

核心素养下初中英语教学实践路径与优化策略

胡传波

黄陵中学, 湖北 武汉 430056

DOI:10.61369/EIR.2025080012

摘 要 : 八年级英语作为中学阶段语言能力进阶的关键环节, 承担着巩固基础、衔接高阶学习的重要使命。本文以 2024 年新课标核心素养要求为指引, 围绕语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的协同发展, 探讨八年级英语教学的目标定位、内容整合策略、课堂实施路径及多元评价体系构建。通过分析生活化情境创设、任务型活动设计、跨文化认知渗透等教学方法的实践应用, 结合教学案例阐述如何实现语言知识与技能的深度融合, 为提升教学实效、促进学生全面发展提供参考。研究表明, 立足主题语境、强化实践体验、关注个体差异的教学模式, 能有效激发学生内驱力, 提升语言综合运用能力。

关键词 : 八年级英语; 核心素养; 教学策略; 实践优化

Practice Path and Optimization Strategy of Junior High School English Teaching under Core Competence

Hu Chuanbo

Huangling Middle School, Wuhan, Hubei 430056

Abstract : As a pivotal stage in advancing language proficiency during secondary education, eighth-grade English instruction serves as a crucial bridge between foundational skills and advanced learning. Guided by the 2024 New Curriculum Standards' core competencies, this study explores the coordinated development of language competence, cultural awareness, critical thinking, and learning capabilities. It examines the goal-setting, content integration strategies, classroom implementation approaches, and diversified evaluation systems for eighth-grade English teaching. Through practical applications of teaching methods—including creating real-life scenarios, designing task-based activities, and integrating cross-cultural perspectives—along with case studies, the research demonstrates how to achieve deep integration of language knowledge and skills. These insights provide references for enhancing teaching effectiveness and promoting students' holistic development. The study reveals that a teaching model grounded in thematic contexts, emphasizing practical experiences, and accommodating individual differences can effectively stimulate students' intrinsic motivation and improve their comprehensive language application abilities.

Keywords : 8th grade English; core competencies; teaching strategies; practical optimization

引言

八年级是英语学习从基础积累向综合运用跨越的关键时期, 学生的语言认知水平、思维能力和学习习惯均处于快速发展阶段。2024 年新课标明确提出以核心素养为导向的课程目标, 强调英语教学应超越单纯的语言知识传授, 注重培养学生的语言运用能力、文化包容意识、逻辑思维品质和自主学习能力。这一要求对八年级英语教学提出了更高挑战: 既要巩固七年级所学的语音、词汇和基础语法, 又要引导学生实现语言技能的跨越式提升, 学会在真实语境中综合运用语言解决实际问题。当前教学实践中, 部分课堂仍存在知识碎片化、情境脱离生活、学生参与度不足等问题, 影响了核心素养目标的有效落地^[1]。因此, 探索符合新课标要求、契合八年级学生认知特点的教学路径, 成为提升教学质量的关键课题。

一、八年级英语教学的核心素养目标定位

(一) 语言能力：从基础积累到综合运用

语言能力是核心素养的基础，八年级阶段应实现从“会说”到“能用上”、从“读懂”到“能理解”的跨越。在听力方面，要求学生能听懂关于熟悉话题（如校园生活、兴趣爱好、环境保护）的语段，准确捕捉关键信息并推断说话人意图；口语表达上，能运用所学词汇和句型进行简短交流，做到发音基本标准、语调自然，能清晰陈述观点和描述事物。阅读理解需突破简单的信息查找，引导学生初步感知不同文体（记叙文、说明文、应用文）的结构特征，能归纳主旨大意并进行简单推理；书面表达则要求学生能根据提示写出连贯的段落，正确运用语法规则和连接词，表达清晰的逻辑关系。例如在“未来职业”主题教学中，学生应能运用“be going to”结构描述职业规划，并用 because 从句阐述选择理由，实现语法知识与表达功能的有机结合^[2]。

(二) 思维品质：从形象思维到逻辑思维

八年级学生的抽象思维能力逐步发展，教学中应注重培养其观察、比较、分析、归纳和推理能力。在语言学习中，可通过引导学生探究语言现象规律（如时态变化、句型结构），培养逻辑思维；在阅读教学中，设计区分事实与观点、梳理文章脉络的任务，提升批判性思维意识。例如在寓言故事学习中，可让学生分析角色行为动机，讨论故事寓意，培养独立思考能力；在语法教学中，通过观察例句、归纳规则、迁移运用的过程，发展逻辑推理能力。同时，鼓励学生对所学内容提出质疑，敢于表达不同看法，避免机械记忆和盲从^[3]。

二、八年级英语教学内容的整合与优化

(一) 主题意义引领下的内容整合

新课标强调课程内容应以主题为引领，围绕“人与自我”“人与社会”“人与自然”三大主题范畴展开。八年级英语教学应深挖主题内涵，将词汇、语法、功能意念等语言知识融入主题语境中，实现知识的系统化整合。例如以“兴趣爱好与未来梦想”为主题的单元，可整合相关词汇（如 hobby, scientist, engineer, challenging）、核心句型（What's your hobby? I want to be... because...）、语法项目（be going to 结构、时间状语从句）和语篇类型（对话、短文、书信），设计“谈论爱好—了解名人职业经历—制定个人职业规划—撰写梦想书信”的递进式学习活动，让学生在主题探究中自然习得语言知识，提升语言技能^[4]。

(二) 语篇类型的多样化拓展

语篇是语言学习的重要载体，八年级应接触比七年级更丰富的语篇类型，培养学生适应不同语境的语言运用能力。教学中除了常规的对话和短文，还应引入书信、邮件、通知、海报、简易新闻等实用文体，引导学生感知不同文体的语言风格和结构特点。例如在应用文教学中，可结合“校园活动通知”“朋友书信往来”等真实情境，让学生掌握通知的格式要求、书信的开头结尾常用表达，学会根据交际目的选择恰当的语言形式。同时，注

重语篇的整体性教学，引导学生从“词句解读”上升到“语篇分析”，理解语篇的逻辑结构和作者意图，培养语篇意识。

(三) 语言知识与生活实际的联结

语言学习的最终目的是运用，教学中应打破知识与生活的壁垒，将语言知识融入学生熟悉的生活场景。例如在“购物”主题教学中，设计模拟购物情境，让学生运用“How much is/are...?”“I'd like to buy...”等句型进行角色扮演，练习价格询问、讨价还价、商品描述等实用表达；在“健康饮食”主题学习中，结合学生日常饮食习惯，讨论健康饮食的重要性，用英语制定个人饮食计划。这种生活化的内容整合，能让学生感受到语言的实用价值，激发学习兴趣，同时提升在真实语境中运用语言的能力。

三、八年级英语课堂教学的实施策略

(一) 创设真实生活化情境，激发学习内驱力

情境是语言运用的载体，真实的生活情境能让学生快速代入角色，主动参与语言实践。教学中应结合主题内容，创设贴近学生生活的模拟情境，如校园对话、家庭交流、社会交往等，让学生在情境中感知语言、运用语言。例如在“问路与指路”主题教学中，可利用校园地图创设迷路情境，让学生运用“Excuse me, where is...?”“Go along this street and turn left...”等句型完成指路任务；在“周末计划”讨论中，创设“制定家庭旅行计划”情境，引导学生用将来时态交流出行目的地、交通方式和活动安排^[5]。情境创设可借助多媒体资源（图片、视频、音频）增强真实感，也可通过实物道具、角色扮演等方式提升参与度，让学生在“做中学、用中学”。

(二) 实施任务型教学，提升语言运用能力

任务型教学法以学生为中心，通过设计具有明确目标和可操作性的任务，让学生在完成任务的过程中主动习得语言知识、提升语言技能。八年级英语教学可设计不同类型的任务，满足学生的认知需求和能力差异：

1. 生活化任务：紧扣学生日常生活，如“制定周末作息表”“撰写班级活动通知”“为家人制作英文节日贺卡”等，让学生在解决实际问题中运用语言。例如在“饮食健康”主题中，任务可设计为“为家人设计一份健康英文食谱”，要求学生列出食材、烹饪步骤，并用英语说明推荐理由，既锻炼书面表达能力，又强化词汇和句型运用。

2. 自主探究任务：培养学生的自主学习能力，如围绕“环境保护”主题，布置“搜集环境污染案例及治理措施”的探究任务，学生通过查阅资料、整理信息，形成英文报告并在课堂分享。这种任务不仅拓展了语言输入，还培养了学生的信息处理能力和逻辑思维能力。

3. 小组合作任务：提升团队协作能力，如将学生分组完成“改写寓言故事结局”“编排英语短剧”“开展主题辩论”等任务。在“愚公移山”故事学习中，小组可分工合作改写结局，运用已学词汇和句型进行接龙式写作，完成后相互审阅修改，最后进行班级展示评价。合作过程中，学生既要主动表达观点，又要倾听他人意见，有效提升口语表达和沟通协作能力。

(三) 强化跨文化渗透，培养文化意识

跨文化意识的培养应贯穿教学全过程，避免孤立的文化知识讲解。教学中可通过以下方式实现文化渗透：一是在语篇教学中

挖掘文化元素，如在“名人故事”阅读中，介绍人物所处时代的文化背景，帮助学生理解其行为动机；二是开展文化对比活动，如对比中西方见面礼仪（握手、拥抱、鞠躬）、餐桌礼仪（使用餐具、进餐习惯）的差异，引导学生尊重文化多样性；三是组织文化体验活动，如举办英语节日庆祝活动（圣诞节、感恩节）、学唱英文歌曲、观看英文动画或电影片段，让学生在体验中感知文化魅力；四是鼓励学生用英语介绍中国文化，如“用英文介绍春节习俗”“向外国朋友推荐中国美食”等任务，培养文化自信和跨文化交际能力^[6]。

（四）关注个体差异，实施分层教学

八年级学生的语言基础、学习能力和学习兴趣存在明显差异，教学中应注重分层设计，满足不同学生的发展需求。在目标设定上，为基础薄弱学生制定“掌握核心词汇和基础句型、能进行简单交流”的基础目标，为中等水平学生设定“熟练运用词汇语法、能完成中等难度读写任务”的提升目标，为学有余力的学生制定“拓展词汇量、能进行复杂语境交流和创意写作”的挑战目标^[7]。在任务设计中，提供不同难度的学习材料和任务选项，如阅读任务可设置“基础题（信息查找）—提升题（主旨归纳）—挑战题（推理判断）”，让学生根据自身情况选择完成；小组合作中采用异质分组，让不同水平的学生分工协作，基础薄弱学生负责基础任务（如词汇整理、简单表达），能力较强学生承担组织、拓展等任务，实现互助共进。

四、八年级英语教学评价体系的构建与完善

（一）多元评价主体与评价方式

教学评价是促进学生发展的重要手段，应打破单一的教师评价模式，构建“教师评价、学生自评、小组互评”相结合的多元评价体系。教师评价需注重过程性反馈，及时肯定学生的进步，指出存在的问题并给予改进建议；学生自评可引导学生反思学习过程，如“本节课我掌握了哪些词汇句型”“口语表达中存在哪些不足”，培养自我监控能力；小组互评则在合作任务完成后进行，围绕“参与度、协作性、任务完成质量”等维度进行评价，提升学生的反思和评价能力。评价方式上，结合过程性评价与结果性评价，过程性评价关注学生课堂参与、作业完成、小组合作等表现，采用课堂观察记录、作业反馈、成长档案袋等形式；结果性评价则通过单元测试、阶段性检测等方式，评估学生的语言知识掌握和综合运用能力^[8]。

（二）评价内容的全面性与针对性

评价内容应紧扣核心素养目标，涵盖语言能力、文化意识、

思维品质和学习能力四个维度。在语言能力评价中，不仅关注词汇、语法等知识的掌握，更重视听、说、读、写综合运用能力；在文化意识评价中，关注学生对文化差异的理解、跨文化交际的态度和能力；在思维品质评价中，侧重学生的逻辑推理、归纳总结和批判性思维能力^[9]；在学习能力评价中，考察学生的自主学习策略运用、合作学习表现和反思调整能力。例如在写作评价中，除了评价语法正确性和词汇丰富度，还应关注文章的逻辑连贯性、观点表达的清晰度和创新性，全面反映学生的综合素养。

（三）评价结果的反馈与运用

评价的最终目的是促进学生发展，应重视评价结果的及时反馈和有效运用。教师需将评价结果以清晰、具体的方式反馈给学生，避免笼统的“好”或“不好”，而是指出具体优点（如“句型运用准确”“观点新颖”）和改进方向（如“增加连接词使用，提升连贯性”“注意时态一致性”）。同时，根据评价结果调整教学策略，如针对学生口语表达薄弱的问题，增加课堂口语练习时间，设计更多互动式口语任务；针对语法知识掌握不扎实的情况，采用情境化语法教学，强化知识运用^[10]。此外，鼓励学生根据评价结果制定个人改进计划，明确努力方向，实现“评价—反馈—改进—提升”的良性循环。

五、结论与展望

八年级英语教学作为中学英语学习的关键衔接阶段，在核心素养培养中发挥着承上启下的重要作用。本文从目标定位、内容整合、教学策略和评价体系四个维度，探讨了新课标背景下八年级英语教学的实践路径，认为通过明确核心素养目标、整合主题化教学内容、实施情境化和任务型教学、构建多元评价体系，能够有效提升教学质量，促进学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的全面发展。

教学实践中，教师应始终坚持以学生为中心，立足新课标要求和学生认知特点，灵活运用多种教学方法，不断优化教学过程。同时，需持续关注教学中的问题与不足，如如何进一步提升差异化教学的精准度、如何更好地实现文化意识与语言能力的深度融合等，通过不断探索和实践，推动八年级英语教学质量的持续提升。未来，随着教育技术的发展，可进一步融入信息化教学手段（如线上资源拓展、互动式教学平台），为学生提供更丰富的学习体验，助力核心素养目标的全面落地。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 王蔷. 核心素养导向的英语课程与教学改革[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2023.
- [3] 李丽. 任务型教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 中小学外语教学, 2024(3): 45-50.
- [4] 张明. 初中英语分层教学的实践与探索[J]. 英语教师, 2023(12): 78-82.
- [5] 刘芳. 跨文化意识在八年级英语教学中的渗透策略[J]. 教育实践与研究, 2024(5): 36-40.
- [6] 衡很亨, 张理英. 基于大问题的单元整体教学策略探究——兼论如何用好人教版初中英语新教材单元开篇页[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2025(3): 28-33.
- [7] 葛炳芳, 印佳欢. 大概概念引领下的初中英语单元教学设计[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2024.
- [8] 陈燕. 信息化教学手段在八年级英语情境教学中的应用[J]. 英语电化教学, 2024(2): 58-63.
- [9] 林晓. 核心素养视角下初中英语差异化教学的精准实施路径[J]. 基础教育外语教学研究, 2025(1): 41-46.
- [10] 鲁周焕. 英语学科大问题设计与高阶思维培养[J]. 教育理论与实践, 2024(18): 57-60.