

数字化时代高中班主任德育教育模式优化研究

罗婷

南昌启华双语学校, 江西 南昌 330103

DOI: 10.61369/TACS.2025120038

摘 要 : 在数字化技术全面渗透教育领域的背景下, 高中德育教育迎来了全新的发展机遇与挑战。高中班主任作为德育教育的核心实施者, 其教育模式直接影响德育工作的实效。基于此, 本文针对数字化时代高中班主任德育教育模式优化展开研究, 分析高中班主任德育教育面临的现实挑战, 阐述模式优化的重要价值, 提出切实可行的优化策略, 为提升高中德育教育质量、适应数字化教育发展趋势提供参考。

关 键 词 : 数字化时代; 高中班主任; 德育教育; 模式优化

Research on the Optimization of Moral Education Modes for High School Head Teachers in the Digital Age

Luo Ting

Nanchang Qihua Bilingual School, Nanchang, Jiangxi 330103

Abstract : Against the backdrop of the comprehensive penetration of digital technology into the field of education, high school moral education has ushered in brand-new development opportunities and challenges. As the core implementers of moral education, high school head teachers' educational modes directly affect the effectiveness of moral education work. Based on this, this paper conducts research on the optimization of moral education modes for high school head teachers in the digital age. It analyzes the practical challenges faced by high school head teachers in moral education, elaborates on the important value of mode optimization, and proposes practical and feasible optimization strategies. The research aims to provide reference for improving the quality of high school moral education and adapting to the development trend of digital education.

Keywords : digital age; high school head teachers; moral education; mode optimization

引言

随着大数据、人工智能、互联网技术的飞速发展, 数字化浪潮已深度融入教育教学的全过程, 重塑了教育的形态与格局。班主任作为班级管理核心, 是连接学校、学生与家庭的桥梁, 其德育工作的开展质量直接关系到学生的身心健康成长。如何立足数字化时代背景, 优化高中班主任德育教育模式, 摆脱传统德育的困境, 提升德育工作的针对性和实效性, 成为当前高中教育领域亟待解决的重要课题^[1]。因此, 本文对数字化时代高中班主任德育教育模式的优化展开研究, 具有重要意义。

一、数字化时代高中班主任德育教育面临的挑战

(一) 网络信息冲击学生价值判断

在数字化时代, 网络成了学生获取信息的主要渠道, 其开放性、匿名性与碎片化特性促使内容呈现多元化趋势不断加快。优质的资讯为青少年成长提供了重要支持, 虚假新闻、低俗内容及极端观点等负面因素也借由网络平台迅速蔓延, 给学生价值观的塑造带来了隐患, 高中生正处于价值观塑造的关键时期, 心理发育尚不成熟, 辨别能力较弱, 容易受到不良信息的影响而产生认知偏差或道德迷失现象^[2]。班主任要引导学生树立正确的人生观, 还要应对海量网络信息带来的复杂问题, 这对提高教育质量与德育效果提出了更高要求。

(二) 传统德育模式滞后

传统高中班主任德育教育多采取“说教式”与“灌输式”的教学方法, 采用主题班会、个别谈话及纪律约束等手段推进工作。这种单一且枯燥的教学方式难以激发学生的学习兴趣, 缺乏互动性与趣味性支撑。随着数字化时代的到来, 高中生更偏好通过短视频平台、直播工具以及社交网络获取信息并开展人际交往, 对传统德育方法的认同度较低。当前德育内容多脱离学生的现实生活场景及其信息化需求, 在解决其在网络空间中的现实困惑方面存在短板, 导致整体效果受限。部分教师未熟练掌握现代信息技术应用能力, 在创新育人方案设计时面临挑战。

(三) 师生沟通存在壁垒

在数字化时代语境下, 高中生更倾向于通过网络社交平台进

行自我表达与情感交流，与班主任面对面互动的次数显著减少，部分学生因性格内向或惧怕评价而主动回避传统课堂讨论，班主任难以全面掌握学生心理状态、情绪波动及实际需求。少数教师对学生成长环境中的数字媒介缺乏深刻认识，未能有效利用主流社交媒体开展线上沟通，导致师生之间建立稳定的信息交互渠道困难重重。这种线上线下分离的现象不仅影响了师生之间的情感联结强度，还进一步降低了德育工作的针对性与实效性水平。

二、数字化时代高中班主任德育教育模式优化的重要价值

（一）有利于提升德育教育的针对性和实效性

德育教育模式的改善重点在于数字化技术与资源的充分融合，冲破传统教学的空间与时间局限，符合学生成长的需求，班主任可依靠数字平台获取学生线上行为轨迹、心理状态以及兴趣倾向等数据信息，从而精准把握其个性发展特点，进而制定具有针对性的思想引领方案。借助多种数字化媒介工具，诸如微课视频、互动游戏之类，来更新德育内容的表现形式，能够提升教育过程中的趣味性 with 交互体验感，促使学生在日常学习中逐渐树立起积极的价值观体系，从而显著提升德育工作的实际效果^[3]。

（二）有利于促进学生全面发展

在数字化转型背景下，高中班主任的德育工作优化要统筹学生品德修养、心理健康维护、网络素养培育、综合能力提升等多维度目标，借助智能化教学平台营造积极向上的数字生态环境，引导学生主动识别并抵制不良信息影响，强化其媒介批判意识与自主防护能力；采取线上线下融合的方式设计主题实践活动，推动团队协作精神与创新思维协同发展；实施个性化指导策略以适应个体差异特征，满足多样化成长需求，促进身心和谐发展，这一改革思路契合现代教育理念的发展方向，为青少年全面发展提供了有力支撑^[4]。

（三）有利于推动高中德育教育的创新发展

班主任作为德育教育实践的主体，其教学模式的创新对提高高中阶段德育整体水平具有重要的指导意义。在数字化时代背景下，利用人工智能、大数据分析等数字技术，可以对传统德育的内容供给、互动形式及实施路径进行系统性重塑，例如通过构建学生成长支持平台、开发沉浸式德育情景课程、实施基于数据画像的个性化引导，从而突破单向灌输、同质化育人的固有框架，推动德育工作向智能化诊断、精准化干预和多元化体验转型。在这一过程中，班主任要深入研究数字技术支持下的新型育人方式，并将之应用于实际工作中，丰富和完善相关理论，为高中德育改革的深化提供支持^[5]。

三、数字化时代高中班主任德育教育模式优化的实施策略

（一）搭建数字化教育平台，筛选优质数字化资源

构建多元化数字德育平台，是完善现代教育体系的重要途径

班主任应整合校园官方网站、在线教学系统、微信公众号等新媒体工具，营造个性化网络育人环境，定期推送优质学习资源，励志视频、经典文献、先进人物事迹等，为学生提供多样化的学习支持。教师需结合学生成长特点与发展规律，甄选适宜素材，避免形式化与内容泛化现象。比如针对高中生关注的社会热点话题，教师可以发布权威解读材料深化价值认同、诚信素养培养、感恩意识培育的核心议题，设计互动性强的主题活动促进深入探讨与实践反思^[6]。此外，班主任可借助人工智能和大数据技术对学生的行为模式和心理状况进行分析，然后制定个性化的德育指导方案。此外，班主任要形成完善的数字资源管理机制，健全内容审核机制，严格筛选优质的教育资源，防止不良信息进入校园网络，保证教学材料的安全性并有效发挥教育价值。

（二）组织线上线下沟通活动，筑牢师生情感基础

建立线上线下的协同沟通机制，是构建和谐师生关系并增进情感联结的重要途径。在线下环节，班主任应常态化开展个别访谈，全方位关注学生的学习进程、日常生活与心理需求，尊重学生个性特点与成长阶段的差异，耐心倾听诉求并给予适当的支持与反馈，通过主题班会或团队合作等形式营造积极向上的班级文化氛围，增强集体认同感，促进学生在互动中实现归属体验的确立。在线上教育领域，班主任要主动踏入学生网络生活空间，全方位掌握主流社交平台（抖音、小红书、微博）的功能特性，经由关注、互动即时获取学生的即时思想动态与兴趣偏好，可以在班级微信群或者 QQ 群设置专题讨论区并开展情感交流活动，激发学生积极性，促使他们积极分享个人见解^[7]。比如，对于内向型个体或者难以开展面对面交流的学生群体，可以借助私信工具给予个性化指导服务。此外，教师还可以利用视频会议软件举办线上家长会或者心理辅导沙龙等活动，提升师生间的信息交互频率，进而推动多方协同育人目标的达成^[8]。

（三）更新德育教育内容方法，适应网络文化多元需求

数字化转型背景下，高中班主任德育工作需融合网络文化特质与学生实际需求。从内容维度来看，班主任应突破传统德育范畴局限，将网络素养培育、信息甄别能力提升、诚信价值观塑造等现代要素纳入教育体系，引导学生合理利用互联网资源并自觉遵守相关规则。根据社会热点议题、网络舆论动向及学生成长阶段特点，不断更新教学素材以提升实践意义与时效性。比如针对网络谣言传播等问题开展专题研讨，帮助学生形成理性认知框架；通过线上平台发布相关爱国主义教育资源，进一步丰富家国情怀教育内涵。从实践维度来看，班主任要摒弃传统的“填鸭式”教育方法，转而采用多种多样的教学手段来改进德育课程，利用案例分析、情境模拟以及线上互动等形式提升课堂趣味性和实践价值^[9]。比如，采用制作专题宣传片，举办网络辩论赛或者开展虚拟志愿活动等方式唤起学生的学习热情，全面激发学生的主体意识，促使他们积极投身于活动的筹划与宣传工作当中。再比如指导学生自己制作传递正能量的短视频，让他们撰写心得体会等，从而加深学生对道德的理解并推动其道德知识向实际行动转化。

（四）关注学生实际需求，提供个性化德育指导

高中生个体差异明显，他们的成长背景、性格特点、兴趣爱好

好以及心理发展状况均存在差异,传统的“一刀切”德育模式难以适应学生多元化发展的实际需求。在数字化时代背景下,班主任能够借助信息技术手段精准把握学生的个性化特征,进而开展针对性教育指导工作。比如,设计科学问卷,利用网络平台互动、实行数据驱动分析等方式,深入了解学生成长过程中的具体问题与潜在需求,从而构建包含学生个人基本信息的档案系统,针对不同类型的学生制定差异化辅导方案。对于存在心理压力、学习困难等问题的学生,班主任要采用线上线下结合的教育模式,提供精准的帮助与个性化的指导,让他们减轻压力,冲破成长瓶颈;对于成绩优异的学生,则要实施正向激励策略,引导他们发挥模范带头作用,改善班级整体氛围;面对存在网络不当行为的学生群体,班主任要耐心教导,引导他们深入分析问题根源,并制定切实可行的改进方案^[10]。在这个过程中,班主任还要持续关注学生的动态发展状况,持续改进德育实施方案,使差异

化教学更有针对性,效果也更明显。

四、结束语

综上所述,数字化时代为高中班主任德育教育带来了新的机遇与挑战,优化德育教育模式是提升德育工作实效、适应教育发展趋势的必然选择。高中班主任要主动顺应数字化浪潮,树立数字化教育理念,提升数字化教育能力,从搭建数字化教育平台、构建线上线下沟通机制、更新德育内容方法、提供个性化指导等方面入手,不断优化德育教育模式。数字化时代高中班主任德育教育模式的优化是一个长期探索、不断完善的过程,班主任要在实践中不断总结经验和创新方法,探索出适合的德育教育路径,为新时代高中德育教育的高质量发展贡献力量。

参考文献

[1] 陈维栋. 大思政背景下高中班主任德育工作的价值意蕴与实施路径[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(10): 102-106. DOI: 10.16083/j.cnki.1671-1580.2024.10.019.

[2] 印金凤. 晓之以理, 动之以情——谈高中班主任德育工作的开展[J]. 新世纪智能, 2024, (97): 57-58.

[3] 尚宁. 高中班主任德育工作创新策略研究[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(十二). 内蒙古鄂尔多斯市第一中学, 2023.111013.

[4] 宋娜. 新时期高中班主任德育管理的创新与发展探究[C]// 中国智慧工程研究会. 2023教育创新理论与实践研讨会论文集(二). 重庆市开州区实验中学, 2023.084532.

[5] 彭佳讯. 立德树人理念下高中班主任德育工作的对策[C]// 中国智慧工程研究会. 2023教育创新理论与实践研讨会论文集(一). 重庆市荣昌永荣中学校, 2023.083523.

[6] 杨鑫. 高中班主任德育工作开展方法探析[J]. 华夏教师, 2024, (24): 33-35. DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2024.24.010.

[7] 石传亮. 浅谈新课程理念下高中班主任的德育工作[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (16): 184-186.

[8] 王文成. 高中班主任在管理实践中融入德育的价值与策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (15): 187-189.

[9] 何萍. 高中班主任德育教学与物理学科相结合[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(六). 重庆市万州新田中学, 2023.093427.

[10] 骆瑶."以文化人, 以德育人": 高中班主任德育工作中学生阅读素养的提升策略[J]. 嘉应文学, 2024, (14): 194-196.