

高职体育教师担任班主任的育人路径探索

张彪

广东交通职业技术学院，广东 广州 510520

DOI:10.61369/ECE.2025150027

摘 要： 高职教育以培养技术技能型人才为核心目标，班主任作为学生成长成才的直接引导者，在育人过程中发挥关键作用。近年来，部分高职院校尝试让体育教师承担班主任工作，此举虽能发挥体育教师在意志品质培养、团队协作引导等方面的优势，但实践中也面临诸多育人困境。本文聚焦高职体育教师担任班主任的实际工作场景，深入剖析其在角色认知、能力适配、时间精力分配及资源整合等方面存在的问题，旨在为优化高职体育教师班主任育人路径、提升育人质量提供理论参考与实践依据。

关 键 词： 高职体育教师；班主任；育人路径

Exploration on the Education Path of Higher Vocational Physical Education Teachers as Class Advisors

Zhang Biao

Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract： Higher vocational education takes cultivating technical and skilled talents as its core goal. As direct guides for students' growth and success, class advisors play a key role in the education process. In recent years, some higher vocational colleges have tried to assign physical education teachers to take on the role of class advisors. Although this practice can give play to the advantages of physical education teachers in cultivating students' will quality and guiding team cooperation, it also faces many educational difficulties in practice. Focusing on the actual work scenario of higher vocational physical education teachers serving as class advisors, this paper deeply analyzes the problems existing in their role cognition, ability adaptation, time and energy allocation, and resource integration. It aims to provide theoretical reference and practical basis for optimizing the education path of higher vocational physical education teachers as class advisors and improving the quality of education.

Keywords： higher vocational physical education teachers; class advisors; education path

引言

高职教育作为我国职业教育体系的重要组成部分，肩负着为社会输送高素质技术技能人才的重任，而班主任是连接学校教育与学生发展的重要纽带，其育人工作的成效直接关系到高职人才培养质量。随着高职教育改革的不断推进，体育教师参与班主任工作逐渐成为一种新的尝试，体育教师在体育教学中积累的纪律管理、抗挫折教育等经验，本可成为育人工作的独特优势^[1]。然而，受职业认知、专业背景、工作任务等因素影响，高职体育教师在担任班主任过程中，往往难以充分发挥育人效能，甚至面临诸多阻碍。因此，深入分析高职体育教师担任班主任的育人困境，对于突破育人瓶颈、完善高职育人体系具有重要的现实意义。

一、高职体育教师担任班主任的育人困境

（一）角色认知存在偏差，育人定位模糊

高职体育教师担任班主任时，首先面临的困境是角色认知偏差导致的育人定位模糊。长期以来，在传统教育观念影响下，无论是学校层面、学生层面还是体育教师自身，都存在“体育教师主业是体育教学与训练，班主任工作为‘副业’”的认知误区。学校部分管理者将体育教师安排为班主任，更多是出于班级管理

岗位人员调配的需求，对体育教师班主任的育人目标、职责边界缺乏清晰规划，未充分考虑体育教师的专业特性与班主任育人工作的契合点^[2]。从学生角度来看，多数高职学生认为班主任应具备深厚的专业知识，能够在学业指导、职业规划等方面提供精准帮助，而体育教师的专业领域与学生所学专业关联度较低，导致学生对体育教师班主任的信任度不足，在遇到学业困惑、职业选择难题时，更倾向于寻求专业课教师或辅导员的帮助，体育教师班主任的育人主导作用难以发挥。

（二）育人能力适配性不足，专业支撑薄弱

高职体育教师在专业能力结构上的特点，使其在担任班主任时面临育人能力适配性不足的困境，专业支撑较为薄弱。班主任工作需要具备多维度的能力，包括学情分析能力、心理辅导能力、学业指导能力、职业规划指导能力等，而高职体育教师的专业培养体系以运动训练、体育教学、运动康复等体育领域知识技能为主，缺乏系统的教育学、心理学、职业指导等相关理论知识与实践培训。在学情分析方面，高职学生普遍存在学习基础薄弱、学习动力不足、职业目标不明确等问题，体育教师由于缺乏对学生所学专业人才培养方案、课程体系的深入了解，难以准确把握学生的学习需求与发展痛点，无法为学生制定针对性的学习引导方案^[5]。在心理辅导方面，高职学生正处于身心发展的关键阶段，面临学业压力、人际关系困扰、就业焦虑等多种心理问题，体育教师虽能通过体育活动缓解学生的负面情绪，但缺乏专业的心理辅导技巧，面对学生的重度心理问题时，往往束手无策，难以给予科学有效的干预。

（三）时间与精力分配冲突，工作效能低下

高职体育教师的本职工作任务繁重，与班主任工作存在时间与精力上的显著冲突，导致育人工作效能低下。从体育教师的本职工作来看，除了完成正常的体育课程教学外，还需承担学生体育社团指导、运动会组织、体育比赛带队、体质健康测试等多项工作，这些工作往往需要占用大量的课余时间，甚至在节假日期间也需投入精力。而班主任工作同样需要耗费大量时间，包括组织主题班会、与学生一对一谈心、走访学生宿舍、与家长沟通交流、处理学生日常事务、参与学校组织的班主任培训与会议等。在双重工作压力下，体育教师往往陷入“两难”境地^[4]：若优先保障体育教学与训练工作，则会导致班主任工作流于形式，如班会内容敷衍、与学生沟通不充分、对学生问题响应不及时等；若将更多精力投入班主任工作，则会影响体育本职工作的质量，如体育课程准备不充分、训练计划无法按时推进、比赛成绩不理想等。这种时间与精力的冲突，不仅让体育教师承受巨大的工作压力，还会导致两项工作都难以达到预期效果，进而影响育人工作的整体质量^[5]。

（四）育人资源整合能力欠缺，协同育人不足

高职班主任育人工作需要整合学校、家庭、企业等多方资源，形成协同育人合力，而高职体育教师在育人资源整合能力上存在明显欠缺，导致协同育人效果不足。从学校内部资源整合来看，体育教师由于专业领域的限制，与学生所学专业的院系、专业课教师、实训指导教师的沟通交流较少，难以获取学生专业学习、实训实践等方面的关键信息，无法将专业教育与德育工作有机结合。例如，在开展职业教育主题班会时，体育教师难以邀请到专业课教师或行业专家参与，班会内容无法与学生的专业学习紧密结合，导致育人内容缺乏针对性与实用性^[6]。从家庭资源整合来看，体育教师在与家长沟通时，往往局限于学生的日常行为表现，如考勤情况、纪律遵守等，而对学生的家庭环境、成长背景、家长的教育期望等深入了解不足，无法与家长建立有效的教育共识，难以形成家校共育的合力。部分家长甚至对体育教师担

任班主任存在质疑，认为其无法在学业上给予孩子帮助，对班主任的工作配合度较低。

二、高职体育教师担任班主任育人路径

（一）重塑角色认知，明确育人定位

解决体育教师班主任育人困境的首要任务是重塑角色认知，从学校、教师自身与学生三方形成统一的育人定位。学校需摒弃“岗位调配”思维，结合体育教师的专业优势，明确其班主任工作的核心职责——以体育精神为引领，融合思想引导、意志培养与成长关怀，制定专门的体育教师班主任育人目标体系，将体育教育中的纪律意识、抗挫折教育、团队协作理念纳入班主任考核标准，凸显体育教师的育人特色^[7]。体育教师自身要打破“副业”“纪律管理员”的认知局限，主动将体育育人理念与班主任工作深度融合，例如通过分析体育训练中的学生表现，洞察其性格特质与成长需求，将训练中的激励方法迁移到学生思想引导与学业鼓励中。同时，体育教师可通过组织“体育精神与职业素养”主题班会、分享运动员奋斗案例等方式，让学生直观感受体育教育与职业发展的关联性，逐步建立学生对体育教师班主任的信任，强化自身的育人主导地位，实现从“体育教学者”到“全面育人者”的角色转变。

（二）强化能力培养，构建多元支撑体系

针对体育教师育人能力适配性不足的问题，需通过系统培养与实践锻炼，构建多元能力支撑体系。学校应搭建专项培训平台，开设教育学、心理学、职业指导等核心课程，邀请高校专家、优秀班主任与行业代表授课，同时组织体育教师班主任参与案例研讨，如针对高职学生常见的学习焦虑、就业迷茫等问题，结合体育活动中的心理疏导经验，提炼可复制的育人方法。此外，可建立“师徒结对”机制，让体育教师班主任与经验丰富的专业课班主任或辅导员结对，在日常工作中学习学情分析、职业规划指导等实操技能。体育教师自身也需主动拓展知识边界，深入了解所带班级学生的专业人才培养方案，通过参与专业实训课观摩、与专业课教师交流等方式，掌握学生专业学习的重点与难点，以便在学业指导中提供贴合专业实际的建议^[8]。同时，充分发挥体育专业优势，将运动心理学知识应用于学生心理辅导，通过组织户外拓展、团队体育竞赛等活动，缓解学生负面情绪，逐步提升心理干预与学情引导能力。

（三）优化工作机制，平衡时间精力分配

优化工作机制是缓解体育教师时间与精力冲突的关键，需从学校制度保障与教师自身管理两方面入手。学校应建立体育教师班主任协同工作机制，组建由体育教师、专业课教师、辅导员构成的班级育人小组，明确分工职责——专业课教师负责学业指导，辅导员协助处理复杂心理问题与行政事务，体育教师聚焦思想引导、意志培养与日常行为规范，通过定期召开小组会议共享学生信息，避免重复工作与责任推诿。同时，学校可简化体育教师班主任的非必要工作流程，如采用线上系统处理请假审批、评优评奖等事务，减少纸质材料填报时间，为其减负。体育教师自

身需做好时间规划，将体育工作与班主任工作有机结合，实现“一岗双融”^[9]，例如在体育社团指导、运动会组织等工作中，同步开展班级凝聚力建设，以体育活动为载体，完成学生团队协作意识培养与班级文化建设；在体育比赛带队期间，可通过线上社群及时关注学生动态，委托育人小组成员处理紧急事务，确保两项工作互不脱节，提升整体工作效能。

（四）提升资源整合能力，构建协同育人格局

提升资源整合能力是体育教师班主任发挥育人实效的重要支撑，需从校内、家校、校企三个维度构建协同育人格局。在校内资源整合方面，体育教师应主动加强与学生所在院系、专业课教师、实训指导教师的常态化沟通，建立“班级-院系-体育部门”信息共享机制，及时获取学生专业学习进度、实训表现等信息，将专业教育内容融入班主任工作，例如邀请专业课教师参与“体育竞赛与专业技能比拼”联动活动，让学生在体育竞技中强化专业竞争意识。在家校协同方面，体育教师可突破传统沟通局限，通过录制学生体育活动表现视频、分享体育育人理念等方式，向

家长展示自身的育人优势，定期组织“体育健康与成长”线上家长会，围绕学生体质健康、意志品质培养等话题与家长深入交流，消除家长对体育教师班主任的质疑，形成家校共育共识^[10]。在校企合作方面，体育教师可依托学校校企合作平台，主动对接与学生专业相关的企业，邀请企业代表参与班级体育文化活动，如组织“企业员工-学生”友谊赛，让学生在互动中了解行业职业素养要求。

当前，高职体育教师在担任班主任的育人实践中，仍面临着角色认知偏差、能力适配不足、时间精力冲突、资源整合欠缺等现实困境，应通过角色重塑、能力培养、机制优化、资源整合等维度创新育人路径，并立足体育教师专业特性，将体育精神中的纪律意识、抗挫折力等融入育人全过程，从而有效弥补能力短板、化解工作矛盾，实现技术技能培养与价值引领的深度融合，为高职教育达成“立德树人”根本目标、提升人才培养质量提供新的思路与支撑。

参考文献

[1] 高力敏. 共情教育在高职班主任工作中的运用 [J]. 记者观察, 2025, (17): 119-121.
[2] 陶晓. 高职班主任德育工作措施研究 [J]. 科学咨询, 2024, (20): 285-288.
[3] 王丽美. 高职班主任开展学生心理健康教育的举措 [J]. 青春健康, 2024, 22(20): 70.
[4] 姚君. 五年制高职班主任德育工作存在的问题和解决路径研究 [J]. 知识文库, 2024, 40(18): 104-107.
[5] 程嘉毫, 覃梦岚, 邱慧琳, 等. 新时代高职班主任工作室建设: 现实诉求, 建设重点与实践策略 [J]. 公关世界, 2024, (19): 100-102.
[6] 王志强, 苏绍辉. 高职班主任德育实践路径的优化 [J]. 宿州教育学院学报, 2024, 27(03): 52-56.
[7] 覃洋, 区慧琼. “管育并重”模式在高职班主任德育教育中的会展实践研究 [J]. 中国会展 (中国会议), 2024, (10): 92-94.
[8] 邹小琴, 陈金和. 新时代背景下高职班主任的日常管理策略 [C]// 河南省民办教育协会. 2024年高等教育发展论坛论文集 (下册). 江西农业工程职业学院, 2024: 265-266.
[9] 陈惠玉. 新人文视野下的高职体育教师班主任工作研究 [J]. 南昌高专学报, 2007, (06): 91-92.
[10] 王如明. 高职体育教师如何做好班主任 [J]. 考试周刊, 2007, (29): 100.