

# 产教融合深度发展下高职院校“双师型”教师队伍建设的协同机制与路径创新

文进荣

南宁师范大学, 广西南宁 530229

DOI:10.61369/EIR.2025080002

**摘要 :** 随着产业结构升级加速, 产教脱节现象日益突出, 亟需大批能够同时胜任教学和实训工作的“双师”, 成为高质量职业教育发展的迫切需求。面对国家日益重视产教融合的大趋势, “双师型”教师队伍建设是高职院校人才培养工作能否满足产业发展需求的关键环节。本文主要是针对高职院校“双师型”教师队伍的发展现状进行调查, 在产教融合背景下探索如何完善“双师型”教师队伍建设的政策机制、培养模式以及校企协同育人等内容, 旨在提升“双师型”教师队伍专业能力水平, 优化教师队伍结构, 满足行业发展需求。

**关键词 :** 产教融合; 高职院校; “双师型”教师

## Collaborative Mechanisms and Pathway Innovations for the Construction of "Dual-qualified" Teacher Teams in Higher Vocational Colleges under the In-depth Development of Industry-Education Integration

Wen Jinrong

Nanning Normal University, Nanning, Guangxi 530229

**Abstract :** With the accelerated upgrading of industrial structures, the phenomenon of disconnection between industry and education has become increasingly prominent, creating an urgent need for a large number of "dual-qualified" teachers who can excel in both teaching and practical training. This has become a pressing requirement for the development of high-quality vocational education. Faced with the national trend of placing increasing importance on industry-education integration, the construction of "dual-qualified" teacher teams is a critical link in determining whether talent cultivation in higher vocational colleges can meet the demands of industrial development. This paper investigates the current development status of "dual-qualified" teacher teams in higher vocational colleges and explores ways to improve policy mechanisms, training models, and school-enterprise collaborative education for the construction of these teams within the context of industry-education integration. The aim is to enhance the professional capabilities of "dual-qualified" teachers, optimize the structure of the teaching workforce, and meet the needs of industry development.

**Keywords :** industry-education integration; higher vocational colleges; "dual-qualified" teachers

### 引言

在我国大力发展产教结合以及校企合作的前提下, 高职院校“双师型”教师队伍建设具有十分重要的意义, 这也是提高专业技术人才和技能人才培养质量的重要保障<sup>[1]</sup>。当前传统意义上的教师团队建设面临着实践能力薄弱以及校企融合障碍等问题, 迫切需要按照产教融合的理念进行改革和发展路径的选择<sup>[2]</sup>。“二元制”教师团队的创新性构建对于高职院校的发展及服务产业具有很强的现实意义。

### 一、产教融合与“双师型”教师队伍建设的内涵关联

职业教育的本质是产教融合, 即深度契合产业与教育供给, 以消除产业壁垒和教育孤岛为宗旨, 形成一个由教育一人一生

产一创造的闭环<sup>[3]</sup>。“双师型”师资队伍发展聚焦的是职业教育师资队伍的专业转型, 这要求其既要具有丰富的专业知识功底, 还要有丰富的实践工作经验, 这样才能准确对接产业对技术技能型人才的需求<sup>[4]</sup>。

作者简介: 文进荣 (1974.02—), 女, 广西灌阳人, 南宁师范大学, 副教授, 硕士研究生, 研究方向为教育史、教师教育, 公开发表学术论文20余篇, 其中北大核刊5篇。

从根本上说二者之间的联系是显而易见的，在理论上也表现出强烈的相互作用性。产教融合体现的是职业教育的特点，即以校企资源为纽带促进教育和产业协同育人，不仅仅表现在课程设置、教学内容以及实践中，这也要求教师队伍具有跨领域的胜任力，“双师型”师资则是沟通教育与行业间的桥梁，是产教合一体现的主要承担者，是保证教育供给侧结构改革落地生根的关键因素<sup>[9]</sup>。

“双师”的特点在于让教师具备将教学过程深度嵌入产业场景的能力，把企业技术和生产工艺带进课堂，也将课堂教学中的问题带回企业，促进技术创新和工艺改进。在具体层面，“产教融合”是“双师型”师资培养落地所需的现实产业基础。企业生产线上科技创新、管理创新等形式也构成了鲜活的学习资源库，有利于促进教师们的知识更新以及技能的提高。

教师积极参与到企业的研发攻关中去，可以准确把握行业前沿动态，将企业标准转换为教学标准；如果我们扩大“双师型”的师资队伍，就可为我们开展产教融合建设奠定人员基础。只有有了企业工作背景，只有教师真正了解市场需求才能设计出面向市场需求的课程体系并设置贴近生产实际的实践项目，提升职教师培养对于产业生态的适应性。

## 二、产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设的目标

明确“双师型”师资队伍建设和在高职院校发展的产教融合目标，必须结合高职教育的发展规律以及产业发展的升级需求制定有前瞻性又有可行性的目标体系。基本目标主要是优化师资队伍的配置，形成一种“专兼结合、能动转换”的师资队伍架构，实现理想的理论传授和实践指导的比例关系。

为帮助专职教师更好地提高学生的实践技能水平，需加强对这些教师们实践方面的训练，使其能够结合理论知识的学习来掌握其中的意义。而兼职教师则需要尽量多利用企业中专业技术人才所拥有的实践经验，将行业最新的科研成果以及制造技术融入到课程中，这样就可以通过对师资队伍的建设打破传统的一枝独秀的教学模式，构建出多元化相互补充的教学氛围，并着重培养教师队伍的专业化程度，尤其是对于“双师型”的教师来说要有扎实的理论功底以及过硬的操作技能。

从理论上来说，教师应该研究本专业的最新动态和发展趋势，了解该领域最新的理论知识；从实践上来说，教师经常下企业实训以及参与科技开发和技术管理工作，获得第一手实践经验。同时，教师还要有能力开发课程，具备把行业需求转化成课堂教学的能力，建立适应职业技能培训的课程体系等能力。

## 三、产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径

### （一）优化校企双向流动机制

企业进校园、人才进课堂是建设“双师型”师资队伍的前提条件，打通校企双方人才交流壁垒、建立长期稳定的人才双向流

动机制是核心环节。为此，我们需要制定在企业和学校间可以互派、兼职的相关制度。教师企业实践管理办法的制定及教师企业实践时间长短、任务确定是高职院校必须完成的工作。

把企业的实践经历作为评价教师职称和绩效的重要依据，并制定出企业在高职院校聘任技术骨干担任兼职教师的工作制度，对兼职教师的选择、培训和管理制度予以明确。针对如何促进进校企双方的人才流动，在双向互聘中，我们可以制定相关的激励制度；学校可以建立专项的产教融合奖励基金，对于实践成果突出的教师给予物质和精神的双重奖励。

企业可以将科技骨干员工的职业培训结果纳入考核中并与薪酬晋升挂钩；同时，政府可以通过税收优惠、专项补贴等方式支持企业对职教教师培养的投资行为，形成多主体激励机制。为保证系统的建设完整性和需求性。所以政府应该建立相关法律明确学校企业和双方的责任，并且给学校的教学工作带来法理保障。校企双方应签署协议，对双师型人才的流动进行明确约定，如实习岗位、劳动安全及成果归属权等，在制度上建立和完善保护机制以保证校企双方互聘人员的长效机制顺利实施。

### （二）分层分段进行实践能力的训练

基于“双师型”教师的实践力发展层级构建，“双师型”教师的职业成长路径中实践力的发展需要结合“双师型”教师不同职级特点进行科学的层级划分。“双师型”教师在进入行业的初期阶段，在实践力发展的过程中主要集中在职业精神养成与发展以及基本技能训练两个方面。为了进一步让他们对企业有更加深刻的认识，并对所学的专业技能进行熟练运用，可以将这些学生安排在企业的最前线进行一到两年的实践培训工作，从而让学生在实践中体会职教师业与产业的关系，增加其直接感受力和认识能力。

对新入职的教师采用企业师傅加学校师傅制，在其由学者转变为职业院校的教师这一身份转变的过程中给予一定帮助；鼓励老教师参与到企业的研发项目当中并为其创造条件成立专门从事产品研发、技术创新以及成果推广的研发团队。企业真实项目的引入让有丰富经验的企业教师了解行业前沿技术信息，在教学中可以将自己的新思想应用到教学实践当中去，开发出更加贴近实际的课程及教材。

派骨干教师到国内外参加高层次的培训和研讨交流，拓宽专业视野，提高专业带头人的实务能力，注重行业影响力建设及团队领军人物培养。带头人应具有较强的行业洞察力及资源整合能力，把握行业发展动态并引领学校企业合作方案。学校应该鼓励他们成为企业的技术专家，并参与更多行业标准制定工作，在行业内建立自己的话语权，起到带头示范效应，引领教师队伍进行教学改革及课程建设工作，并促进专业群向产业化园区发展。

### （三）企业导师的深度介入

企业导师深层次介入对推动校企协同育人机制建设、“双岗”制师资队伍起着关键作用。来自产业一线技术骨干的企业导师参与职业教育的程度将直接关系到教师实践能力的提升以及学生职业素养的养成。从职责属性上看，企业导师应打破传统兼职教师的单一职责定位模式，承担多重育人职责。企业教练应当是真正的教育培训者，把真实工作任务带进课堂，指导学生进行实

训；他是教员成长顾问，为学校教师提供技术咨询以及现场指导，促进他们实践教学能力的发展；也是校企之间沟通协调者，建立沟通渠道，实现教育对接产业需求。

在实施中企业导师须参与员工培养的全过程，在课程标准制定方面，企业的导师应该根据企业的实际需要参与其中，并完成课程设置以及教材编写；在学校教育教学过程中，企业导师则需要与学校教师一起设计教学方案，应用项目化教学模式与案例教学模式；在学员进入实习阶段后，其职责是对学员进行工作地点上的实习指导，使其能够熟练运用职业技能并提高职业素养，并对建立管理制度起到重要作用，这就要求制定合理的、制度化的公司教练管理体系。

企业导师的聘任标准、管理办法以及工作职责范围与评价指标由学校进行制定；为提高企业的辅导质量，应对企业导师开展定期培训活动；建立相应的激励机制，对优秀的企业导师授予荣誉证书并提供物质奖励；校企双方建立长效沟通机制，为便于公司导师授课过程中的问题处理，发挥公司导师的作用。

#### （四）完善产教融合的考核评价体系

“双师型”教师队伍质量保障的核心是产教融合评价要素的设置，这就需要构建多方参与、多维评价机制，该机制应包含师资教学能力测评、实践能力考核及校企合作效果检验三个维度：为了能够全方位地、客观地评价教师教育以及职业教育，对于考评人员来说，应当建立一个由“学校—企业—学生”的多方参与的考核体系，学校侧重于教师教育规范化的水平以及其传授理论知识的能力；

企业评价注重考察教师的实操能力和项目参与效果；学生评价注重考察教师的教学方法和职业素养培养水平。多主体评价可以从不同角度反映出教师教育教学实践活动与理论相结合的实际状况，增加评价结果的真实性、可靠性，在评价指标权重设置上应该制定一个合理的、科学的评分体系，包括课堂教学能力提高情况、新的教育理念应用情况以及学生的发展等方面考察其教学质量。评价实际工作能力主要是对教师学生在企业实践的时间长短、参与项目的个数、技术创新的应用情况等方面的调查；评价校企合作的效果主要涉及校企合作的程度、深度、经济社会效益等因素进行综合考量。每个考核指标要有明确定义和可操作性，保证评价过程的规范性和统一性；在应用过程中，还要形成将结果与教师发展紧密结合的机制。教师晋升、加薪以及奖励都是基于其工作绩效评估的结果，好的教师应当得到更多重视和发展机

会，达不到标准的教师应当进行相应的培训和帮助来提高其缺陷部分；同时也可以让教师们了解到自己哪些方面存在问题，这样就明确自身的职业发展方向，有利于他们不断在教师行业上提升自己以及锻炼实践能力。

#### （五）搭建校企共建的实践平台

“双师型”人才的培养关键在于搭建校企共建的实训基地，在真实的工作环境中让教师得到真正的实际工作锻炼和技术创新。“双师型”师资队伍建设中实训基地的建设一定要从基地类型、功能定位以及管理机制等方面进行统筹规划，做到资源共享和优势互补。在实际操作中可以构建校内实训基地、校外实习基地以及产教融合创新创业基地三位一体的实践教学平台体系。

校内培训设施注重于基础技术学习，在学校中形成类似公司生产环境，并提供先进的教育设备和技术模拟软件；校外实习基地是在企业支持下为教师提供职业实践活动的真实工作场所。产业教育整合创新中心主要是针对新科技发展及其应用开展的研究活动，学校与企业共同进行产品研发和技术改造。就其性质而言，这一实训基地应具有教学、训练、科研和社会服务的功能。

教的目的是教师开展实践教学的场所，是支撑项目化教学、情境化教学的教学改革平台；学的目的是帮助教师进行企业顶岗实习锻炼以及新工艺、新技术学习的基地；从研的目的看，该平台还可以为校企间的科技创新及科技成果转化提供支撑。

从所提供的服务来看，该平台能够为集团提供技术咨询和人才培训，以提高整个社会对于职业教育的关注度。这就需采取校企共同参与的管理模式，在两者之间建立协调管理机构，来设计规划平台建设和制度章程以及运行规则。构建资源互补机制，即实现设备、技术、人才的共享；建立利益分配机制，明确校企双方权责利的分配模式。建立监督评价机制，对平台发展情况定期进行监督与考核，保证其运行是一个持久健康的过程。

## 四、结束语

在产教融合背景下高职院校建设“双师型”教师队伍是一项系统工程，在制度层面、机制层面以及实践层面上都需要同步推进，并以校企深度合作为前提条件，以培训模式创新为基础路径，以制度保障体系建构为核心支撑来实现一支高素质专业化创新型“双师型”教师队伍建设目标，这就有利于为经济社会发展提供人力资源支持。

## 参考文献

- [1]熊鸣,黄陈林.新时代背景下地方高职院校特优发展策略研究——以贵州省为例[J].职业教育研究,2022(8):28-33.
- [2]耿运涛,龙轶学.“课程思政”下“双师型”教师课程育人培养模式研究与实践——以《电子技术》课程为例[J].华东纸业,2022,52(2):65-68.
- [3]崔舒雅,林祝亮,曹振新.高职院校梯度化“双师型”教师队伍建设策略研究[J].现代教育科学,2023(6):37-43,60.
- [4]付植红.高职“双师型”教师培训需求与适应性策略——基于仙桃职业学院的个案调查[J].高等继续教育学报,2025,38(2):66-72.
- [5]刘倩.基于组织支持理论的高职“双师型”教师发展支持体系研究[J].教育与职业,2025(10):62-70.