

新质生产力视域下高职计算机专业人才培养模式探析

曾凡敏

江西工程职业学院, 江西 南昌 330000

DOI: 10.61369/TACS.2025120017

摘 要 : 近些年,随着新一轮科技革命稳步推进,新质生产力逐渐成为推动经济社会高质量发展的关键性力量。高职院校作为人才培养主阵地,应该立足新质生产力发展需求改革优化计算机专业人才培养模式,不仅能推动教学目标的重新定位,促进人才培养模式变革,也可以推动教学内容实现有序整合,有效提高计算机专业人才培养质量,进而培养更多具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才,助力高职院校更好地服务于计算机产业升级转型。对此,本文首先阐述新质生产力视域下高职计算机专业人才培养模式构建意义,接着提出一系列行之有效的构建策略,以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 新质生产力; 高职; 计算机专业; 人才培养模式

An Analysis of Talent Training Mode for Higher Vocational Computer Majors from the Perspective of New-Quality Productivity

Zeng Fanmin

Jiangxi Engineering Vocational College, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract : In recent years, with the steady advancement of a new round of technological revolution, new-quality productivity has gradually become a key force driving the high-quality development of economy and society. As the main position for talent training, higher vocational colleges should reform and optimize the talent training mode for computer majors based on the development needs of new-quality productivity. This can not only promote the reorientation of teaching objectives and the transformation of talent training modes, but also promote the orderly integration of teaching contents, effectively improve the quality of talent training for computer majors, further cultivate more high-quality technical and skilled talents with innovative spirit and practical ability, and help higher vocational colleges better serve the upgrading and transformation of the computer industry. In this regard, this paper first expounds the significance of constructing the talent training mode for higher vocational computer majors from the perspective of new-quality productivity, and then puts forward a series of effective construction strategies, hoping to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : new-quality productivity; higher vocational education; computer majors; talent training mode

一、新质生产力视域下高职计算机专业人才培养模式构建意义

(一) 有利于推动教学目标的重新定位

在新质生产力不断发展和进步的当前,传统计算机专业培养目标通常仅局限于单向技术人才培养,不能满足产业对多样性和创造性高素质人才的需求。变革计算机专业人才培养模式,能够将人才培养目标从“熟练掌握某种技术的操作型人才”转变为“具备跨学科能力、创新能力、数字素养的高素质人才”。这一目标重新定位,高职院校不仅要注重夯实学生的计算机基础知识,训练其计算机基础实践能力,也要着重培养他们灵活应用新兴技术的能力,同时,也要突出学生在实际工作中发现问题、分析问题并创造性解决问题的能力。这样,才能保证计算机专业学生毕

业后成为能够更好地适应新质生产力发展带来的新岗位、新工作的人才,从而为计算机产业升级转型提供强大的人才保障^[1]。

(二) 有利于促进人才培养模式变革

传统高职计算机专业人才培养模式在课程设置、教学方法、评价体系等方面往往存在一定的滞后性,难以满足新质生产力发展对人才培养的动态需求。构建新的人才培养模式,能够打破传统模式的桎梏,推动人才培养模式向更具灵活性、针对性和前瞻性的方向变革。例如,在教学组织形式上,将更加突出学生的主体地位,推广项目式、案例式、情境式等教学方法,鼓励学生在真实或模拟的工作场景中主动探究、协作学习,从而提升其综合职业能力和创新实践能力;在评价方式上,也将从单一的知识考核转向过程性评价与结果性评价相结合、理论考核与实践能力评估并重的多元评价体系,全面衡量学生的综合素质与发展潜力,

确保人才培养质量与新质生产力发展要求同频共振^[2]。

（三）有利于教学内容实现有序整合

新质生产力快速演变，不仅加速了计算机相关知识更新速度，也不断加快了传统技术与新兴技术的融合速度。因此，高职院校可以依据这种变化规律调整计算机专业人才培养思路，并以它为纲领对教学内容进行系统化归类整理，不是单纯地将不同知识点罗列在一起，而是从职业能力要求出发，重构或者改造原来孤立存在的课程要素，使之成为有机联系、层层递进的教学内容。这样，通过有序整合教学内容，一方面可以使教学内容更加贴近行业企业及技术发展前沿，另一方面也有助于学生构建与新质生产力相适应的知识体系，在有限的课堂时间内有效掌握与领悟更多的实用性知识，提高学生的综合素质能力^[3]。

二、新质生产力视域下高职计算机专业人才培养模式构建策略

（一）引入前沿技术，优化教学内容

在新质生产力视域下，计算机专业课程改革必须紧跟前沿技术发展趋势，优化教学内容，以满足社会对技术人才的需求。计算机专业的教学内容应当包含现代计算机科学的最新发展情况，特别是其在人工智能、机器学习、大数据分析和云计算等领域的应用。人工智能作为当前重要的信息化技术之一，已被广泛应用于各行各业。因此，计算机专业课程改革时应当增加人工智能相关课程，并结合实际案例进行教学，以便学生能够全面了解人工智能技术的基本原理、发展趋势及其在不同领域的应用。这样不仅能够加深学生对前沿技术的理解，还能够帮助他们在未来的职业生涯中紧跟技术发展步伐，提升就业竞争力^[4]。

随着计算机技术在不断更新发展，以往的教学内容可能会不适用于学生多样化需求，在这种情况下，教师需要采取一定策略对教学内容进行合理化重构，使其与计算机技术发展、学生多样需求相适应。教师应该开设一些自由选择性的课程内容供学生自主学习，他们可以根据自己的兴趣爱好以及个人发展规划，选择自己感兴趣的、有利于自身发展的学习内容。另外，计算机产业快速发展，对计算机类人才所提出的要求越来越高，所以，计算机专业人才培养也应该顺应这种变化而不断改革，不仅要注重学生理论知识的学习，也要通过企业实训、项目实战等方式来提高学生的实践能力^[5]。

（二）创新教育教学方法，提高人才培养质量

第一，项目驱动教学法。项目驱动教学法通过设定具有挑战性的项目任务，让学生在完成项目的过程中掌握专业知识和技术技能。这种方法不仅关注理论知识的传授，更注重培养学生的动手能力和团队协作精神。在项目实施过程中，学生需要自主分析问题、制定解决方案、实施项目并最终完成项目成果展示。教师可以作为引导者和辅助者，为学生提供必要的指导和支持。

第二，应用混合式教学模式。在线上教学环节，学生利用虚拟实验平台、MOOC平台等渠道，自主探索与学习机器人工程专业知识技能、行业前沿动态，也能通过在线平台完成教师所布置

的预习与复习任务；在线下教学环节，教师着重向学生讲解重难点知识，并且根据学生在线学习数据，向他们提供个性化教学辅导与指导，促使其有效内化所掌握知识，进而持续提升计算机专业人才培养质量^[6]。

第三，引入AI助教系统，构建虚拟协同教学平台。例如，利用虚拟平台模拟多端适配问题、高并发用户交互等复杂计算机类应用场景，学生在平台中灵活运用多种虚拟工具进行性能优化、技术调试，教师也能通过该平台分析学生在虚拟实践中遇到的问题、不足之处，向他们提供个性化教学指导方案。

（三）整合校内外资源，大力建设产业学院

第一，整合校内外资源。高职院校应主动打破校企资源壁垒，通过与头部互联网企业、行业领军企业共建“前端技术联合实验室”“产业学院”等实体平台，将企业真实开发环境、项目案例及技术标准引入校园。同时，推动工程师、技术专家深度参与教学过程，通过“企业导师驻校授课+项目导师线上指导”相结合的方式，将行业前沿技术动态、工程化开发流程及职业素养要求融入课堂教学，弥补传统教学中实践环节与产业实际脱节的短板。同时，高职院校鼓励科研团队与企业研发部深度合作，并且学生要以助理身份参与其中，以此有效强化他们的科研创新能力，进而培养出一大批高素质新质人才^[7]。

第二，建设产业学院，推进“产学研用”一体化。充分发挥产业学院的“桥梁”作用，促使高职院校与计算机类企业实现紧密合作，联合整合校内外育人资源、产业需求，确保产业链、教育链与人才链实现有效衔接。产业学院的建立能够结合不同区域的产业需求与特色，针对性制定与调整人才培养方案，避免人才培养与产业需求相脱节，学生的竞争力与综合能力也有效增强。产业学院也能发挥自身在科研成果转化方面的优势，加快科研成果转化成新技术与产品的速度，进入市场的时间将明显缩短，提升区域产业的市场响应速度^[8]。

（四）强化师资队伍建设，打造“双师型”教师队伍

第一，提升教师理论水平。高职院校定期开展校内培训，邀请行业专家、教育专家举办讲座，介绍前沿性研究成果和计算机产业发展动态，促使教师及时掌握计算机行业的最新信息以及技术进展动态，主动更新自身的知识体系，促使其理论水平得到进一步提升。另外，高职院校鼓励教师积极参与学术交流会与研讨会，开阔他们的专业视野，与同行相互交流学习，推动他们实现同步发展。

第二，强化教师实践能力。高职院校与计算机类企业签订合作意向，鼓励教师到合作企业挂职锻炼，并参与到真实的计算机项目开发中，在实际工程实践中了解计算机类岗位技术需求与运作流程，获得第一手实践经验，并将所学到的内容融入计算机专业人才培养中，使人才培养更加贴近实际工作岗位需求。同时，高职院校可能鼓励教师参与公司技术研发及咨询工作，锻炼他们的实际应用能力以及问题解决能力^[9]。

第三，建立激励机制。高职院校构建完善的教师评价体系，从教学质量、科研水平、社会服务等多个维度评价教师各项表现，激励他们主动提升自身各项能力。对在教学、科研和社会服

务等方面取得突出业绩的教师给予表彰奖励，如给予荣誉、津贴、晋升机会等。另外，对教师进行明确的职业发展规划，制定不同阶段的发展目标，并为其提供经费、政策等方面支持，鼓励他们自主发展^[10]。

三、结语

总而言之，新质生产力的蓬勃发展为高职计算机专业人才培养模式的革新带来了前所未有的机遇与挑战，推动高职计算机专

业自身内涵式发展，助力产业转型升级。对此，高职院校可以从引入前沿技术，优化教学内容；创新教育教学方法，提高人才培养质量；整合校内外资源，大力建设产业学院以及强化师资队伍建设，打造“双师型”教师队伍等策略着手，以此有效破解传统人才培养模式的瓶颈，培养出一大批高素质计算机专业人才。未来，随着新质生产力的持续演进，高职计算机专业人才培养模式仍需不断探索与完善，持续深化教育教学改革，紧密对接产业发展动态，为推动我国数字经济高质量发展和科技自立自强贡献更多职教力量。

参考文献

[1] 强浓. 新质生产力视角下物流管理专业课程教学改革研究——以《物流信息系统》为例[J]. 商展经济, 2024, (24): 162-165.

[2] 戚晓伟. 新质生产力下高职创新型拔尖人才培养模式的探讨——以“计算机网络技术”专业为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (12): 185-188.

[3] 王蕊. 新质生产力与文化自信在高职高专艺术设计专业实践教学中的融合策略探究[J]. 新美域, 2024, (12): 92-94.

[4] 王天顺, 付丽方, 吴棋. 新质生产力视域下计算机专业创新型人才培养策略研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2024, 36(22): 227-229.

[5] 郝君婷. 发展新质生产力计算引领未来——第二十一届中国计算机大会(CNCC2024)在浙江省东阳市举办[J]. 保密科学技术, 2024, (11): 3-6.

[6] 黎文娥, 黄连英, 孙华, 等. 新质生产力发展视域下1+X证书“课证融通”教学改革研究——以高职测绘地理信息技术专业为例[J]. 现代职业教育, 2024, (31): 145-148.

[7] 金海峰, 曹雪花, 陈进. 新质生产力背景下高职专业教学资源库建设研究——以江阴学院计算机网络技术专业为例[J]. 科教导刊, 2024, (28): 75-78.

[8] 安勇成, 巫均平. 新质生产力要素融入高职机电类专业课程教学的策略研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (09): 101-105.

[9] 王淑飞. 新质生产力视域下高职计算机基础课程改革路径[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2024, 26(03): 26-30+104.

[10] 武慧凤, 李文奎. 数字经济时代新质生产力下对职业本科财会类专业教学改革的若干思考[J]. 老字号品牌营销, 2024, (16): 225-227.