

从新课标变化看英语教学关系的深度重塑

易莹

江西省南昌市新建区第五中学, 江西 南昌 330100

DOI:10.61369/EIR.2025080007

摘要：《义务教育英语课程标准（2022年版）》的颁布标志着英语教育进入核心素养导向的深度转型期。本文通过系统对比，剖析新课标在分级体系、能力要求等方面的关键变化，揭示其对英语教学关系的系统性重塑：教学目标从统一走向差异，师生角色从权威服从转向引导赋能，教学内容从教材依赖拓展为资源生态，评价功能从终结判断转向过程促进。这一系列变革推动教学从“知识传授”回归“人的发展”本质，要求构建以学生为主体、以素养为目标的新型教学生态。

关键词：英语新课标；教学关系；核心素养；因材施教；评价改革

A Profound Reshaping of English Teaching Relationships from the Perspective of Changes in the New Curriculum Standards

Yi Ying

No.5 Middle School, Xinjian District, Nanchang City, Jiangxi Province, Nanchang, Jiangxi 330100

Abstract： The promulgation of the Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition) marks the entry of English education into a period of profound transformation oriented towards core competencies. Through systematic comparison, this paper analyzes key changes in the new curriculum standards, such as the grading system and competency requirements, revealing their systematic reshaping of English teaching relationships. These changes include a shift in teaching objectives from uniformity to differentiation, a transformation of teacher-student roles from authority-obedience to guidance-empowerment, an expansion of teaching content from textbook reliance to a resource ecosystem, and a reorientation of assessment functions from final judgment to process facilitation. This series of reforms promotes a return of teaching from "knowledge transmission" to the essence of "human development", demanding the construction of a new teaching ecology centered on students and aimed at cultivating core competencies.

Keywords： new English curriculum standards; teaching relationships; core competencies; differentiated instruction; assessment reform

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》的颁布，标志着我国英语教育范式的系统性重构。它旨在从根本上改变传统教学中固化的关系模式：统一目标忽视差异的“流水线”、教师主导学生被动的“授受关系”、教材为中心的“封闭内容”以及考试指挥教学的“应试导向”。

面对全球化时代对人才核心素养的新要求，这些旧有模式已难以为继。新课标通过分级体系弹性化、要求与课时形成张力、读写能力思维化等关键设计，直指核心——打破旧有关系结构，构建以学生发展为中心、以核心素养为导向的新型教学生态。

本文旨在超越表层内容分析，深入探讨新课标如何通过制度设计重塑教学关系，并审视其面临的挑战与实施路径，以为教育实践提供参考。

一、新课标的核心变化及其对教学关系的直接影响

产生了最直接、最深刻的影响。这些变化既是教学关系重塑的驱动力，也是其显性表现。

（一）分级体系从统一到差异的制度重构

新课标的修订内容广泛，但其中有几项关键变化对教学关系

新课标对分级体系进行了结构性调整，将原先五个固定级别重构为含“+”级别的弹性框架^[1]。这一变化正式承认并确立了

学生学习差异的合法性，以“基础等级+拓展级别”的设计取代了旧课标隐含的“统一节奏”假设，明确了“保底不封顶”的路径，使教学目标从单一设定转向兼顾基础与挑战的弹性体系。

该设计也与中考改革强调“区分度”的方向相呼应，为评价差异化提供了课程依据。教学因此必须超越“一刀切”的模式，转向为不同潜质的学生提供适切支持，真正落实因材施教。

这一制度调整直接重塑了师生角色与教学关系。教师从“统一进度的执行者”转变为“学习路径的规划师”和“潜能诊断者”，学生则从“被动跟随者”转向在教师指导下“自主规划学习阶梯”的主动者。教学关系的核心由此从“控制与服从”转向“引导与选择”，为个性化学习的实现奠定了制度基础。

（二）有限课时与高阶要求倒逼教学重构

新课标规定英语课时仅占总课时的6%-8%，同时却在词汇量（导向约2000词）、阅读要求（13+3项）、写作要求（11项）等方面提出了显著高于旧课标的标准。这一“课时减少、要求提高”的矛盾，构成了最现实的挑战，也形成了倒逼教学关系变革的强大动力。

在课时充裕的传统模式下，教学容易依赖“时间换质量”，通过大量课堂操练和重复来达成目标。课时的刚性约束打破了这种路径依赖，迫使教育者重新思考教学的本质效率。课堂的功能必须发生根本性转变：从“知识传授的主阵地”转变为“学习激发、策略传授、深度互动和疑惑解答的枢纽”。大量原本在课堂内完成的输入性、操练性任务，必须延伸到课外^[9]。

这彻底改变了教学的时间和空间关系，推动构建“课内引导+课外拓展”的协同学习生态。教师必须精心设计课内活动，确保其“撬动”课外更广泛的自主学习和实践。家长的角色也需要重新定义：从“作业监督员”转变为“学习环境营造者”和“资源提供者”。教学关系的边界从教室扩展到了家庭、图书馆、网络空间等更广阔的场域，学习成为贯穿日常生活的持续性过程。

（三）能力要求向全人发展的素养化转向

新课标在具体能力描述上的变化，清晰地体现了从“工具性”到“人文性”、从“技能本位”到“素养本位”的转向。这种转向直接重塑了教学内容与过程的关系。

在阅读方面，要求从理解“句子间逻辑”升级为理解“语篇中显性或隐性逻辑关系”，并新增对多模态语篇、作者观点、文化背景的分析能力。这标志着阅读教学的核心从“信息解码”转向“意义建构与批判性思考”。师生在阅读课堂上的关系也随之变化：教师不再是答案的权威提供者，而应成为文本解读的引导者和思维碰撞的组织者；学生则从被动接受一种“正确理解”的听众，转变为积极提出个人解读、并与同伴及文本对话的建构者。

在写作方面，新课标强调“发表个人观点、描述事物、表达情感态度”，并在“+”级别中明确要求“恰当质疑语篇内容”。这推动了写作教学从“模板化、防错式”训练，向“真实性、表达性”创作回归。教师评价作文的重点，需要从关注“语言错误”优先，转向关注“思想内容、逻辑结构与表达效力”优先。写作过程本身应成为学生梳理思想、澄清价值、学习说服的过程，而非单纯的语言产出练习。

在词汇学习上，新课标强调在“句法关系和语义关系”中学习词汇。这否定了脱离语境的词汇表背诵模式，要求词汇教学必须融入有意义的理解和表达活动。教师需要成为丰富语境的创设者，学生则是在使用中探索和掌握词汇的主动学习者。

这些能力要求的深化，共同将英语学习从一门“学科知识”的学习，转变为一种“通过语言学习如何思考、如何沟通、如何理解世界”的素养发展过程。教学关系也随之从“知识授受”关系，深化为“共同探究意义、协同发展素养”的成长共同体关系^[9]。

二、教学关系的系统性重塑：理念、维度与挑战

新课标的各项变化相互关联，共同推动英语教学关系发生多维度、系统性的重塑。这种重塑可以从以下几个核心关系维度来理解。

（一）师生角色关系的根本性重塑

师生角色关系的转变构成教学关系重塑的核心。在传统教学模式中，教师通常被视为知识的拥有者与传授者，学生则处于被动接收的地位，课堂往往成为知识单向传递的场所。新课标从根本上确立了“学生是语言学习活动的主体”这一原则，推动师生角色发生系统性重构。

教师的角色需实现三重关键转型。首先是讲授者转向设计者，其核心能力不再局限于讲解清晰，而在于能否设计出激发探究、促进协作、引导思考的学习活动。其次是从控制者转向引导者，课堂管理的目标从维持纪律转向推动深度参与，教学节奏也从机械执行教案转向灵活回应学生生成的问题。最后是从裁判者转向促进者，评价的目的不再局限于给予分数与等级，而在于提供具体、及时、支持改进的反馈，帮助学生明确后续学习方向。

学生的角色同样发生根本性变化。其一，从知识容器转向意义建构者，学习不再是被动接收信息，而是主动连接新旧知识与经验，建构个人理解的过程。其二，从任务执行者转向学习管理者，需发展元认知能力，逐步学会设定目标、选择策略、监控进程并评估效果，成为自己学习的主人。其三，从孤立个体转向学习共同体成员，学习在与同伴的对话、协作与辩论中不断深化，社会互动成为学习发生的关键机制。

这种角色转变的实质，是逐步将学习的责任与主动权由教师转移至学生，最终培养出能够独立、自主、终身学习的个体。

（二）教学内容关系的生态化转向

新课标通过提升能力要求、强调真实语料、规定课外阅读量，明确打破了教材对教学内容的垄断。

在新的关系下，教材从“教学的全部”降格为“教学的起点和骨架”。教师必须以教材主题为引领，整合、开发多元教学资源，构建一个开放的“学习资源生态”。这包括：原版读物、新闻报道、学术文章、影视作品等真实语料；图表、视频、网页等多模态文本；以及在线课程、学习平台等数字化工具^[10]。

更重要的是，教学内容组织的逻辑发生了转变。传统教学按语法体系和词汇表组织内容，是“语言知识点逻辑”。新课标倡导的“主题引领”则是“意义探究逻辑”：围绕一个有探究价值的

主题（如“环境保护”、“科技伦理”），有机整合语言知识学习、文化背景了解、信息获取梳理、观点论证表达等。语言知识不再是被孤立教授的对象，而是在探究主题意义过程中必须使用的工具；文化意识、思维品质的培养不再是附加任务，而是探究主题的内在要求。

（三）评价与学习关系的导航化重构

评价在教学关系中具有导向性作用。新课标强调发挥评价的形成性、激励性与诊断性功能，旨在建立“以评促学、以评促教”的良性机制。这意味着评价的根本目的发生转向：从侧重甄别与选拔，转向推动学习发展与教学改进。评价的核心功能体现为诊断学习困难、提供改进反馈、激励学习信心以及支持教师调整教学策略。

为实现这一目标，评价方式趋于多元化。形成性评价与终结性评价相结合，逐步加大课堂观察、学习档案与项目展示等过程性评价的权重。表现性评价与纸笔测试相结合，借助演讲、辩论、调研报告等形式，评价学生在真实或模拟情境中综合运用语言的能力。量化评价与质性描述相结合，在分数之外注重描述性评语，关注学生的思维过程、努力程度及合作精神。他人评价与自我评价相结合，引导学生开展学习反思，培养元认知能力。

在新的评价体系中，学生从被动接受评判的客体，转变为积极参与评价并运用评价信息进行自我调整的主体。评价由此融入学习全过程，成为支持学生持续成长的“导航系统”。

（四）教学时空关系的边界拓展

课时限制与素养发展要求共同推动学习突破传统时空边界，走向“无边界学习”。在时间维度上，形成“课内—课外”协同机制：课内聚焦兴趣激发、方法指导、支架搭建与深度互动，课外侧重广泛阅读、实践运用、自主探究与个性化拓展，使学习成为连续统整的过程。

在空间维度上，学习场域从教室延伸至图书馆、语言实验室、校园英语角、社区国际交流中心等实体场所，并借助在线平台、移动应用与虚拟社区构建起跨地域的“数字学习空间”，实现随时随地的学习可能。

时空关系的拓展也促进了更广泛学习共同体的形成。共同体成员不再限于班级师生，可扩展至跨年级兴趣小组、跨学校项目团队乃至跨国线上交流伙伴。学习在多元社会互动与文化对话中不断深化，真正成为联结个体发展与更广阔世界的桥梁。

三、实施路径与未来展望

教学关系的重塑不会自动发生，它需要具体的实施路径，并面临诸多挑战。展望未来，这一重塑过程将深刻影响中国英语教育的面貌。

新课标的有效实施需要系统推进。教师发展应从教学技巧转向关系构建智慧，重点培养学情诊断、差异化设计、课堂引导和促进性评价等能力。学校管理需提供支持性环境，包括弹性课时、丰富学习空间和鼓励过程性评价的制度。评价体系改革应与课标理念同步，强化对复杂情境中语言运用和思维能力的考查。同时，需构建家校社协同育人生态，引导家长关注素养发展，并链接社会资源拓展学习平台。

新课标的推进仍面临多重挑战。教师观念与能力的转变需要时间与系统支持；评价改革的滞后可能制约课堂变革；资源分配不均可能加剧教育差距；社会固有观念也可能形成阻力。

尽管如此，新课标开启的变革方向值得期待。它将推动个性化教育从理念走向实践，促进学习科学深度融入教学，拓展教育公平的内涵，并在本土环境中培养学生的全球素养，最终使英语教育回归育人本质。

四、结论

《义务教育英语课程标准（2022年版）》的深层意义在于，它旨在推动一场英语教学关系的根本性变革。这场变革的核心，是使英语教育回归育人本质——学习英语不仅是掌握交流工具，更是借此发展思维、理解文化并实现自我成长的历程。

通过分级弹性化、能力素养化、评价过程化等一系列设计，新课标系统重构了教学关系图景：从“教师、教材、考试”为中心，转向“学生主体、资源开放、评价促进、时空融合”。这要求教师成为学习旅程的“设计师”与“向导”，学生成为学习的“主动建构者”与“管理者”，教学则从“知识传输的流水线”转化为“素养生长的生命场”。

这一重塑过程虽伴随挑战，却契合教育现代化的规律与时代对人才的需求。最终，当教学真正完成从“物”到“人”的转向，我们所培养的将不仅是擅长考试的学生，更是能够用英语沟通思想、以多元视角理解世界、以批判精神开创未来的时代新人。这既是新课标的理想，也应成为英语教育实践持之以恒的追求。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 教育部办公厅. 关于做好2022年中考命题工作的通知[Z]. 2022.
- [3] 王蕾. 全面和准确把握英语课程内容是落实课程目标的前提[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022, 45(5): 1-8.
- [4] 梅德明. 新时代义务教育英语课程发展方向——基于《义务教育英语课程标准(2022年版)》的解读[J]. 中小学数字化教学, 2022(5): 4-9.