

基于课程思政理念下的中职计算机应用基础 教学改革探索

罗文秀

南宁商贸学校, 广西 南宁 530000

DOI: 10.61369/TACS.2025120030

摘 要 : 近些年, 随着立德树人根本任务的提出与实施, 课程思政建设重要性日益凸显。在中职计算机应用基础教学中, 为了更好地渗透课程思政理念, 教师应该主动肩负起应有的育人职责, 采取有效策略推进教学改革, 促使知识讲授与价值引领实现有机统一。这样, 不仅能落实立德树人根本任务, 也提高学生的职业道德素养, 增强他们的社会责任感, 并引领其在内心根植正确的价值观, 将学生培养成专业知识技能扎实、道德情操高尚的优秀人才。对此, 本文首先阐述基于课程思政理念的中职计算机应用基础教学改革意义, 接着提出一系列行之有效的改革策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 课程思政; 中职; 计算机应用基础; 教学改革

Exploration of Teaching Reform in Basic Computer Application Courses in Secondary Vocational Schools Based on the Concept of Curriculum Ideological and Political Education

Luo Wenxiu

Nanning Business School, Nanning, Guangxi 530000

Abstract : In recent years, with the proposal and implementation of the fundamental task of fostering virtue through education, the importance of curriculum ideological and political education construction has become increasingly prominent. In the teaching of Basic Computer Application courses in secondary vocational schools, to better infiltrate the concept of curriculum ideological and political education, teachers should take the initiative to shoulder their due educational responsibilities, adopt effective strategies to promote teaching reform, and realize the organic unity of knowledge teaching and value guidance. In this way, it can not only implement the fundamental task of fostering virtue through education, but also improve students' professional ethics, enhance their sense of social responsibility, guide them to establish correct values in their hearts, and cultivate students into outstanding talents with solid professional knowledge and skills as well as noble moral sentiments. In this regard, this paper first expounds the significance of teaching reform in Basic Computer Application courses in secondary vocational schools based on the concept of curriculum ideological and political education, and then puts forward a series of effective reform strategies, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : curriculum ideological and political education; secondary vocational schools; basic computer application; teaching reform

一、基于课程思政理念的中职计算机应用基础教学改革意义

(一) 有利于提高学生的职业道德素养

在“计算机应用基础”教学中, 课程内容包括了大量的典型案例、实践操作等, 这些内容与职业道德素养之间的联系较为紧密, 在该课程中积极推进课程思政建设, 将进一步提升将计算机应用基础教学效果, 学生的职业道德素养也随之提升。比如, 在实际教学中, 通过在计算机应用基础课程教学中巧妙渗透课程思

政理念, 教师可以引导学生深度理解职业道德准则, 并且充分意识到一旦违反职业道德准则所造成的不良后果, 主动在日常工作与学习中践行职业道德准则, 以此有效增强学生的职业道德素养, 引领其树立正确的职业道德观, 进而助力学生成长为德才兼备的新时代人才^[1]。

(二) 有利于增强学生的社会责任感

在中职计算机应用基础教学中融入课程思政理念, 能够引导学生从更广阔的社会视角认识计算机技术的应用价值与潜在风险。例如, 在讲解网络技术时, 可以结合近年来发生的重大网络

安全事件,让学生了解网络安全对于国家信息安全、企业商业利益乃至个人权益的重要性,从而激发学生维护网络安全的责任感;在教授数据处理和信息检索时,可以引导学生关注大数据时代下个人信息保护的重要性,以及如何运用所学技术为社会弱势群体提供信息支持,弥合数字鸿沟^[2]。通过将专业知识与社会现实问题紧密联系,学生不仅能提升技术应用能力,更能深刻认识到作为未来的技术从业者所肩负的社会使命,主动思考如何运用计算机技术服务社会、贡献社会,在实践中逐渐培养起对国家、对社会、对人民的深厚情感和责任担当,成长为具有强烈社会责任感的专业技术人才^[3]。

二、基于课程思政理念的中职计算机应用基础教学改革策略

(一) 创新教学方法, 高效渗透思政

第一, 案例教学法。引入典型案例能够将抽象的计算机应用基础知识具象化, 确保学生在学习与理解课程知识时潜移默化被课程思政熏陶^[4]。例如, 教师通过互联网搜集计算伦理问题案例, 并要求学生以小组为单位从不同角度剖析典型案例, 这不仅能培养学生的创新思维, 也能增强他们的团队协作能力。通过实施案例教学, 不断深化学生对计算机应用基础知识的理解与运用, 并增强他们的职业操守与岗位职责^[5]。

第二, 线上线下混合教学法。首先, 线上教学, 教师将计算机行业发展动态、在线精品课程以及思政案例等资源上传到在线平台上, 鼓励学生利用碎片化时间展开自主学习; 开发在线讨论模块, 结合计算机应用基础知识设置相应的讨论话题, 有效深化学生对课程知识的理解; 其次, 线下教学, 通过项目任务、小组合作等方式开展技能实训, 鼓励学生利用在线学习所掌握知识与技能解决实际问题, 促使线上教学与线下实践实现有机融合, 并在这个过程中, 渗透“科技强国”类的课程思政理念, 有效培养学生的家国情怀^[6]。

(二) 深挖思政元素, 优化教学内容

第一, 深挖课程思政元素。教师应该根据计算机应用基础课程各章节特征, 深度挖掘其中所蕴含的课程思政元素, 并整理汇总这些思政元素。具体如下: 在“计算机基础知识”模块, 可挖掘我国计算机技术的发展历程, 融入家国情怀与创新精神教育; 在“操作系统应用”模块, 可通过文件管理的规范性要求, 培养学生严谨细致的职业素养^[7]; 在“办公软件应用”模块, Word 文档排版可融入审美素养与责任意识, Excel 数据处理可融入诚信意识与数据安全意识, PowerPoint 制作可融入团队协作与创新思维; 在“网络应用基础”模块, 可融入网络文明、信息辨别能力与法治观念教育; 在“信息安全基础”模块, 可融入国家安全、个人信息保护意识与职业伦理教育^[8]。

第二, 主动对接行业发展, 引入前沿性内容。教师应该紧密围绕行业发展需求与趋势, 引入前沿性内容, 并将这些内容与课程思政有机融为一体。比如, 引入人工智能、大数据等新兴技术在计算机行业中取得的应用成就, 以此点燃学生的自豪感, 并主

动利用新兴技术创新计算机应用基础技术。此外, 也可引入相应的法律法规知识, 引导学生树立正确的法治观, 避免其在后续的工作中出现违规行为^[9]。

(三) 优化教学评价, 准确评价思政渗透

第一, 优化评价指标, 引入思政元素。构建包含知识、技能、素养三个维度的评价指标体系, 其中素养维度需细化为具体的可操作指标。例如, 素养维度可包括学习态度(如课堂参与度、作业完成质量)、职业素养(如严谨性、诚信意识、团队协作能力)、价值理念(如网络文明意识、家国情怀、社会责任感)等。每个指标设定明确的评分标准, 确保评价的客观性与公正性。例如, 在 Excel 数据处理任务中, 除了评价数据处理的准确性(技能指标), 还需评价学生是否遵守数据保密要求(诚信意识)、是否能够与小组成员协作完成复杂数据处理任务(团队协作能力)等素养指标^[10]。

第二, 重视过程性评价, 准确评价学生表现。教师应该采用“终结性+过程性”评价模式, 创新优化现有的评价方式, 准确评价学生的专业素养提升情况与学习过程。其中, 教师通过综合实践项目、专业技能测试推进终结性评价; 通过组内贡献度、作业完成质量、项目实践积极性以及课堂表现等实施过程性评价^[11]。另外, 持续完善评价反馈机制, 保障学生能够第一时间得知评价结果, 有效掌握自己的短板, 并在教师的帮助下明确后续改进方向。这样, 不仅能够优化教学评价流程, 也能增强评价结果的客观性、全面性, 便于教师根据评价结果针对性调整与优化教学方案, 切实提高计算机应用基础课程教学育人成效性^[12]。

(四) 深化校企合作, 设计课程思政项目

在计算机应用基础课程中渗透课程思政理念, 中职院校需要意识到校企合作在这个过程中的重要性, 主动向企业寻求帮助与支持, 促进课程思政理念有效渗透, 并持续提升计算机应用基础教学改革质量。在实践中, 中职院校除了深化校企合作效果, 联合设计计算机应用基础教学方案之外, 也要着重增强学生的职业道德素养、实践能力与团队协作能力, 以此夯实学生的职业素养, 促使其成长为企业切实所需的高素养计算机人才^[13]。

例如, 校企联合开发“PowerPoint2010技能提升”实践项目, 首先, 中职院校主动搭建校企合作框架, 主动向选择优秀企业寻求合作, 并明晰校企双方所应承担的职责; 接着, 合作企业组建专业的指导队伍, 设置实践项目规划与执行方案。然后, 中职院校循序渐进地推进实践项目, 针对 PowerPoint2010 技能教育, 可以邀请企业中的 PowerPoint 专家进校园, 开展 PowerPoint 应用知识讲座, 也可以组织学生深入企业, 了解 PowerPoint 在实际工作中的应用^[14]。另外, 中职院校也可以自主开发实训模块, 在实训过程中高度还原真实的工作场景, 持续增强学生的职业技能与素养。最后, 教师与企业指导队伍联合指导学生分组实训, 并且要充分利用实地操作训练、远程指导以及校外实训平台, 以此有效提升学生的 PowerPoint2010 应用技能, 引领他们树立正确的价值观, 并培养他们生成爱岗敬业的良好品质^[15]。

三、结语

总而言之，基于课程思政理念的中职计算机应用基础教学改革，是新时代职业教育落实立德树人根本任务的必然要求，也是提升学生综合素养、培养高素质技术技能人才的关键路径。对此，可以从创新教学方法，高效渗透思政；深挖思政元素，优化教学内容；优化教学评价，准确评价思政渗透；深化校企合作，

设计课程思政项目等策略着手，系统性地推进计算机应用基础教学与课程思政的深度融合，从根本上提高教学质量。未来，中职计算机应用基础教学改革仍需在实践中不断探索与完善，持续关注行业发展动态和社会需求变化，及时调整课程思政的内容与方向，确保教学内容与时代同频共振，鼓励学生积极参与课程思政实践活动，将所学知识内化为行为准则和价值追求，成长为具备高尚道德情操和强烈社会责任感的优秀人才。

参考文献

[1] 游强华, 谭明亮, 吕佳璐, 等. 计算机基础类课程实施课程思政教学实践研究——以“计算机应用与维护”课程为例[J]. 中国新通信, 2024, 26(17): 107-109+112.

[2] 李芳. 融入课程思政的省级职业教育在线精品课程建设探究与实践——以《计算机应用基础》课程为例[J]. 兰州石化职业技术大学学报, 2024, 24(02): 83-86.

[3] 官丽娜, 唐亮. 在《计算机应用基础》课程中融入思政元素探析[J]. 才智, 2024, (13): 37-40.

[4] 农建诚, 林滔宁, 彭梅. 课程思政融入《计算机应用基础》课程教学的探讨[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(07): 188-191.

[5] 李华. “三教”改革促进课程思政建设——以计算机应用基础课程为例[J]. 中国新通信, 2024, 26(05): 146-148+199.

[6] 黄英. 基于课程思政理念下的中职计算机应用基础教学改革探索[C]. 山西省中大教育研究院. 第十一届创新教育学术会议论文集——课程思政篇. 重庆市黔江区民族职业教育中心, 2024: 17-19.

[7] 王鹤琴, 张林静. 基于课程思政的“计算机应用基础”课程教学探索[J]. 芜湖职业技术学院学报, 2023, 25(04): 93-96.

[8] 周令令, 公惟莹, 格桑央措. 课程思政在“计算机应用基础”教学中的实践研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(21): 108-110.

[9] 罗伊佑. 试论中职计算机应用基础课程思政教学改革[C]. 北京青爱教育基金会. 新时代青少年政治素养提升与跨学科课程融合研讨会论文集(二). 广东省信宜市职业技术学校, 2023: 175-177.

[10] 韩兵. 课程思政在中职计算机应用基础课程教学中的实践研究[J]. 吉林教育, 2023, (28): 76-78.

[11] 张晓霞. 课程思政在“计算机应用基础”教学中的实践探索[J]. 包头职业技术学院学报, 2023, 24(03): 85-88.

[12] 冉琴. 课程思政导向下的中职智慧课堂构建探索——以《计算机应用基础》为例[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(02): 135-137.

[13] 王萍萍, 殷美. 课程思政在《计算机应用基础》课程中的应用探索[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(26): 160-162.

[14] 周碧莲. 中职《计算机应用基础》课程思政教学设计与实施研究[D]. 湖南农业大学, 2022.

[15] 文昕. 基于课程思政理念下的中职计算机应用基础教学改革探索[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020课程教学与管理云论坛(重庆分会场)论文集. 甘肃省金昌市永昌县职业中学, 2020: 358-362.