

统编版小学语文教材课后习题的运用策略

蒋昌雪

南宁市衡阳路小学，广西 南宁 530000

DOI:10.61369/ECE.2025150004

摘 要： 统编版小学语文教材是依据《义务教育语文课程标准（2011年版）》编写的，它是一种新型的教科书，其教学理念和教材编排都具有鲜明的时代特色，是语文教学活动中不可缺少的重要资源，具有不可替代性。课后习题对学生来说，是语文学习活动中的重要内容，然而，从实际情况出发，并不是所有教师都能灵活有效运用习开题展教学。因此，笔者结合自身教学经验，就如何利用课后习题提高学生的语文学习能力谈一谈自己的看法，着重提出了改善语文教材课后习题使用效果的有效策略，以期对相关人员带来一些启发与参考。

关 键 词： 统编版；小学语文教材；课后习题；运用策略

Application Strategy of the Exercises After Class in the National Curriculum Standard Edition of Primary School Chinese Textbooks

Jiang Changxue

Hengyang Road Primary School, Nanning City, Nanning, Guangxi 530000

Abstract： The unified compilation of primary Chinese textbooks is compiled in accordance with the "Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2011)", which is a new type of textbook, and its teaching concept and textbook arrangement have distinct characteristics of the times, and it is an indispensable important resource in Chinese teaching activities, is irreplaceable. For students, the exercises after class are important content in the activities of learning Chinese, however, starting from the actual situation, not all teachers can flexibly effectively use the exercises to carry out teaching. Therefore, the author, combined with his own teaching experience, will talk about his own views on how to use the exercises after class improve students' Chinese learning ability, and focus on the effective strategies to improve the use effect of the exercises after class in Chinese textbooks, in order to bring some inspiration and reference to relevant personnel.

Keywords： unified compilation; primary Chinese textbooks; exercises after class; application strategy

引言

在新课改不断推进与深入的背景下，小学语文改革工作迎来了前所未有的机遇与挑战。统编版小学语文教材是一切改革活动的基础与关键，教师只有吃透教材，才能保障改革工作有序进行下去，进而助力小学生核心素养的全面提升。然而，不可否认，当前仍旧有部分教师没有真正认识到课后习题在语文整个教学过程中发挥出来的重要作用，以至于课后习题的功能作用并没有充分发挥出来，这直接影响着语文学科教学质量的有效提升。由此看来，本文深入研究统编版小学语文教材课后习题的运用策略具有非常重要的现实意义。

一、统编版小学语文教材课后习题的类型概述

（一）基础知识类题型

基础知识类题型旨在考查学生对语文知识点的掌握情况，这类题型通常涉及字词理解、句子结构分析、修辞手法等方面，能帮助学生巩固和扩展他们在课堂上所学到的基础知识，并培养他们对语言规则和规范的认知能力。一般来说，这种类型的问题主要出现在文章的结尾。在1-2年级阶段，主要是阅读、背诵和简单的句子讲解；在3-4年级的基础上，增加了组词和造句的能力；到5-6年级时，题目的重点就放在归纳，概括课文内容，以及对课文的线索进行整理。从上面可以看出，基础知识类的题型基本

上是按照由易到难、由浅入深的原则来进行的，它生动地反映出了各阶段的教学重点，让老师们可以通过这些习题来进行知识的讲解和巩固练习。

在字词理解方面，学生需要通过阅读文章、句子或段落来理解其中所使用的字词的含意和用法，这种训练可以帮助他们扩展词汇量，并且在阅读理解和写作中更准确地选择合适的词语。

句子结构分析是基础知识类题型中非常重要的一部分。学生需要对句子进行分析，包括主谓宾结构、修饰成分等等，这样的训练可以使他们更好地掌握语法规则，并加深对句子结构的理解，从而提高阅读理解和写作能力。

此外，修辞手法也是基础知识类题型中常见的考点。学生需

要了解并辨别各种修辞手法，如比喻、夸张、拟人等等，通过掌握这些修辞手法，学生可以有效提升自己的写作技巧，使文章更加生动有趣。

（二）理解运用类题型

理解运用类题型旨在考查学生对课文内容的深入理解和灵活应用能力，这类题型通常涉及阅读理解、推理判断、写作表达等方面，能帮助学生提高阅读理解能力，培养他们对于文字信息处理和运用的能力。这类题型的设计同样遵循了由浅入深、由易到难的原则。编写者结合小学不同阶段学生的知识结构与能力基础合理科学地分配了这些题型所占的比例，通常情况下，低年级占比较少，中年级下半学期理解运用类题型占比增加。当然，针对不同年级段的学生，理解运用类题型考查的知识与能力侧重点也不尽相同。针对低年级的学生，理解运用类题型旨在引导学生理解课文中重点字词句，并大致能总结出课文内容；针对中年级的学生，理解运用类题型还需要引导学生深入分析某些重点字词句在文章中所起的作用；针对高年级的学生，课后理解运用类题型则主要引导学生在理解课文内容的基础上对文章内容进行深层次探索，重点学习作者的写作思路、写作手法等方面，同时，让学生从中吸取更多写作经验。综上，如果教师能将此类题型有效科学地运用到教学过程中，那么对提升学生的语文阅读能力与写作能力一定能发挥出来积极作用。

（三）拓展延伸类题型

拓展延伸类题型是指那些在基础知识掌握的基础上，要求学生进一步运用所学知识进行分析、推理、归纳或创新等方面的题目，这类题型旨在培养学生独立思考和解决问题的能力，促使他们更深入地理解和应用所学内容。其中一种常见的拓展延伸类题型是阅读理解题。通过阅读文章并回答相关问题，学生不仅需要理解文章表面意思，还需要挖掘深层次的信息、把握作者意图以及进行逻辑推理等，这种题型有助于培养学生全面理解和分析能力，提升他们的阅读水平。另一种常见的拓展延伸类题型是写作题。学生需要根据所学知识和自己的经验，进行创造性思考和表达。例如，要求学生写一篇关于某个话题的议论文或故事，培养他们的逻辑思维、表达能力以及观点阐述能力。

此外，拓展延伸类题型还包括综合运用知识的题目，如填空、配对、排序等，这些题目要求学生将多个知识点有机结合起来，进行综合分析和解决问题，通过这些练习，可以提高学生听、说、读、写各方面的综合能力。

二、统编版小学语文教材课后习题的运用策略

（一）引导自主探究，培养阅读能力

语文学习不是靠死记硬背就可以实现的，而是要通过读、思、悟，才能内化于心、外化于行。语文教学最重要的目标是学生独立阅读能力的培养，只有在自主阅读中，学生才能对知识有更深刻的感悟和体会。因此，教师在教学中应引导学生在深入阅读中去感受、去思考，充分发挥他们的主体作用。课后习题是教材编写者精心设计的阅读训练题，教师应在教学中合理利用，引

导学生通过自主探究去解决问题，这样更有利于培养学生自主发现问题以及解决问题的能力。

以统编版小学语文四年级上册《麻雀》这篇课文为例，教师应在课后习题教学开始之前明确该文章的重点以及难点，之后，在充分了解学生重难点知识掌握情况的基础上合理运用课后习题展开教学。例如，在帮助学生理解故事的主题时，教师应首先引导他们理解列宁和小男孩对鸟的爱护之情，即课后习题三的“从哪些方面能感受到列宁和小男孩都十分喜欢灰雀？”，这一问题与学生思维发展方向比较统一，以此为契机，教师可以激发学生思考并要求他们一边阅读课文一边寻找答案，之后与同学们互相沟通交流。学生在仔细阅读课文之后，能顺利找出“每次”“都”“经常带面包渣和谷粒”等这些关键词句，这些词句将列宁对待动物的亲切感以及他对灰雀的喜爱之情展现得淋漓尽致，学生也能明确感受到列宁对待动物满满的爱护之情；随后，学生们通过感知“……列宁又来到公园……找遍了……”这一情景，再次验证了这个观点并深切感受到当无法找到灰雀时列宁的焦急心情，与此同时，学生们也可以通过阅读找到关于小男孩对灰雀喜爱的相关表达。该题目旨在考查学生提取课文关键信息的能力。在此教学过程中，教师为同学们创造了宝贵的交流机会，使其能发挥各自的优势，这样做，能有效达到“优势互补”的教学目的。教师应学会放手，为学生们自主阅读、自主探究、自主思考创造机会，搭建平台，使他们通过阅读积累丰富的技巧与方法，进而为其阅读能力全面提升奠基。

（二）强化生活联系，注重学用结合

语文与生活联系紧密，教材编写者在课后习题中设置了大量与生活相关的内容。教师在教学中应该充分利用课后习题，引导学生灵活将所学知识应用到生活实际中去，将语文学习与生活实际有机结合起来，通过学用结合，提升学生运用所学知识解决实际问题的能力，从而有效提高他们的语文核心素养。

例如：统编版小学语文六年级下册第一单元第一课为《北京的春节》，课后习题的第二题要求学生找出孩子们是如何过春节的相关段落并读一读，在此基础上，要求学生联系生活实际谈谈自己是如何过春节的。毋庸置疑，该题与小学生的日常生活联系非常紧密，旨在锻炼他们的语言表达能力。在实际教学过程中，教师应引导学生立足课文，从理解到思考再到模仿，将个人对春节的认知、想法真情实感地表达出来。实践证明，以生活为载体的语言训练确实能将学生注意力尽快吸引到课堂上并将他们的学习兴趣与表达热情充分激发出来。从教师的角度出发，他们应抓住这一表达的有利时机，引导学生勇敢发言，学以致用，唯有如此，才能进一步提升他们的实践能力，进而使其语文核心素养得到有效提升。

再比如，《腊八粥》同样是该单元的一篇课文并与学生生活有着密切的联系，腊八粥对于很多学生来讲并不陌生。在课后习题“小练笔”这一模块，题目要求学生模仿课文第一自然段试着写写自己喜爱的某种食物，这道题考查的是学生对课文内容的理解程度，也是对学生语言表达能力和思维能力的检验。教师可以结合本单元学习，让学生说一说自己阅读之后对该类型文章写作的理

解和思路,倘若学生在教师的有效引导下能够借助课后习题从朗读课文、分析详略、交流感受以及仿写片段这几方面再次阅读课文,那么将会取得事半功倍的教学效果,也能促使课后习题的作用最大化地发挥出来。

（三）融合写作练习，组织语用训练

语文课程不仅是学习语言文字的课程，也是学习语言文字运用的课程。因此，教师应注重培养学生的语文综合能力，将其落实到课后习题教学当中，通过阅读与写作紧密融合，进一步提升学生的语言运用能力，为其核心素养全面提升做铺垫。

就统编版小学语文教材而言，其课后习题中有很多语用训练题，如《慈母情深》课后习题“联系上下文，说说为什么“我”拿到钱时“鼻子一酸”。你有过“鼻子一酸”的经历吗？试着写一写。”《飞向蓝天的恐龙》课后习题“假如你是一个解说员，会怎样简明扼要地介绍恐龙飞向蓝天的演化过程？”《落花生》课后习题“花生会让我们想到那些默默无闻作贡献的人。看到下面的事物，你会想到哪些人？选择其中一个，试着写一段话（竹子、梅花、蜜蜂、路灯）。”等等，这些课后习题都是学生进行写作训练的有效载体，教师需要通过灵活运用这些课后习题引导学生进行表达训练。

（四）挖掘习题内涵，提升实践能力

课后习题在教材中的地位非常重要，既是教材的补充与延伸，也是学生语文素养提升的重要途径。教师在教学中不能简单

地将课后习题当作对课文内容的拓展，而应将课后习题的作用发挥到极致，关键是通过挖掘习题内涵来提升学生的实践能力，积极引导从“要我学”转变为“我要学”，殊不知，学生这一心态的转变将使教学效果事半功倍。

例如：在教学《纳米技术就在我们身边》这篇课文时，老师可以带着同学们参观科技博物馆，在这个过程中，学生们能够更好地认识和理解纳米技术，并且能够掌握一系列的专业术语。在参观期间，老师会安排一位专家向同学们介绍科学博物馆的最新科技和产品。做完这一切后。活动过后，教师再要求学生完成课后练习题，相信不论是他们的做题速度还是质量都能得到明显提升，当然，学生的视野也不再被局限于教材内，有利于培养他们的科学精神。

三、结语

综上所述，统编版小学语文教材是根据新课改精神编写的，在编排体系上更具科学性和合理性。课后习题是统编版小学语文教材的重要组成部分，是落实“双线组元”和“双基”教学目标的重要载体，具有培养学生语用能力、思维能力、实践能力的重要作用。课后习题的有效运用，能够帮助学生把握教材文本内涵，提高学习质量。在教学实践中，教师应基于课后习题的内容特点，进行恰当运用，进而为学生今后的学习与生活奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 陈建琴. 统编版小学语文教材课后习题的运用策略 [J]. 教育界, 2022(2): 89-91.
- [2] 徐卉. 统编版小学语文教材课后习题的应用 [J]. 江西教育, 2021(41): 40-41.
- [3] 王莉娟, 王丽萍. 统编版小学语文教材课后习题的运用 [J]. 江西教育, 2023(15): 46-47.
- [4] 朱文雅. 瞻前顾后，精准突破——统编版小学语文教材课后习题的有效处理 [J]. 江西教育, 2020(23): 57-59.