

跨学科视域下培育学生责任担当素养研究 ——以普通高中统编三科为例

吴海茵

茂名市第十中学，广东 茂名 525000

DOI:10.61369/ECE.2025150039

摘 要：随着新课改的不断推进，高中教育教学也开启了由“传统化”向“素质化”方向的转型之路。在此背景下，学生责任担当素养的培养也成了每一位教师都亟待思考的问题。本文以普通高中语文、思想政治、历史统编三科为研究载体，聚焦跨学科育人视角，就培育学生责任担当素养的实践路径进行了探讨与分析，仅供广大教师参考。

关 键 词：普通高中；统编三科；责任担当素养；实践路径

Research on Practical Paths to Cultivate Students' Responsibility Literacy — Taking the Unified Three Subjects in General Senior High Schools as an Example

Wu Haiyin

Maoming No.10 Middle School, Maoming, Guangdong 525000

Abstract： With the continuous advancement of the new curriculum reform, general senior high school education and teaching have also embarked on a transformation path from "traditional" to "quality-oriented". Against this background, the cultivation of students' responsibility literacy has become an urgent issue for every teacher to consider. Taking the unified three subjects (Chinese Language and Literature, Ideological and Political Studies, and History) in general senior high schools as the research carrier, this paper focuses on the interdisciplinary education perspective, discusses and analyzes the practical paths to cultivate students' responsibility literacy, aiming to provide some references for relevant personnel.

Keywords： general senior high schools; unified three subjects; responsibility literacy; practical paths

“责任担当”作为人才综合素质的核心维度，是落实“为党育人、为国育才”的关键落点。而教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》强调“强化跨学科综合育人”，为责任担当素养的培育提供了方法论指引^[1]。普通高中统编语文、思想政治以及历史作为推进立德树人根本任务的核心课程，分别承载着文化传承、价值引领以及历史认知的育人功能。在新时期，通过三科跨学科育人来推进学生责任担当素养培养工作有着重要的现实意义。

一、高中统编三科跨学科育人中培育责任担当素养的必要性

（一）响应国家战略部署，落实立德树人根本任务的必然要求

随着“人才强国”战略的提出，如何培养新时代高素质人才也成了高中教育教学改革亟待思考的问题。责任担当素养的培养不但要求学生要对个人、家庭负责，好好学习、团结友爱、孝敬父母，而且也要求学生要对社会、对历史、对民族发展有着强烈的担当意识，这也是他们作为社会主义建设者和接班人必须具备的品质^[2]。高中语文、历史以及思政统编三科作为推进立德树人根本任务的重要抓手，其中蕴含着丰富的责任担当教育资源，是我

们推进责任担当素养教育和助力“人才强国”战略推进的重要动力^[3]。但是，可以看到单一的学科教学存在一定的滞后性，如单纯的思政教育引导，容易让责任担当素养教育出现“抽象化”“理论化”问题；单纯的历史事件陈述则会让学生在理解责任担当时出现价值迁移问题；语文教学的引导则注重文本赏析和创作实践，需要多学科资源的补充与辅助。所以，通过统编三科跨学科育人能够有效保障责任担当教育的推进质量和效果，进而构建一个“理论—史实—情感”的育人闭环，为社会培养出更多具有责任担当素养的高素质人才。

（二）顺应课程改革趋势，推动教育创新性发展的现实选择

《中国学生发展核心素养》将“责任担当”纳入“社会参与”维度，明确其为学生全面发展的核心要素，而高考评价体系

也将“价值引领”作为首要考查目标，强调“立德树人”的评价导向^[4]。高中统编语文、思想政治以及历史学科本身就属于价值引领的重要抓手，其能够有效促进学生文化意识、道德品质以及历史认知的培养，这对于他们未来的学习与发展有着重要现实意义。此外，可以看到，当前高中教育教学也逐步向着“素养导向”方向转变，而这一过程中，单一的教学模式已经无法满足改革要求^[5]。在此背景下，立足三学科的价值引领共享，积极推进跨学科教学，能够更好地整合教育资源，发挥出“1+1+1>3”的育人效应，从而让立德树人根本任务以及核心素养教育目标能够更好地落地生根。

（三）解决学生发展痛点，促进学生全面成长的内在需求

对于广大高中生来说，他们正处于三观意识、道德品质成型的关键期，在这一时期做好责任担当素养培养工作有着重要现实意义。但是，结合现实情况来看，当前一些学生存在责任意识不足、缺乏担当品质的问题，如将责任担当理解为完成作业、遵守纪律，缺乏对社会责任、历史责任感的认知，这也直接影响了他们的成长和发展^[6]。而高中统编三科跨学科育人则能够有效改变这些问题，如语文学科可以通过一些历史人物传记、革命历史文本等作品来激发学生共鸣，促进他们责任意识的培养；思想政治学科则可以基于社会参与、公民义务等知识点教学来强化学生对于社会责任感的认知，引领他们在生活中践行责任担当品质；历史学科则可以通过历史事件来激发学生的民族担当意识和历史责任感，从而激励他们不断学习、成长和发展，在未来为社会主义建设事业的推进和中华民族的繁荣富强贡献力量^[7]。

二、高中统编三科跨学科育人中培育责任担当素养的实践路径

（一）教学筑基，构建“应用主导”的跨学科课堂教学模式

课堂是统编三科跨学科育人以及学生责任担当素养培养的主阵地，在具体的教学过程中，应当以教学为基础，整合三科教学资源，为学生责任担当意识和综合素质的培养奠定坚实基础。首先，开展专题整合式教学，以专题学习为引导来促进学生责任担当意识的培养^[8]。例如，在教学中，可以创设“红色精神永流传”的主题，在此基础上，语文教师可以选取一些红色革命语篇文本来引导学生阅读思考重心、写作抒发感情；历史教师可以带领学生一同回顾红色历史和精神，如“红船精神”“长征精神”等等，激发学生内心的历史责任感；思想政治教师则可以带领学生们一同解读“社会主义核心价值观”当中的红色精神，以此来助力跨学科协同育人目标的推进^[9]。其次，是情境教学，即创设学生们熟悉的情境来进一步激发他们的情感共鸣，强化育人效果。例如，可以围绕“社区养老服务”来创设责任担当意识教育情境，如语文教师可以组织学生撰写养老服务建议书、社区养老作文；历史教师可以组织学生搜集资料，探究中外社区养老的发展历史；思想政治教师则可以引导学生们分析当前的社区养老政策，解读其背后的公民责任^[10]。再者，是引入项目式教学，激发学生的主动性和积极性。例如，可以基于统编三科跨学科开展“乡土文化

传承”的项目化跨学科学习，语文教师可以指导学生调研相关信息，撰写文化传承方案；历史教师可以组织学生一同研究家乡的历史文化、传统文化资源，分析其中的价值和传承现状；思政教师则可以与学生一同探讨一下传统文化传承的必要性，激发学生们内心的责任担当意识，引领他们更好地学习与成长。

（二）活动赋能，设计“情境驱动”的跨学科实践活动体系

在统编三科跨学科教学过程中，必须注重开展多样化、趣味化的实践活动，以此来让学生在“做中学”和“学中做”，使他们在真实的实践中加深责任感悟，在生活中践行担当意识。首先，可以开展“读经典·颂榜样”阅读活动，语文教师推荐一些关于责任担当方面的著作典籍（如《孟子》等），让学生们总结其中的人生哲理；历史推荐《中国近现代史纲要》中的担当人物史料带领学生阅读感受这些人物身上的责任担当意识；思政向学生推荐一些关于责任担当方面的榜样人物案例文章，引导学生阅读与分享，使他们能够从中汲取力量，促进他们责任担当意识培养^[11]。其次，可以开展“讲历史·明担当”国旗下宣讲活动。例如，可以在国庆节、建党节等前后，开展历史故事宣讲活动，其中历史教师可以引导学生挖掘历史上关于责任担当的一些著名人物事件，如“两弹一星元勋邓稼先”“林则徐虎门销烟”等等；思政教师可以和学生一同提炼其中的责任担当意识，引导学生思考自己今后的行动；语文教师则可以组织学生撰写相关主题作文并进行国旗下宣讲活动，通过此举来营造良好的责任担当氛围，促进学生们整体素质和品质的发展^[12]。再者，可以积极开展“走出去·践行动”活动，通过引导学生研学旅行、参观历史遗迹、社会实践等方式来激发他们内心责任担当意识。例如，可以组织学生们走出学校走进社区，在社区宣传革命历史^[13]。其间，语文教师可以与学生们一同设计社区宣讲画报，历史教师可以带领学生选择相关案例，明确宣讲人物故事；思政教师则可以和学生们一同策划社区服务的方案等等，以此来有效激发他们的历史责任感和社会责任感。又如，可以组织学生参观革命老区、历史博物馆等场所，在此基础上开展跨学科研学旅行活动^[14]。其中，历史教师可以借此机会向学生们讲解革命历史，拓宽学生的历史文化视野；语文教师则可以借此机会引导学生们阅读相关史料资源、撰写研学旅行日记；思政教师则可以组织学生们一同进行“革命精神”研讨、议题活动等等，以此来更好地发挥跨学科协同育人活动优势，使得学生们能够在实际行动中感悟责任与担当，为其责任担当素养的培养保驾护航。

（三）教研提质，建立“协同赋能”的跨学科教研支撑机制

教研活动是推进教育改革和提升育人质量的重要途径，也是新时期跨学科责任担当素养培养的重要举措。对此，高中学校应当积极组织教研活动，促进语文、历史以及思政教师的深度教学研究，从而为学生责任担当素养的培养共筑摇篮^[15]。首先，是积极创建跨学科教研团队。学校应当基于跨学科责任担当素养培养的目标，积极组织语文、历史以及思政教师成立跨学科教研团队，在此基础上，定期开展关于责任担当素养培养方面的集体备课、教学研究活动。例如，可以组织教师开展关于“爱国主义教育”方面的跨学科教学研究活动，三个学科教师可以共同分享一

下各自学科开展爱国主义教育的优势，学科教学中的资源现状，共同探索协同育人的路径。又如，可以围绕责任担当素养的培养来研究如何进行协同化的教学评价，在此基础上，制定跨学科的责任担当素养培养教学评价体系，以此来为教育目标的有效落实奠基，强化统编三科之间的联合，最终实现资源共享、协同育人的目标。其次，是开展跨学科同课异构与评课活动。学校可以组织教师积极开展责任担当素养教育主题式同课异构活动，这一过程中，三科教师分别可以基于自己学科内的责任担当素养教育资源来进行合作教学，如语文教师可以引入《乡土中国》语篇来深挖其中的文化育人、社会责任感教育元素；历史教师可以结合改

革开放发展来激发学生内心的责任担当意识；思政教师可以基于国家利益等知识点来开展责任担当理论教学。在课程教学完毕之后，可以围绕“知识整合”“素养培育”“方法创新”等维度来开展评课活动，以此来总结其中的不足，探索有效的跨学科育人之路，促进学生责任担当意识的培养和发展。

总的来说，以高中统编三科跨学科育人来推进责任担当素养教育工作有着重要的现实意义。对此，广大学校和教师也要深刻把握其中的必要性，积极探索有效的对策路径，打造跨学科责任担当素养协同育人体系，为培养“担当民族复兴大任的时代新人”贡献教育力量。

参考文献

- [1] 张克江. 高中德育课程知情意行有效融合的策略——以“责任担当”系列课程为例[J]. 中学政治教学参考, 2024, (35): 73-75.
- [2] 赵佳喜, 张静. 浅谈当代中学生“责任担当”意识的培养[J]. 基础教育论坛, 2022, (23): 76-77.
- [3] 黄学碧. 道德与法治学科提升学生责任担当的教学实践研究[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(20): 53-54.
- [4] 薛建梅. 中学生责任担当意识的培养[J]. 甘肃教育, 2021, (19): 15-17.
- [5] 邹婷婷, 苏宏堃. 不忘立德树人初心培养青年责任担当[N]. 佛山日报, 2020-11-19(A03).
- [6] 何燕琴. 浅谈初中生责任担当的自我教育[J]. 新课程, 2020, (37): 236.
- [7] 杨德慧. 浅谈高中生责任担当素养的培养[J]. 新课程研究, 2020, (17): 86-87.
- [8] 马君勇. “责任担当”引领下的班集体建设[J]. 考试周刊, 2019, (A0): 155-156.
- [9] 赖翠萍. 基于核心素养中学生社会责任的途径培养[J]. 新课程(下), 2019, (09): 232-233.
- [10] 邱绍谦. 培养高中生责任担当素养路径探源[J]. 教学管理与教育研究, 2019, (06): 17-18.
- [11] 付绍清. 语文教学的责任担当——刍议语文教学中学生责任素养的培养[J]. 中学语文教学参考, 2019, (06): 8-9+2.
- [12] 张素萍. 加强高中生责任担当教育的思考[J]. 教书育人, 2018, (20): 28.
- [13] 邓燕琳. 高中生“责任担当”素养评价标准的构建研究[D]. 山西师范大学, 2018.
- [14] 江雯. 高中生责任担当素养养成策略探析[J]. 新课程导学, 2018, (12): 79.
- [15] 钱建伟. 例谈高中生物课堂中“责任担当”素养的培养[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2017, (24): 13-14.