

# 质量话语下学前教育教研体系的构建

刘美玲

重庆幼儿师范高等专科学校, 重庆 404047

DOI:10.61369/ECE.2025150029

**摘 要 :** 新时期,对“质量”的关注以及对办“有质量”的学前教育已经成为我国学前教育发展的方向和关注的重点。“有质量”的学前教育首先需要一批“有质量”的学前教师,“有质量”的学前教师必定是综合素质、专业水平都较高的教师,而学前教育的教研工作又是提供“有质量”教师的最直接有效的途径。本文站在质量话语的视角,从树立科学的教研理念、建立多样化的教研模式、确立全面的教研内容、构建完善的教研评价机制四个方面对学前教育的教研体系进行构建,以期给相关学者提供借鉴,促进学前教育向高质量方向发展。

**关 键 词 :** 质量话语;学前教育;教研体系

## Construction of Pre-school Education and Research System under Quality Discourse

Liu Meijin

Chongqing Vocational College of Preschool Education, Chongqing 404047

**Abstract :** In the new period, the attention to "quality" and "quality" preschool education has become the direction and focus of the development of preschool education in China. "Quality" preschool education first needs a group of "quality" preschool teachers, "quality" preschool teachers must be comprehensive quality, professional level is high teachers, and preschool education teaching and research work is to provide "quality" teachers the most direct and effective way. At the point of view of the words in the quality, from setting scientific research concept, establish a diversified teaching mode, to establish a comprehensive teaching and research content, build perfect teaching evaluation mechanism of preschool education in the four aspects of the research system to build, in order to provide reference to the related scholars, promote the pre-school education to develop in the direction of high quality.

**Keywords :** quality discourse; preschool education; teaching and research system

### 引言

十九大报告中指出中国进入了新时代,新时代人民对公平而有质量的教育向往更加迫切。办好学前教育、实现幼有所育,是党的十九大作出的重大决策部署。《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中明确提出到2020年广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系基本建成,幼儿园保教质量明显提升。到2035年为幼儿提供更加充裕、更加普惠、更加优质的学前教育<sup>[1]</sup>。可见,办“有质量”的学前教育日渐成为学前教育领域关注的重点话题。那么要如何提高学前教育的质量呢?办“有质量”的学前教育的关键点又在何处?这是一个值得社会各界深思的问题。

《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》中指出教师是教育事业的工作母机,是提升教育质量的动力源泉。教师的综合素质、专业化水平和创新能力为发展更高质量更加公平的教育提供了强有力的保障。<sup>[2]</sup>由此可见,办“有质量”的学前教育的关键在于提高教师的综合素质和专业化水平,而学前教育的教研工作又是提升教师综合素质,促进教师专业发展最直接有效的途径。可是,目前我国尚未形成完善的学前教育教研体系,学前教育的教研工作也存在着很大的问题不能充分发挥教研工作应有的作用。本文试图从“质量话语”的视角出发,探索构建学前教育教研体系,以期提高幼儿教师的综合素质和专业化水平,推动学前教育向高质量方向发展。

### 一、树立科学的教研理念

教育教研体系首先要树立科学的教研理念,本文主要从政府、学校、教师三个层面进行探讨。

做任何事情之前我们先要有意识层面的东西来做支撑,对于教研工作的认识与态度决定着教研工作的行为与运转。构建学前

#### (一) 政府层面

政府是一切工作执行、开展的领头羊。在学前教育教研体系

项目信息:重庆市2023年职业教育教学改革研究一般项目“乡村幼儿教师专业伦理调查研究”(项目编号:Z233274)。

作者简介:刘美玲,山西霍州人,重庆幼儿师范高等专科学校教师,助教。

的构建中政府必须充分发挥其领头羊的作用，充分认识到学前教育教研工作的重要性与紧迫性。其中，最重要的就是制定相关的教研政策，以充分显示学前教育教研工作的重要性。在一些教育教学的相关法规中虽然对教研工作有所提及，但大多都是一笔带过并没有明确提出规定，很容易被人忽视，同时也说明了现有法律法规对学前教育教研工作的忽视。

政府工作人员要充分认识到教研工作对于提高教育质量的重要性，广泛听取一线教师、专家学者的意见制定相关的学前教育教研法规，发挥教研工作的带头作用，引起社会各界对教研工作的关注与重视。

## （二）学校层面

学校是各级教研的落脚点，是教研的主要实施阵地。在学前教育教研体系中幼儿园有着不可替代的作用，幼儿园要树立正确的教研理念才能引领幼儿园进行教研活动，提高幼儿园教育质量。

首先，幼儿园要从本质上认识到教研的重要性，树立科学的教研目的。幼儿园教研活动必须遵循的第一因素是教育性，这一规定性对幼儿园教研活动的开展提供了思想基础。幼儿园教研活动的目的在于发现幼儿园教学活动存在的问题并及时采取改进策略，以此保证幼儿园教学活动实践的顺利进行。从根本上讲，幼儿园教研活动是实践性的，而不是理论性的，它既应来源于实践，也应作用于实践。<sup>[3]</sup>因此要避免纯理论性的教研，要结合本园的教育教学情况和幼儿发展规律从实际的教育教学活动中发现问题、组织相关人员进行探讨、提出解决方法。通过教研提升教师的教育教学能力，改进教学方式，提高教育质量。

其次，幼儿园进行教研要积极主动，将其作为幼儿园工作的重要部分按时、保质的进行。避免出现为了应付上级检查而开展的“被动教研活动”，为了维持学校传统和惯例而开展的“经验传承教研活动”，为了回应上级要求和课改要求而开展的“顺应教研活动”，还有为了学校各项工作开展不落后于其它学校，旨在表现的“假教研活动”等等。<sup>[4]</sup>幼儿园的教研活动应是为了解决问题，提高教育质量的活动而不是一件“表面工程”。

最后，幼儿园要制定出明确的教研时间与地点，切记可有可无，更不可随便让位于其他的工作与活动，要有长远的眼光。同时幼儿园还要努力创造良好的教研氛围，形成具有本园特色的教研文化，让教师和家长都充分体会到幼儿园教研工作的重要性。

## （三）教师层面

教师是教研活动的主要执行者和参与者。在学前教育教研活动中幼儿教师要充分发挥主体性作用，形成幼儿教师必须进行教研活动的意识，将教研活动纳入教育教学工作的一个重要部分。

首先，一线幼儿教师要从意识形态上认识到教研活动对于提高自身专业素质，提高学前教育质量的重要性，树立正确的教研观念。在教研前期要充分做好准备，教研过程中要积极主动参加讨论、多发表自己的看法，教研后要结合自己的教学实践进行反思与评价并提出改进策略。平时多加强与教研员、教师之间的交流互动，将教研工作落到实处。

其次，教研员要改变传统的自上而下传达要求与命令的角色

定位，努力向实践型、学习型、服务型的角色转变。教研员要平等的与一线教师、园长进行交流，认真倾听他们的意见与问题。教研员要本着终身学习的理念，在打好理论知识基础的前提下，不忘实践的必要性，深入学校、课堂，了解学校的基本情况与特点，与教师组织成学习共同体，共同解决学生发展之难题，为“学生的发展”共谋策略。<sup>[5]</sup>

最后，幼儿园园长应充分认识到自己是教研活动的引领者和责任人。园长要制定相关的规章制度，支持和保障教研活动的开展。

## 二、建立多样化的教研模式

有效的教研模式能够确保教研活动的顺利进行，提高教研质量。本文拟从一下三个方面构建学前教育的教研模式。

### （一）构建完善的层级教研网络

自上而下纵向构建省、市、县、责任区、幼儿园五位一体，各层级相互联动的学前教育教研体系。省级教研主要是发挥引领作用，要制定出相关的教研政策，宣传正确的教研理念。市级教研要积极响应上级号召落实相关教研政策，搭建教研交流平台，成立市级教研中心组，发挥其导向和示范作用。县级教研要依据上级政策的引导并结合本县实际情况成立教研组，解决本县实际的教育教学问题，遇到困难可以向市级教研组请求帮助。落实指导教研责任区制度，充分发挥中心教研带动作用，选出好的教研经验进行推广，带动周边各级各类幼儿园进行连片教研。幼儿园要依据上级要求同时结合自己本园特色进行园本教研，在本园内建立教研组按时进行园本教研活动。

各层级认真履行自己的职责，层层递进，相互联动，形成了一个五位一体有机配合的教研网络体系。这种层级教研网络能够将管理范围逐渐缩小，工作方式从宏观逐渐到微观，工作内容从方向性笼统的教研内容逐渐发展为针对性具体的教研内容，有助于教研工作有组织有计划地落实执行。<sup>[6]</sup>可是不管省级教研还是市级教研都需要依据幼儿园的实际教育教学经验，因此各层级之间还应加强交流与合作形成自上而下和自下而上相结合的教研网络体系。

### （二）形成内外联动的教研模式

学前教育教研需要园内教研与园外教研相结合。园本教研是学前教育教研体系的主要形式，幼儿园园内要成立相关的年级组、学科组、课题组，幼儿园园长按时组织园内教师结合本园实际问题进行教研。

园外教研首先体现在教研的时间与地点上，其次体现在参与教研的人员上。鼓励幼儿园教师在幼儿园规定的教研时间和教研地点外进行调研，随时随地发现问题并及时采取策略，查阅资料探索解决问题。实现从园内到园外超越时空限制的立体教研。其次，幼儿园要利用和建立各种平台方便幼儿园教师进行交流与沟通，既建立本园的交流平台又可以跨园、跨区合作建立教师交流平台，形成幼儿园间、区域间的有效联动。内外联动，集思广益，促进学前教育教研质量的提高。

### （三）基于互联网+的教研模式

随着科技的迅速发展，互联网已经渗透到我们日常生活的方方面面。教师要紧跟时代潮流，主动适应信息化、人工智能等高科技技术，充分利用互联网技术进行教研活动。这种模式可以让各省市的一线教师、教研人员、相关学者进行沟通交流，使所有的参研人员都在一个平等的环境中进行教研。还可以跨领域、跨学科进行，为教研提供丰富的资源。利用大数据对教研进行量化评价，帮助教研人员减轻压力与负担。

## 三、确立全面的教研内容

教研内容是整个教研体系的血肉，本文主要从以下两个方面确立教研的内容。

### （一）幼儿园教育教学活动中生成的问题

幼儿教师在教学活动、游戏活动、保育活动中遇到的各种问题都应成为学前教育教研的内容。但是切勿为了问题而找问题甚至制造虚假的问题，问题需要是生成性的。其次，问题必须深刻、具有挑战性，不可表面，要能激发起研究的欲望，要有教研价值。再次，要以多数老师都有且无法有效解决的问题为主要教研内容。这些问题既可以由一线教师概括归纳最后抽取共性问题，也可以由管理者根据自身管理实践和幼儿园发展目标发现与培养目标不相符的问题，自上而下的归纳问题，还可以是学前领域的热点问题和前沿话题。<sup>[7]</sup>

### （二）依据实际效果确立教研内容

幼儿园每次的教研活动不是割裂开来的，而是根据教研的具体内容以及教研效果的呈现来决定下一次的教研活动的内容。<sup>[6]</sup>问题的解决是一个发现问题、进行教研、提出解决策略、付诸实践、分析效果、再教研不断循环反复的过程，并不是举办一次教

研活动就可以解决。因此，每次的教研内容我们需要延续上次的教研内容展开讨论，甚至形成关于这一问题而展开的系列主题教研内容。

## 四、构建完善的教研评价机制

评价具有诊断、导向和发展功能，完善的评价机制可以对教研工作的质量和成果做出合理的判断，帮助我们确立下一阶段发展的目标与方向，确保教研过程的高效运转。本文从以下三个方面对教研评价机制进行建构。

### （一）诊断性评价

诊断性评价属于预测性的评价，主要是评价对象的基础与准备情况。在教研领域，诊断性的评价主要是指对教研体系本身的评价，既在教研实施之前先对制定好的教研体系进行评价，评价此教研体系的可操作性与接受度。可以先选取试点对教研体系的理念、模式、内容进行全方位的诊断性评价

### （二）形成性评价

在这里形成性评价主要是指对教研过程的评价，对教研过程中的问题和错误给予及时纠正，对于教师在教研过程中的表现基于质性评价等，完善形成性评价机制会明确教研工作的方向，正确把握教研过程中的各个环节、从而形成正确的教研成果。

### （三）终结性评价

终结性评价主要是评价教研结果，一般为量化评价。完善教研活动的终结性评价机制会增加教师进行教研工作的动力，提高教研工作的质量。同时，将教研评价机制与幼儿园奖惩制度相结合，可以增加其教师投入教研工作的外部动机，增加教师教研的积极性。

## 参考文献

- [1] 新华网. 中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见 [EB/OL]. (2018-11-15) [http://www.xinhuanet.com/politics/2018-11/15/c\\_1123720031.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2018-11/15/c_1123720031.htm)
- [2] 教育部. 教师教育振兴行动计划 (2018—2022 年) [EB/OL]. (2018-02-11) [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180323\\_331063.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180323_331063.html)
- [3] 王丽娟. 幼儿园教研活动的目的与实施策略 [J]. 学前教育研究, 2015(03):61-63.
- [4] 孟凡丽, 魏宝宝. 学校教研的价值厘清、问题透视与改善路径 [J]. 当代教育与文化, 2019, 11(04):22-32.
- [5] 胡红珍, 孙芙蓉, 韦婧婧. 改革开放 40 年来我国教研员发展历程展望 [J]. 上海教育科研, 2018(12):13-17.
- [6] 胡晓勋. 贵州省幼儿园教研工作现状调查与研究 [D]. 贵州师范大学, 2016.
- [7] 庞青. 尊重教师专业发展需要, 构建多元化的园本教研体系 [J]. 学前教育研究, 2010(04):67-69.