

融合视角下高中统编三科跨学科协同育人的优化策略

张铃灵

茂名市第五中学, 广东 茂名 525024

DOI:10.61369/ECE.2025150025

摘 要 : 高中统编语文、历史、政治三科跨学科协同育人在实践中面临着学科间协同机制不完善、教学资源整合难度大、教师跨学科素养与教学能力参差不齐等问题。基于此, 本文深入探究了融合视角下高中统编三科跨学科协同育人的意义与策略, 旨在通过构建跨学科知识网络、强化教师跨学科协作、创新跨学科教学方法、完善跨学科评价体系、拓展跨学科实践渠道、搭建家校社协同平台等策略, 提升教师协同育人质量, 促进学生全面发展。

关 键 词 : 融合视角; 高中统编三科; 跨学科协同育人

Optimization Strategies for Interdisciplinary Collaborative Education of Three Unified Compulsory Subjects in Senior High School from the Integration Perspective

Zhang Lingling

Maoming No. 5 Middle School, Maoming, Guangdong 525024

Abstract : In practice, the interdisciplinary collaborative education of the three unified compulsory subjects (Chinese, History, and Politics) in senior high school faces problems such as imperfect interdisciplinary collaboration mechanisms, great difficulties in integrating teaching resources, and uneven interdisciplinary literacy and teaching capabilities among teachers. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of interdisciplinary collaborative education for the three unified compulsory subjects in senior high school from the integration perspective. It aims to improve the quality of teachers' collaborative education and promote the all-round development of students through strategies including constructing an interdisciplinary knowledge network, strengthening teachers' interdisciplinary collaboration, innovating interdisciplinary teaching methods, improving the interdisciplinary evaluation system, expanding interdisciplinary practice channels, and building a home-school-community collaborative platform.

Keywords : integration perspective; three unified compulsory subjects in senior high school; interdisciplinary collaborative education

引言

《普通高中课程方案》明确指出课程方案分为培养目标、课程设置、课程内容确定的原则、课程实施与评价、条件保障、管理与监督六个部分。特别强调了普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。普通高中教育的任务是促进学生全面而有个性发展, 为学生适应社会生活、高等教育和职业发展作准备, 为学生的终身发展奠定基础。普通高中课程建设坚持全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 发展素质教育, 推进教育公平, 努力构建具有中国特色、体现国际发展趋势、充满活力的课程体系, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。学校应该根据国家的政策性文件将三个科目进行融合, 这样才能够更好地培养出社会需要的人才。

一、融合视角下高中统编三科跨学科协同育人的意义

(一) 促进学生全面认知与思维发展

高中统编三科跨学科协同育人, 打破了语文、历史、政治学科间的固有界限, 为学生提供了更为广阔和多元的知识视野^[2]。这

种融合使学生不再孤立地看待问题, 而是能从文学、历史、政治等多维角度进行综合分析。在认知层面, 学生能够整合不同学科的知识与方法, 形成对事物全面、深入地理解, 避免片面和局限的认知。在思维发展上, 跨学科学习鼓励学生运用批判性思维和创造性思维, 在不同学科的思维模式碰撞中, 激发新的思考和见

项目信息: 本文是广东省中小学三科统编教材“铸魂工程”专项课题《普通高中统编三科跨学科育人中培育责任担当素养的实践研究》GDJY-2024-A-a09 阶段性成果。

解,培养学生的综合思维能力和解决复杂问题的能力,为其未来的学术研究和职业发展奠定坚实的思维基础^[3]。

（二）提升教师专业素养与教学能力

跨学科协同育人对教师的教学提出了更高的要求,这不仅能够使教师改变传统的教学方式,还能够使教师更好地与其他教师进行沟通和交流^[4]。教师在教学的过程当中,不仅应该学习本学科教学的知识,还需要学习其他学科的知识内容、教学方法和评价方式,这样才能够更好地进行教学,从而促进学生的全面发展^[5]。

（三）推动教育与社会需求的紧密对接

社会对于人才的需求,已经不满足于单一知识的能力,更希望有一些跨学科知识和综合能力的人才出现。高中统编三科跨学科协同育人不仅符合社会发展的潮流,还使学生能够在跨学科的学习当中,更好地理解社会现象背后的文化、历史和政治因素,从而进一步增强他们的社会责任感和公民意识^[6]。

二、融合视角下高中统编三科跨学科协同育人的优化策略

（一）构建跨学科知识网络,打破学科壁垒

1. 统编教材内容整合

以统编版语文、历史、政治教材为载体,挖掘三科交叉知识点^[7]。例如,教师在讲解语文《鸿门宴》与历史当中“楚汉相争”单元、政治“权力制衡”知识时,可通过角色扮演的方式,使学生不仅能够分析人物语言(语文),又能够理解历史背景(历史),更能够理解权力博弈规律(政治)的内容。

2. 主题式单元设计

教师围绕“家国情怀”的主题,不仅能够选取语文当中的《岳阳楼记》《过零丁洋》等经典文本,还能够选取历史历代边疆治理政策内容,更能够让学生探讨“国家利益与个人责任”的辩证关系,使学生能够在跨学科的讨论当中,深入理解家国概念^[8]。

3. 知识图谱可视化

教师可利用思维导图工具将三科核心概念(如语文的“修辞手法”、历史的“事件因果链”、政治的“制度分析框架”)绘制成关联图谱,使学生能够更加深层次地了解不同学科之间的关联。例如,教师在讲解“辛亥革命”时,不仅应该让学生关注语文当中的革命宣言的文学价值,还应该让学生运用历史来梳理事件的脉络,更应该让学生运用政治知识评价变革的现代意义^[9]。

（二）强化教师跨学科协作,提升专业素养

1. 跨学科教研共同体

组建语文、历史、政治教师联合备课组,定期开展“三科融合教学”研讨^[10]。例如,针对《红岩》教学,语文教师解析文本细节,历史教师补充重庆谈判背景,政治教师分析革命精神的当代价值,共同设计跨学科探究任务。

2. 教师能力培训体系

开展“三科融合教学”专项培训,邀请高校专家指导跨学科教学设计。例如,通过工作坊形式,让教师实践如何将语文的“非连续性文本阅读”与历史的“史料实证”、政治的“政策分

析”结合,设计综合测评任务^[11]。

3. 共享平台建设

建立校内跨学科资源库,收录三科优质课件、案例、试题。例如,上传“丝绸之路”主题资源包,包含语文的诗词选编、历史的贸易数据图表、政治的“一带一路”倡议解读,供教师灵活调用^[12]。

（三）创新跨学科教学方法,激发学习兴趣

1. 项目式学习(PBL)

设计“校园文化遗产保护”项目,语文组负责撰写保护倡议书,历史组调研校园历史建筑背景,政治组分析保护政策的法律依据。学生通过实地考察、数据收集、方案制定,完成跨学科成果展示。

2. 情境模拟教学

在《雷雨》教学中,语文组分析人物对话与潜台词,历史组补充民国社会背景,政治组探讨阶级矛盾的本质^[13]。学生分组扮演角色,通过模拟“周公馆家庭会议”,深化对文本、历史、政治的多维理解。

3. 信息技术融合

利用VR技术还原“遵义会议”场景,语文组引导学生描述会议氛围,历史组讲解决策过程,政治组分析会议的历史意义。学生通过沉浸式体验,实现三科知识的有机整合^[14]。

（四）完善跨学科评价体系,促进全面发展

1. 多元评价主体

引入学生自评、互评与教师评价相结合的机制^[15]。例如,在“传统文化传承”主题活动中,语文组评价学生的文化阐释能力,历史组评价史料运用水平,政治组评价价值判断能力,最终形成综合评价报告。

2. 过程性评价工具

开发跨学科学习档案袋,记录学生在项目式学习中的表现。例如,在“环境保护”主题中,语文组收录学生的调研报告,历史组记录环境政策演变分析,政治组评价可持续发展方案的可行性,全面反映学生能力发展轨迹。

3. 表现性评价任务

设计跨学科答辩环节,如针对“人工智能与伦理”议题,语文组考核学生的逻辑表达能力,历史组评价技术发展的历史脉络,政治组分析伦理冲突的解决路径。通过多维度评价,引导学生形成批判性思维。

（五）拓展跨学科实践渠道,深化社会联结

1. 社会实践活动

组织“红色文化研学”活动,语文组指导学生撰写研学日志,历史组讲解革命遗址的历史价值,政治组分析革命精神的现实意义。学生通过实地考察,将三科知识转化为社会认知。

2. 校际合作项目

与博物馆、档案馆等机构合作,开展“口述历史”项目。语文组负责访谈记录与文本整理,历史组验证史料真实性,政治组分析历史事件的当代启示。通过跨学科实践,培养学生社会责任感。

3. 国际理解教育

在“全球治理”主题中，语文组选取国际组织文件进行文本分析，历史组梳理全球治理体系演变，政治组评价中国方案的贡献。通过跨学科视角，拓宽学生国际视野，培养全球胜任力。

（六）搭建家校社协同平台，构建育人合力

1. 家校共育机制建设

成立家校跨学科教育委员会，定期召开家长会，介绍三科跨学科协同育人理念与实践案例。例如，在“传统文化进家庭”活动中，语文组推荐经典阅读书目，历史组讲述家风家训历史渊源，政治组引导家长与孩子探讨社会主义核心价值观在家庭中的体现，促进家庭教育与学校教育的有机融合。

2. 社区资源整合利用

与社区图书馆、文化活动中心等建立合作关系，开展“社区文化探究”活动。语文组组织学生采访社区老人，整理口述历史资料；历史组引导学生研究社区建筑风格演变，挖掘地域文化特色；政治组带领学生分析社区治理模式，提出改进建议。通过社区实践，增强学生对社会的认知与责任感。

3. 家校社互动项目开发

教师可设计“亲子跨学科探究”项目，并邀请语文、历史和政治教师参与到这个项目里面。其中，语文教师指导学生撰写消费日记，分析语言表述与消费观念的关系；历史教师引导学生研究不同时代消费模式的变化；政治教师带领学生探讨绿色消费政策的意义，这不仅能够促进亲子之间的交流，还能使家长、学生和教师之间形成稳定的关系。

三、结束语

融合视角下高中统编三科跨学科协同育人，是顺应时代发展需求、提升学生综合素养的重要途径。尽管当前在实践推进中面临诸多挑战，但通过不断探索优化策略，如完善协同机制、整合教学资源、强化教师培训等，我们正逐步突破困境。未来，应持续深化跨学科协同育人理念，加强校际、区域间的交流合作，形成教育合力。

参考文献

- [1] 南琼旺姆. 三科统编教材使用背景下甘南民族教师的转型发展——以跨学科协同能力为例[J]. 读写算, 2025, (03): 28-30.
- [2] 技工院校中职三科统编教材备案工作会顺利召开[J]. 职业, 2024, (23): 19.
- [3] 楞本加. 三科统编教材使用背景下甘南民族教师转型发展实践探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (11): 76-78+90.
- [4] 李大鹏, 任畅, 陈灿. 义务教育统编教材三科协同育人教学实践探索[J]. 广东教育(综合版), 2024, (11): 51.
- [5] 李春忠. 中华优秀传统文化融入统编三科教学的现状分析及其对策[J]. 新课程研究, 2024, (07): 1-5.
- [6] 王艳芳. 中小学教材使用监测指标体系的价值取向和研制思路——以普通高中三科统编教材使用监测指标研制为例[J]. 基础教育课程, 2024, (03): 16-22.
- [7] 陈莉, 李娟. 统编教材背景下培智学校课程资源结构化教学的思考与实践[J]. 辽宁教育, 2024, (04): 37-40.
- [8] 张隼. 中职学校政语史三科统编教材今秋投入使用[N]. 中华读书报, 2023-09-20(017).
- [9] 谭婷妮. 民族地区三科统编教材数字资源供需适配策略研究[D]. 西南大学, 2023.
- [10] 罗妍, 马丽琳. 国家统编三科教材建设助推民族地区教育现代化: 价值与路径[J]. 统一战线学研究, 2023, 7(03): 131-140.
- [11] 高承海, 周晓彤. 推行使用统编三科教材促进民族地区教育高质量发展的内在逻辑[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2023, 44(03): 217-223.
- [12] 单新涛. 统编教材建设十年: 历史境遇、实践逻辑与发展路向[J]. 北京教育学院学报, 2022, 36(06): 52-58.
- [13] 吴珍珠. 高效使用三科统编教材落实立德树人根本任务——基于西藏自治区调研结果和林芝市探索经验的思考[J]. 中国民族教育, 2022, (12): 44-46.
- [14] 侯君辉. 民族学校使用统编三科教材过程中面临的压力及对策研究[J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(05): 159-161+165.
- [15] 万锐. 民族地区三科统编教材使用中课程资源利用的个案研究[D]. 西北师范大学, 2022.