

生成式人工智能赋能职业院校教师教学能力提升研究 ——以数字媒体技术应用专业为例

李微, 张诗婷

重庆市机械高级技工学校 重庆机械技师学院, 重庆 401320

DOI: 10.61369/TACS.2025120042

摘 要 : 在教育数字化转型与职业教育提质培优背景下, 生成式人工智能 (AIGC) 以其强生成性、交互性与适配性, 成为驱动职业院校教师教学能力升级的核心技术引擎。当前, ChatGPT、大语言模型等相关应用逐步渗透职业院校教学全流程, 但数字媒体技术应用等实操性强的专业中, 普遍存在技术认知浅层化、工具 - 专业场景适配失衡、赋能体系碎片化等现实困境。基于此, 本文立足职业院校教学实践反思, 以数字媒体技术应用专业为具体研究对象, 从技术内涵理解、工具 - 专业场景适配、赋能模式构建三个核心维度, 系统探讨生成式人工智能赋能职业院校教师教学能力提升的逻辑框架与实现路径。研究旨在厘清人机协同教学的核心逻辑, 为推动生成式人工智能与职业院校专业教学深度融合、助力职业院校教师专业发展转型、构建适配职业教育的智慧教学生态提供理论参考与实践范式。

关 键 词 : 生成式人工智能; 职业院校; 教师教学能力; 赋能路径; 数字媒体技术应用专业; code 智学伴

Research on the Improvement of Vocational College Teachers' Teaching Ability with Generative Artificial Intelligence-Taking the Application of Digital Media Technology as an Example

Li Wei, Zhang Shiting

Chongqing Mechanical Senior Technical School, Chongqing Mechanical Technician College, Chongqing 401320

Abstract : Against the backdrop of educational digital transformation and the enhancement of vocational education quality, generative artificial intelligence (AIGC) has emerged as a pivotal technological driver for upgrading teaching capabilities in vocational institutions, owing to its strong generative capacity, interactivity, and adaptability. While applications like ChatGPT and large language models are increasingly integrated into the entire teaching process of vocational colleges, practical disciplines such as digital media technology applications still face common challenges including superficial technical understanding, misalignment between tools and professional scenarios, and fragmented empowerment systems. Building on reflections from vocational teaching practices, this study specifically examines the application of digital media technology in vocational education, focusing on three key dimensions: technical connotation comprehension, tool-professional scenario alignment, The empowerment model establishes three core dimensions, systematically exploring the logical framework and implementation pathways for generative AI to enhance teaching capabilities among vocational college instructors. This study aims to clarify the fundamental principles of human-machine collaborative teaching, providing theoretical references and practical paradigms to facilitate the deep integration of generative AI with vocational education, support the professional development and transformation of vocational teachers, and build an intelligent teaching ecosystem tailored for vocational education.

Keywords : generative AI; vocational colleges; teaching competence; empowerment pathways; digital media technology application major; code learning companion

引言

在教育数字化战略行动与职业教育提质培优工程双重驱动下, 生成式人工智能凭借内容生成、资源整合、智能交互等技术优势, 深刻重塑职业教育教学的传统形态与发展逻辑。从 ChatGPT 的横空出世到各类专用大语言模型的迭代升级, 这一技术已从前沿概念逐步落地为职业院校教学中的常态化辅助手段, 尤其在数字媒体技术应用这类实操性、创新性极强的专业中, 广泛覆盖资源开发、技能实

训、作品创作等核心教学环节。但梳理实践现状可见，其应用仍深陷“表层化”困境：认知层面，部分教师将其窄化为“辅助工具”，未能结合专业实操与创意核心特质，把握其赋能教学变革的深层价值；实践层面，面对平面设计、视频剪辑等多元教学场景，存在“单一工具全覆盖”的盲目应用现象，工具功能与场景需求适配性严重不足；体系层面，技术应用多呈“点状分散”态势，未与课程体系、实训全流程深度融合形成系统赋能模式。这些问题既制约了技术价值的充分释放，也阻碍了教师教学能力的深层次提升。在此背景下，厘清生成式人工智能赋能该专业教学的核心机理，构建科学高效的能力提升路径，已成为职业教育数字化改革与教师专业发展领域的重要课题。本文基于技术理解深度、场景适配精度、体系构建效度三重反思，从认知重塑、实践优化、体系构建维度展开系统探讨，为教师教学能力的智能化、精准化提升提供可操作的支撑方案^[1]。

一、生成式人工智能赋能教师教学能力提升的核心反思

生成式人工智能在教育领域的应用热潮，为教师教学方式变革注入了强劲动力，但技术赋能过程中的深层矛盾与现实问题更需理性反思。这些反思既是厘清技术赋能核心逻辑的前提，也是构建科学提升路径的基础，更是推动技术应用从“形式化融入”走向“实质性赋能”的关键。

（一）反思一：对技术内涵的理解是否深入

对生成式人工智能内涵的理解深度，直接决定赋能实践的层次与效果。当前，部分职业院校数字媒体技术应用专业教师对其认知仍停留在“工具化”浅层层面，仅将其用于素材生成、文本检索等基础任务，未能结合专业“实操性+创意性”的核心特质，从“专业教学变革引擎”的高度把握其核心价值。事实上，生成式人工智能的核心赋能价值并非“替代教师劳动”，而是通过智能技术拓展数字媒体专业教学的可能性边界——如降低创意素材制作门槛、优化技能实训指导精准度、提升作品创作的创新性，进而重构“教-学-做-评”一体化的职业教育教学逻辑。从职业教育技术学视角来看，其本质是“人机协同的专业教学中介”，价值在于通过技术赋能实现数字媒体专业教学要素（如实训项目、创意素材、指导方式）的重组与教学模式的创新，而非简单的工具替代。因此，专业教师首先需反思自身对生成式人工智能的认知定位，突破“工具化”认知局限，建立“技术-专业教学”深度融合的系统性思维，这是实现有效赋能的前提与基础^[2]。

（二）反思二：工具选择与教学场景是否适配

职业教育教学场景兼具复杂性与多样性，数字媒体专业尤为突出，涵盖平面设计实训、视频剪辑特效、交互产品开发等多元场景，各场景核心需求与评价标准差异显著。当前部分教师存在“单一工具全覆盖”误区，忽视工具与场景适配性，如用通用文本工具制作特效素材，导致效率低下、效果不佳。这种“工具主导场景”的逻辑违背技术赋能核心原则，教师需建立“场景主导工具”思维，明确不同场景需求，精准选择适配工具，避免盲目应用。

（三）反思三：赋能实践是否形成体系化

数字媒体专业“教-学-做-评”一体化逻辑要求技术赋能具备体系化特征，但当前应用普遍呈“点状分散”：或仅在单一课程用技术生成素材，或仅在创作环节借助技术，未与课程体系、实训全流程融合形成系统模式，导致技术与教学脱节，难以发挥技术优势。教师需反思技术应用是否服务教学整体目标，构

建“专业目标-场景需求-工具选择-评价优化”一体化赋能体系，推动技术应用从零散试点转向系统整合^[3]。

二、生成式人工智能赋能教师教学能力提升的路径构建

基于上述反思，结合职业教育技术学相关理论与数字媒体技术应用专业教学实践经验，生成式人工智能赋能该专业教师教学能力提升的路径需遵循“认知重塑-实践优化-体系构建”的递进逻辑，从内涵理解、工具适配、模式创新三个核心维度出发，构建全方位、多层次、系统性的赋能框架，实现技术价值与专业教学需求的精准匹配。

（一）路径一：深化内涵理解，建立人机共智的核心认知

其一，立足职业教育有效教学理论把握技术价值。生成式人工智能应用需契合职业院校学生“实践导向”认知规律，助力“感知认知-技能习得-创意输出”进阶。感知阶段生成沉浸式案例与实训模拟资源，建立专业知识与行业关联；技能阶段通过智能工具设计分层任务、提供精准反馈；创意阶段借助技术生成素材、提供优化建议。教师需明确，技术核心价值是优化教学过程、提升精准度与创新性，而非替代教学环节^[4]。

其二，把握技术赋能阶段性特征。结合技术扩散理论，赋能过程需经历“机器辅助-伙伴增强-生态共生”三阶段，当前正处于“伙伴增强”转型期。教师需主动探索技术的多元角色，如备课阶段的资源优化伙伴、实训阶段的技能指导伙伴、评价阶段的诊断反馈伙伴，通过协同设计教学方案、优化实训流程，迈向生态共生阶段，构建人机协同教学关系。

（二）路径二：整合适配工具，构建场景化的工具应用体系

数字媒体技术应用专业教学场景的多样性与特殊性，决定了技术工具应用的差异化。教师需以专业教学场景需求为核心，结合行业技术发展趋势，整合各类生成式人工智能工具，构建“专业场景-工具-教学目标”精准匹配的应用体系，提升技术应用的针对性与实效性。结合专业教学核心环节，可将教学场景划分为四大类，对应构建精准化工具应用矩阵：

第一，专业文本处理与创意策划场景。核心需求是提升文本创作与策划效率，适用于项目策划、实训任务书设计等环节。推荐 Ask My AI、ChatGPT 等工具，借助多模型协同分析提供优化建议与行业适配诊断，搭配 Word 导出插件提升便捷性。应用中需结合行业需求与学生水平二次加工，避免直接套用^[5]。

第二，数字媒体多模态素材生成场景。核心需求是丰富素材形式、降低制作门槛，适用于重难点技能讲解、创意情境创设。推荐 Canva、DeepSo Image、Midjourney 等工具，可将抽象设计逻辑转化为可视化图表，生成多元风格素材与数据动态展示资源。应用时需确保素材符合行业标准与实训需求。

第三，视频剪辑与动态交互资源制作场景。核心需求是降低开发门槛、提升资源交互性，适用于剪辑实训、交互教学等环节。推荐剪映、同传听见、悟物等工具，可提取实训视频操作步骤、生成技能原理动画、快速制作交互原型。资源开发需注重实操性，避免单纯演示型资源^[9]。

第四，专业实训管理与个性化教学场景。核心需求是资源系统管理与个性化学习支持，适用于实训整合、技能答疑、作品评价等环节。推荐豆包、code 智学伴、扣子等工具，其中 code 智学伴的知识图谱可梳理技能脉络，学情地图能精准定位薄弱环节，智能评价可量化评分并提供优化建议；专属智能体可定制开发适配教学需求。应用中需注重学生隐私与数据安全。

（三）路径三：探索体系化模式，推动技术赋能的全流程融合

突破碎片化应用局限，构建体系化赋能模式，是充分释放生成式人工智能技术价值、实现教师教学能力系统性提升的关键。教师需以专业课程教学整体目标与行业技能需求为导向，将技术应用融入“专业素材开发—工具选择—实训活动设计—技能评价优化”的教学全流程，构建“人机共智”的系统化专业教学模式。具体可从三个层面推进：

其一，开发专业专属交互式实训资源体系。突破静态资源局限，利用生成式人工智能开发高交互式资源，如视频剪辑、交互设计的交互式动画，生成层级化素材包与分层任务并个性化推送。建立资源动态更新机制，紧跟行业趋势优化内容^[7]。

其二，构建专业辨识度智能体应用体系。按“平台搭建—语料积累—功能开发”推进，依托 code 智学伴等低代码平台搭建基础功能，整合课程标准、实训案例、学情数据等构建专业语料库，开发实训指导、作品评价等专用智能体，提升赋能精准度。

其三，创新人机协同的专业实训活动模式。教师需树立“广义 AI”理念，突破“AI= 通用问答工具”的狭隘认知，将通用大语言模型、数字媒体专业垂直应用 AI、code 智学伴等专业智能教学工具、专业专属智能体等多种形态的 AI 技术有机整合到专业实训教学中，探索多元化的人机协同实训活动模式。例如，基于“做中学”模式，利用 code 智学伴的知识图谱功能拆解实训项目核心技能点，结合智能体设计阶梯式实训任务链，结合行业真实项目案例，引导学生主动思考、自主实操；在我校与合作企业数字匠造工坊联合开展的“荣昌陶器工艺品类数字藏品道具模型制作与渲染”真实项目实训中，教师借助生成式人工智能工具构建项目专属资源库：通过 Midjourney 生成荣昌陶器不同工艺品类的创意参考素材，利用悟物制作陶器成型工艺的动画演示资源，辅助学生理解传统工艺细节；同时借助 code 智学伴实现精准教学管理与评价：通过其知识图谱功能梳理“陶器实物采集—三维建模—材质渲染—成品输出”全流程技能关联，明确各环节核心技术要求；利用学情地图功能实时追踪学生建模精度、渲染参数调

整等实操数据，针对学生普遍存在的“陶器纹理还原不精准”问题开展集中辅导，为技能薄弱学生推送个性化实操指南；项目结束后，借助 code 智学伴的智能评价功能，结合行业标准与项目要求，从模型精度、艺术还原度、版权合规性等维度对学生作品进行量化评价，生成针对性优化建议。学生全程参与完整企业级工作流程，最终成果用于数字藏品发行、线上虚拟博物馆展陈及荣昌陶文化国际推广，该项目还获得“重庆市非物质文化遗产数字化应用示范案例”认证。此外，还可基于“比中学”模式，借助多模型协同分析功能，呈现同一技能点的不同操作思路、同一创意主题的不同设计方案，培养学生的技术选型能力与创新创业思维；基于“创中学”模式，利用多模态资源生成工具，鼓励学生结合技术生成的创意素材，完成具有个性化特色的数字媒体作品创作，并通过 code 智学伴与专业智能体的协同评价进行作品诊断与优化，提升学生的创意输出能力与作品质量。通过多样化的实训活动设计，有效避免学生对 AI 应用的兴趣衰减，实现技术赋能与学生数字媒体核心技能、职业素养培养的深度融合^[8-9]。

三、结论与展望

生成式人工智能为职业院校教师教学能力提升与教学改革提供了新机遇，尤其适配数字媒体技术应用专业的实操与创新需求，但需突破认知、实践、体系三重困境。本文提出的“认知重塑—实践优化—体系构建”三维路径，明确了以“人机共智”为引领、场景需求为导向、全流程融合为目标的核心逻辑。研究认为，技术赋能的本质是技术优势与教师专业智慧的互补共生，推动教师从传统技能传授者向人机协同教学设计者转型^[10]。

未来研究可聚焦两方向：一是结合数字媒体专业不同技能模块，开展差异化赋能路径研究；二是构建教师教学能力评价指标体系，为赋能效果评估提供支撑。最终目标是构建“教师—学生—AI”协同共生的智慧教学生态，让技术服务于高素质技术技能人才培养，助力职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见 [Z]. 北京：教育部，2025.
- [2] 罗丽；康文峰. 人工智能赋能职业院校教师发展的现实困境与优化路径 [J]. 重庆开放大学学报，2024(5).
- [3] 张刘卓，何雪平. 人工智能对高校教师发展的影响与提升路径研究 [C]// 第十八届海峡两岸（粤台）高等教育论坛. 广州应用科技学院，2023.
- [4] 吴敏. 智能时代高校教师信息化教学能力提升研究 [D]. 西南大学，2022.
- [5] 郭雪莉，祝洁. 智伴成长：人工智能赋能教师队伍建设的探索 [J]. 中小学信息技术教育，2024(S02):42-45.
- [6] 胡姣. 大语言模型赋能数据驱动教学决策的模型构建与应用研究 [D]. 华东师范大学，2024.
- [7] 任菲. 人工智能赋能外语教师教学能力提升的路径探索 [J]. 江苏外语教学研究，2024(3):5-8.
- [8] 韩海燕. 5G+AI 时代高校教师教学能力提升路径研究 [J]. 教育信息技术，2024(4):8-11.
- [9] 张炜. 人工智能技术赋能高职院校专任教师能力培养的研究与探索 [J]. 互联网周刊，2024(9):60-62.
- [10] 黄健禹，鄧郁欣. 生成式人工智能助力体育教师教学能力提升的路径研究 [C]. 2024 年第三届国际体育科学大会论文集. 2024-04-20.