

基于人工智能的小学语文智慧课堂构建研究

王京

苏州工业园区金鸡湖学校, 江苏 苏州 215021

DOI: 10.61369/TACS.2025120031

摘 要：在教育数字化转型背景下，人工智能与小学语文教育的深度融合是智慧课堂构建的关键方向之一。如何发挥人工智能的优势，高效挖掘语文教学资源，重塑教学流程，构建智慧课堂教学模式，成为教师提高语文教学质量及水平的重要问题。本文立足智能时代，从教学资源、教学模式、教学评价三个维度，阐述人工智能助力智慧课堂构建的价值逻辑，围绕基础支撑、教学流程、素养培育、教学评价四个方面，探讨小学语文智慧课堂的构建路径，为智慧课堂教学模式构建与优化提供参考，促进小学语文教育智能化发展。

关 键 词：人工智能；小学语文；智慧课堂；价值逻辑；构建路径

Research on the Construction of Smart Chinese Classrooms in Primary Schools Based on Artificial Intelligence

Wang Jing

Suzhou Industrial Park Jinji Lake School, Suzhou, Jiangsu 215021

Abstract： Against the backdrop of the digital transformation of education, the in-depth integration of artificial intelligence (AI) and primary school Chinese education has emerged as a key direction for the construction of smart classrooms. How to leverage the advantages of AI, efficiently explore Chinese teaching resources, reshape teaching processes, and construct a smart classroom teaching model has become a crucial issue for teachers to improve the quality and standard of Chinese teaching. Based on the intelligent era, this paper expounds the value logic of AI empowering the construction of smart classrooms from three dimensions: teaching resources, teaching models, and teaching evaluation. Centering on four aspects—basic support, teaching processes, literacy cultivation, and teaching evaluation—it explores the construction paths of smart Chinese classrooms in primary schools. This study aims to provide a reference for the construction and optimization of smart classroom teaching models, and promote the intelligent development of primary school Chinese education.

Keywords： artificial intelligence; primary school chinese; smart classroom; value logic; construction path

引言

人工智能（Artificial Intelligence）是以模仿、延伸和扩展人类智能为核心，进行设计和研发智能系统的科学。智慧课堂是充分运用新一代信息技术，在深化教育改革中诞生的课堂类型^[1]。在智能时代，以自然语言处理、人机交互、机器学习为代表的人工智能技术迅速发展，引领着社会从网络化走向智能化，教育领域也不例外。《义务教育语文课程标准（2022年版）》强调信息技术与语文教学的深度融合，为信息技术、人工智能技术（以下简称“AI技术”）与语文学科教学深度融合，推动语文课堂变革提供了方向指引。智慧课堂具有数据化、个性化、智能化等特点。但是，受限于教学设施与技术条件，当前小学语文智慧课堂面临一些实施困境，教师很难全面把握不同学生学习风格和知识薄弱点，学生在学习过程中的思维过程与态度变化难以被及时捕捉，阅读与写作教学缺乏个性化指导，且教学评价仍以终结性测试为主，无法真正实现过程性评价和反馈^[2]。而AI技术的飞速发展，为解决上述难题提供了条件。依托智能终端、大数据系统、自然语言处理技术，人工智能可以仿照人类学习、感知、整合、推理等能力，赋能语文教学实现精准学情分析、个性化资源推送、智能化教学评估等目标。由此，教师有必要遵循合理、高效、可行的原则，运用人工智能重构教学流程，重塑智慧课堂环境，打造符合学生认知需求、学习风格和独特个性的学习空间。

一、人工智能助力小学语文智慧课堂构建的价值逻辑

凭借数据处理、智能辅助和个性化支持等功能，AI技术的应用对小学语文智慧课堂构建具有推动作用，其价值逻辑体现在教

学资源、教学模式、教学评价三个方面。

（一）赋能教学资源：从“单一固化”到“多元灵动”，拓宽学习边界

1. 整合海量优质资源，打破教材限制。借助人工智能备课工

具,生成辅教-助学框架,自动挖掘和筛选语文教学所需的多模态资源,如群文阅读文本、鲜艳动画图片、新颖动画视频等。这打破了传统课堂与教材的限制,为师生提供更加丰富和多样的教学资源^[3]。

2. 智能生成个性化资源,提升适配度。通过 AI 技术,针对学生不同的学习水平生成定制化资源,如为不同识字水平学生设计的互动识字卡片、适配不同阅读能力的拓展文本、贴合各类写作主题的素材包等,精准匹配教师教学和学生学习的个性化需求^[4]。

3. 精准推送资源,实现高效复用。智能系统依托学生学习数据,分析其学习进度、知识薄弱点和学习偏好,在合适的时间向学生推送适配的学习内容,让资源利用更高效,为智慧课堂的开展奠定坚实的资源基础^[5]。

（二）革新教学模式：从“被动接受”到“主动探究”，凸显学生主体

1. 创设沉浸式教学情境,激发学习兴趣。借助机器学习、自然语言处理和虚拟现实技术,通过输入特定语文主题,转化和生成可感知、具象化的学习场景,带领学生进入古代诗人和当代作家笔下的世界,以沉浸式学习的方式,体验语文魅力,激发学习热情。

2. 搭建协作探究平台,激活思维活力。利用人工智能的关联问题推荐功能,发起课文相关主题思考和探究活动,引导学生以多人小组的方式,展开互动或辩论,搭建协作探究平台。这使学生从被动接受知识,走向主动探究,有助于培养逻辑思辨、合作探究与审美创造能力^[6]。

3. 提供个性化指导,凸显主体地位。基于学生学习画像,为不同层次的学生制定个性化学习任务,让学生根据自身情况自主安排学习节奏,教师则针对性提供指导,真正实现“因材施教”,让学生成为学习的主人。

（三）优化教学评价：从“结果导向”到“过程赋能”，提升评价效能

1. 全流程数据采集,捕捉学习过程。智能系统实时记录学生的课堂参与度、作业完成质量、阅读进度、写作修改轨迹等各类学习数据,全面、细致地捕捉学生的学习全过程,弥补传统评价“重结果、轻过程”的不足。

2. 多维度评价分析,突破单一局限。智能系统能够全面采集学生的知识学习、课堂表现、作业完成等过程性表现,综合评估其取得的学习成果,突破单一的考试评价标准,使教学评价更客观和全面^[7]。

3. 精准化反馈指导,助力教学改进。基于学生数据评价结果,自动生成个性化评估报告,便于教师摸清不同学生学习进度,更好地优化教学设计,提高教学效能。

二、基于人工智能的小学语文智慧课堂构建路径

人工智能促进小学语文智慧课堂的构建,需从基础支撑、教学实施、素养培育、评价机制四个核心方面发力,确保智慧课堂构建科学、高效、可持续。

（一）夯实基础支撑：搭建智能教学生态，筑牢智慧课堂根基

基于人工智能的智慧课堂需要完善配套设施、搭建智能平台、开发适配资源,满足语文教学智慧教学需求^[8]。

1. 优化硬件设施配置。基于智慧课堂构建需求,学校应引进先进的软硬件智能设施,如 AI 课堂教学行为分析系统、智慧纸笔互动平台与设施,以及基于 VR/AR 技术的软件等。同时,重视技术与网络服务保障,安排专业技术人员,负责诊断与处理技术性问题,维护网络和设备稳定运行,为智慧课堂常态化运行打下基础。

2. 搭建一体化智能教学平台。基于小学语文教学内容特点,建立集资源管理、互动学习、数据分析、作业批改与评价反馈等功能的智能教学平台^[9]。资源管理模块,主要整合分类存储适配教材内容的多模态教学资源,支持任课教师二次创作和运用;互动教学模块,主要包含课堂活动、学生提问、小组讨论等功能,辅助师生讨论活动的开展;数据分析模块,动态采集和更新学生学习数据,以周或月为单位生成学生学习画像与个性化分析报告;作业提交和评价模块,实现客观题自动诊断和批改,主观题以人机协同的方式,辅助教师审阅和批改,促进教学改进。

3. 构建精准适配的资源体系。依托智能平台共建共享优质资源,根据不同文本教学需求,开发对应资源包。借助 AI 技术,将文字资源转化为情境化体验资源,如古诗 3D 意境动画、寓言互动剧本。《荷花》一课开发荷花池动态场景,《飞向蓝天的恐龙》开发 3D 动画演示场景。还要建立资源更新机制,通过搜集学生反馈,进行个性化教学设计,打造资源共建共享生态,确保资源适配教学需求。

（二）深化人机协作：重构教学实施流程，实现精准教学落地

人工智能与教师协同是教育智能化发展的重要方向,将人工智能引入各个教学流程,塑造智能化备课、精准化教学生态^[10]。

1. 课前: AI 技术驱动精准备课与个性化预习。教师借助智能平台数据分析功能,查看学生上一阶段学习数据,精准定位知识薄弱点与学习需求,结合教学目标制定针对性教学设计;通过平台推送个性化预习任务,基础薄弱学生侧重生字认读等基础知识点预习,学有余力学生侧重拓展性预习,平台实时反馈预习情况,帮助教师调整教学重难点。

2. 课中: 智能赋能互动授课与精准辅导。通过 VR/AR 技术、动画视频等创设情境化导入,营造直观化、立体化学习场景^[11]。《静夜思》课上,创设漫画版李白思乡场景,《海底世界》借助 VR 创设沉浸式海底场景,深化学生对文本的理解,激发学生学习兴趣。借助智能交互黑板、语言大模型,丰富课堂互动形式。《在牛肚子里旅行》时, AI 学伴可随时提出引导性的问题,帮助学生梳理故事发展脉络^[12]。《草船借箭》课上, AI 大模型可按照学生兴趣,推荐简短的历史资料,设置具有探究价值的问题或辩论题,激发学生思维活力。

3. 课后: 个性推送巩固任务与精准反馈。教师通过平台推送个性化课后作业,为识字薄弱学生推送识字闯关游戏,为阅读能

力不足学生推送分层练习题；利用平台作业批改功能及时完成批改与错误分析，生成个性化反馈报告；鼓励学生自主查阅拓展资源，教师通过平台与家长实时沟通，推送学生学习情况，形成家校共育合力。

（三）聚焦素养培育：设计个性化学习活动，落实核心素养目标

在基于人工智能的智慧课堂中，要聚焦语文学科核心素养培养目标，按照学生认知需求和学习特点，设计个性化课堂活动。

1. 个性化识字与写字教学，夯实语言基础。针对低年级学生，智能平台根据识字水平推送个性化任务，通过动画对比、趣味游戏帮助区分形近字、多音字，通过呈现象形字演变动画，帮助学生建立抽象生字的直观认知；借助智能书法台开展写字教学，实时捕捉书写动作，分析笔画顺序与间架结构并给出纠正建议，推送名家示范视频，培养汉字文化传承意识。

2. 智能化阅读教学，提升阅读素养。智能阅读平台根据学生兴趣与水平精准推荐阅读素材，设置个性化阅读目标，记录阅读时长、进度与批注情况^[13]。通过 AI 技术分析阅读文本，提取关键信息、梳理文章结构，帮助学生理解文本。组织线上读书分享会、阅读心得互评等活动，提升审美能力与鉴赏能力。

3. 个性化写作教学，培养写作能力。写作前，智能写作辅助系统帮助学生审题立意、提供素材与思路，为写作困难学生推送同类范文；写作中，实时检测语法、错别字等错误，分析段落结构并给出优化建议；完成后，从多维度智能评分并生成修改报告，组织线上作文互评活动，提升学生语言建构与应用能力。

（四）健全评价体系：强化智能评价反馈，推动教学评一体化

依托人工智能平台，建构过程性评价体系，赋能小学语文

教—学—评一体化落地，提升评价精准性。

1. 建立多维度过程性评价机制。利用 AI 技术采集学生学习过程中的多维数据，涵盖知识掌握、能力发展、情感态度^[14]。知识层面通过 AI 自动批改生成漏洞报告；能力层面借助自然语言处理分析朗读、写作表现并量化评分；情感态度层面采集课堂互动、任务完成及时性等数据，全面还原学习状态。

2. 多维度评价指标。依据语文核心素养要求，构建涵盖语言建构、思维发展、审美创造、文化传承的评价体系，打破传统评价“重知识、轻素养”“重结果、轻过程”局限，全面反映核心素养发展水平。

3. 实现评价结果反馈与精准应用。结合数据评价结果，了解班级学生的共性问题与个性问题，借助图表数据呈现成果与不足，向学生推送复习思维导图、个性化改进建议等，引导其自主改进，实现“以评促学”^[15]。

三、结束语

综上所述，人工智能促进小学语文智慧课堂的构建，是教育数字化转型的必然要求，也是提升小学语文教学质量、培育学生核心素养的重要路径。在具体实施过程中，教师应遵循“技术服务于教学”的理念，通过持续提升 AI 技术应用水平、联合开发多模态教学资源、优化人机协作教学模式、丰富智慧课堂活动形式、深化智能教学评价改革等方法，让人工智能真正成为助力学生成长、推动教师发展、赋能教育改革的重要力量，使智慧课堂真正落地生根，为小学语文教育事业的高质量发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 陈皓颖. 基于人工智能技术的智慧教育路径思考 [J]. 科技创新导报, 2020, 17(13): 194-195.
- [2] 余凡. "人工智能"语境下的小学语文学习省思 [J]. 教育探索, 2021, (03): 24-27.
- [3] 齐少波, 江闪闪. 人工智能背景下"互联网+智慧教育"新生态系统构建研究 [J]. 科教文汇, 2024, (18): 6-9.
- [4] 盛晓燕. 人工智能环境中小学语文智慧课堂创设研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(18): 143-145.
- [5] 幸泰纪, 狄培超, 陈丹丹. 大语言模型融入小学语文教学的掣肘与超越 [J]. 教学与管理, 2024, (26): 33-38.
- [6] 马方原, 于伟. 面向大语言模型学习环境的小学语文教学路径变革 [J]. 教育科学研究, 2024, (09): 57-64.
- [7] 王丹. 人工智能辅助语文教育教学的策略研究 [J]. 汉字文化, 2024, (15): 145-147.
- [8] 李守娜. "大数据+AI"助力小学语文教学实践研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(13): 143-145.
- [9] 黄新悦, 徐婷, 孙阳. 人工智能对小学语文课堂教学的影响 [J]. 汉字文化, 2024, (10): 181-183.
- [10] 杨力. 人工智能在智慧教育中的应用策略分析 [J]. 信息系统工程, 2024, (05): 76-79.
- [11] 贾海浪. ChatGPT 支持下小学语文写作教学的特征 困境与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (18): 5-7.
- [12] 宋佳琪. 人工智能时代语文教师面临的挑战及应对策略探析 [J]. 今传媒, 2023, 31(11): 177-180.
- [13] 廖剑, 刘选, 刘革平. 理感联通: 人工智能赋能智慧教育新范式 [J]. 中国电化教育, 2023, (06): 18-24.
- [14] 余尚涛. 人工智能支持下的小学语文智慧课堂构建 [J]. 数据, 2022, (11): 113-115.
- [15] 郑琳. 基于人工智能的教育领域变革与路径探析 [J]. 继续教育研究, 2024, (01): 38-41.