频共振、与学生心灵共鸣, 推动思政课教育提质增效, 加强内涵式建设^[1]。

基金项目: 本文为吉林省高等教育教学改革课题: 非常态下高校思政课线上教学研究与实践——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课为例(编号: 2022R2V6H4C0029)、吉林省社科基金一般项目: 抗联精神与吉林省高校思想政治教育融合路径研究(编号: 2024B2)、吉林省高教科研课题: 高校思政课VR实践教学研究(编号: JGJX24D0574)的阶段性研究成果。

作者简介: 郑楠, 吉林医药学院马克思主义学院, 副教授, 硕士, 研究方向为马克思主义中国化。

通讯作者: 孙丽君, 吉林医药学院马克思主义学院, 副教授, 硕士, 研究方向为马克思主义中国化。

二、数字化导学式问题专题教学实践与创新解决的问题

（一）解决教学内容针对性不强问题

“概论”课讲授的内容时间跨度是从新民主主义革命时期到改革开放和社会主义现代化建设新时期，涉及的理论问题较多；由于时空阻隔，与其学习、生活联系不紧密，学生对部分理论产生的背景难以理解；又由于受理解能力局限，无法运用所学理论分析热点、难点问题，因此学生面对较难理论知识时不想学、能力不足不易学、远离生活的教学内容不爱学，无法调动学生学习积极性，以至于很难入脑、入心。

（二）解决教学方式吸引力不足问题

作为数字原住民，学生更喜欢技术含量高，具有视觉冲击力的教学内容呈现方式，以往“概论”课教学以讲授法为主，方式方法单一，虽然有利于学生掌握理论知识，但课堂参与度不高，难以引导学生从“要我学”转变到“我要学”，教与学的双向输出与反馈渠道相对闭塞，学生课堂参与度低且思维局限、获得感不强。

（三）解决教学评价多元化不够问题

教学评价是学生学习的指挥棒，是检验教学目标是否达成的重要手段。但“概论”课评价体系还存在不完善的地方。

评价维度较窄：主要聚焦知识技能的考核，对学习态度、价值观念、创新思维等综合素质的关注较为有限。

评价视角单一：以教师评价为主导，未能充分纳入学生自主反思、小组互评、辅导员观察等多元视角，评价的全面性和客观性有待提升。

评价形式固化：以期末考试为主要考核手段，缺乏课堂表现、实践活动、阶段性测评等过程性评价，未能动态监测学习全过程。

（四）解决“概论”实践课有效覆盖面不高问题

全员覆盖问题一直是困扰思政实践课教学的难题，现有“概论”课实践教学改革中，虽通过“学生代表参加-返校后班级宣讲-其他学生提交实践作业”的方式，一定程度解决实践教学覆盖面不高的问题，然而，“观看”实践与“聆听”体验的效果存在较大差异。如何进一步提升实践教学的有效覆盖范围和体验感，仍需进行深入改进。

三、数字化导学式问题专题教学实践与创新主要内容

基于“以学生为中心”的教育理念，坚持系统观念基本原则，以问题为主线，以数字技术为依托，通过对专题式教学、问题式专题教学、导学式教学等相关教学方式的创新性整合研究，对“概论”课教学内容、教学方式、教学考核、教学平台等方面进行系统性、综合性、联动性教学改革，构建数字化导学式问题专题教学方式。

（一）重构教学内容

构建具有高度指向性的问题专题教学内容体系，解决教学内容针对性不强问题。

坚持理论性和实践性相统一，将教学内容结合中心任务、学校优良传统、地方区域特色、学生专业发展需求及身心健康成长

规律，构建一体化的理论和实践教学内容体系（如表1）。

1. 理论教学内容

以“精要”“易懂”“前沿”“有效”为原则，重构学理性、针对性强的理论教学内容体系。重难点问题设置锚定学校办学定位，结合医学专业特点，以教材为基本遵循，通过对导学环节学生学习数据的分析，以及具体学情与教学目标，不断优化问题设置，提高教学内容的针对性。

2. 实践教学内容

以配合解决理论教学问题为目标，通过“看、做、研”三个维度重构实践教学内容体系。“看”即带领学生参观红色教育基地，以红色教育启智润心、培根铸魂；“做”即通过全员参与知识竞赛、制作微电影、情景剧等活动，将理论教育寓于学生实践之中；“研”即组织学生进行社会调研并撰写报告，以加深对相关理论的理解。

（二）重组教学方式

确立“以学生为中心”的精准教学方式，解决学生参与度不高问题。

围绕重构的问题专题教学内容体系，以问题链为线索，形成课前线上基础知识自学、小组研学→课中线下生生、师生讨论辩论→课后线上自学拓展资料的“三环节”教学方式，实现师与生紧密合作，教与学深度融合。

1. 课前线上导学——任务驱动

学生利用“概论”课数字化平台，完成基础知识点学习和测试，分组完成课前导学任务，为课中辩论做好知识储备，提升学习效果。

2. 课中线下辩论——问题导向

通过小组成果展示→其他学生提问、质疑→生生、师生互辩→教师深入阐释、总结等环节解决重难点问题，充分利用数字化平台的互动功能，提高学生的参与度，激发其学习兴趣，增强获得感、认同感、分析解决问题的能力。

3. 课后线上延学——解惑提升

学生利用线上平台拓展学习，通过AI助教和教师的及时答疑解惑，继续为学生拓展学习过程中的困惑问题进行答疑解惑，实现及时有效的互动反馈，巩固课堂学习效果，提升自主探究兴趣，满足学生多元化、个性化学习需求。

（三）重设考核体系

确立全过程、多元化考核评价体系，解决教学评价全面性不够问题。

以检验本课程教育目标的达成为指向，确立考核环节全过程、考核主体多元化，突出情感价值观考核的综合考核评价体系。

1. 全过程考核

构建过程考核、实践考核与期末理论考核“三位一体”的全过程考核评价体系，突出情感价值观考核。

过程考核主要考核学生“三环节”任务完成质量，并通过其学习态度及观点表达考核其情感价值观。课前、课后可根据前测和后测的线上答题情况，由系统计算分析结果，对学生知识目标达成情况进行评价；课中通过学习通随堂测试，辅助教师精准定

位学生困惑问题，及时进行评价反馈。

实践考核主要考核实践作业和任务完成质量，并通过其参与频率、深度及行为表现考核其情感价值观。

期末理论考核主要考核学生运用理论分析和解决问题的能力，并从分析问题的立场中考核其情感价值观。

2. 多元主体考核

构建有任课教师、班主任、辅导员、学生、服务对象、AI助教等参与的多元考核评价体系。任课教师负责全过程考核；班主任、辅导员参与平时考核和实践考核；服务对象参与实践考核；学生参与全过程考核；AI助教通过数据分析辅助教师考核。

表1

导学式问题专题教学体系					
教材名称	教学内容	模块设置	专题设置	问题设置	
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	理论教学	绪论	专题一：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	问题一：为什么说实事求是、群众路线和独立自主是毛泽东思想的活的灵魂 问题二：如何正确认识毛泽东和毛泽东思想	
			专题二：毛泽东思想及其历史地位		
		毛泽东思想	专题三：新民主主义革命理论	问题三：新民主主义革命是社会主义革命吗？ 问题四：中国革命为什么会走上农村包围城市、武装夺取政权的革命道路？	
			专题四：社会主义改造理论	问题五：新民主主义社会是什么性质的社会？为什么？ 问题六：我国是如何实现对资本主义工商业改造的？	
			专题五：社会主义建设道路初步探索的理论成果	问题七：党在社会主义初步探索阶段在实践上取得了哪些成就？ 问题八：党在社会主义初步探索阶段出现失误的原因	
		新时期中国特色社会主义理论	专题六：中国特色社会主义理论体系的形成发展	问题九：邓小平理论是如何形成的？	
			专题七：邓小平理论	问题十：你心中的社会主义是什么样的？ 问题十一：为了实现“三步走”发展战略邓小平是如何思考的？ 问题十二：如何认识改革是一场深刻的社会革命，是中国的第二次革命，是实现中国现代化的必由之路？ 问题十三：为了促进国家统一，邓小平提出了怎样的构想？	
				专题八：“三个代表”重要思想	问题十四：为什么“社会主义市场经济体制”中一定要有“社会主义”这几个字呢？ 问题十五：如何理解全面建设小康社会，是实现现代化第三步战略目标必经的承上启下的发展阶段？
				专题九：科学发展观	问题十六：新世纪新阶段我国如何推进以改善民生为重点的社会建设？ 问题十七：为什么中国经济发展经历了从“转变经济增长方式”到“转变经济发展方式”？
			实践教学	模块	专题
	理论飞跃+职业素养	场馆教学		参观吉林吉林市博物馆 通过吉林三杰、东北抗日联军以及吉林百年地方发展史的参观和学习，体会吉林市在革命、建设、改革时期的重要作用和取得的成就，激发学生勿忘国耻、传承红色基因，赓续红色血脉，热爱第二故乡、肩负其建设社会主义现代化强国的重任。	
		感悟改革		“我眼中的改革开放”微视频创作大赛，学以致用，感受家乡和生活的巨大变化，感受改革开放的艰辛历程和伟大成就。	
		知行合一		吉医学子聚焦“三地三摇篮”走进新中国汽车工业的摇篮 通过参观长春的第一汽车制造厂总部旧址、红旗展馆，使学生深刻体会新中国成立初期，一穷二白、百废待兴，建设新中国第一个汽车制造厂与民族、国家命运紧密相连，增强学生的民族自信心和投身国家建设的志向。	

（四）重建教学平台

搭建虚实结合、完备的立体学习交流展示平台，解决信息供给不系统问题。

搭建充分运用现代教学手段、虚实结合的立体学习交流展示平台，突出信息的系统性、针对性、交互性，打破时空阻隔，满足学习、交流和成果展示的需要。

1. 创建线上学习交流展示平台

充分利用数字技术，建设包含教案、课件、教学设计、试题库、教学影像资料等在内的资源丰富的“概论”课线上学习平台，配合线下教学，便于教师备课、学生课前、课后、预习、复习；建

设利于师生沟通交流、成果展示的公众号、微信群、QQ群等。

2. 推进VR实践教学中心建设

继续完善我校VR实践教学中心建设，经过数字技术加持，再现实实践教学基地场景，通过虚实环境空间耦合互嵌的实践课堂，有效提升思政实践课沉浸式体验感，解决实践教学有效覆盖面不足问题。

参考文献

[1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19(1).