幼儿园自然美育活动中幼儿观察能力培养的实践研究

李欣纯
青海省三毛幼儿园，青海 西宁 810008

DOI:10.61369/ECE.2025150017

摘　　要： 近些年，随着基础教育改革稳步推进，自然美育在幼儿教育中的重要性日益凸显。自然美育活动以自然为载体，蕴含着丰富的美育资源和观察素材，为幼儿观察能力的培养提供了独特的平台，观察能力作为认知能力的基础构成，是幼儿获取自然信息、建构审美认知的核心手段。幼儿园在自然美育活动中培养幼儿的观察能力，不仅能够充分激活幼儿的观察兴趣，也能够有效培养他们的观察品质，持续推动其思维发展，为幼儿实现全面发展奠定坚实基础，并从整体上提升幼儿园的育人水平。对此，本文首先阐述幼儿园自然美育活动中幼儿观察能力培养意义，接着提出来一系列行之有效的培养策略，以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 幼儿园；自然美育；观察能力；实践策略

Practical Research on Cultivating Young Children's Observation Ability in Natural Aesthetic Education Activities of Kindergartens

Li Xinchun
Qinghai Sanmao Kindergarten, Xining, Qinghai 810008

Abstract： In recent years, with the steady advancement of basic education reform, natural aesthetic education has gained increasing prominence in early childhood education. Taking nature as the carrier, natural aesthetic education activities embrace abundant aesthetic education resources and observational materials, offering a unique platform for the cultivation of young children's observation ability. As a fundamental component of cognitive abilities, observation ability serves as a core means for young children to acquire natural information and construct aesthetic cognition. Cultivating young children's observation ability through natural aesthetic education activities in kindergartens can not only fully arouse their interest in observation, but also effectively foster their observational qualities, continuously boost the development of their thinking ability, lay a solid foundation for their all-round development, and elevate the overall educational quality of kindergartens. In this regard, this paper first expounds on the significance of cultivating young children's observation ability in kindergarten natural aesthetic education activities, and then proposes a series of feasible cultivation strategies, aiming to provide references and insights for relevant researchers.

Keywords： **kindergarten; natural aesthetic education; observation ability; practical strategies**

一、幼儿园自然美育活动中幼儿观察能力培养意义

（一）有利于激发幼儿观察兴趣

自然美育活动不仅内容生动有趣，形式也丰富多彩，幼儿的观察兴趣将得到极大的激发，主动对自然事物展开积极探索。在自然美育活动中，幼儿能够近距离观察形态各异的树叶、颜色多样的花朵等，这些新奇的自然事物可以有效吸引幼儿的注意力，并激发他们的观察兴趣，促使其主动观察与发现自己周边的事物，由兴趣引发的观察行为更加主动和持久，幼儿的观察能力自然而然得到提升。所以，自然美育活动有利于激发幼儿观察兴趣，引导他们将偶然一瞥转化为更具目的性的观察行为，进一步强化他们的观察欲望，进一步巩固和提升他们对自然观察的兴趣，进而为其观察能力实现持续提升奠定坚实基础[1]。

（二）有利于培养幼儿观察品质

观察品质是幼儿观察能力的重要组成部分，包括观察的细致性、持续性、准确性和系统性等。自然美育活动为幼儿观察品质的培养提供了丰富的载体和适宜的土壤。在自然美育活动中，幼儿需要对自然事物进行深入、细致地观察，才能发现其内在的美和独特之处。例如，在引导幼儿观察一朵花时，教师可以鼓励幼儿从花的颜色、形状、花瓣的数量、花蕊的形态等多个方面进行细致观察，而不仅仅停留在对花的整体印象上。幼儿在这个过程中，会逐渐学会关注事物的细节，从而培养观察的细致性。同时，自然事物的生长和变化是一个持续的过程，如植物从种子发芽、长叶、开花到结果，这需要幼儿进行长期、持续地观察。在观察植物生长的过程

中，幼儿需要耐心等待，每天或每隔几天去观察记录植物的变化，这有助于培养他们观察的持续性和专注力[2]。

（三）有利于促进幼儿思维发展

观察是促进幼儿思维发展的重要基础。在自然事物观察过程中，幼儿除了会发现问题、提出问题以及分析问题之外，也会积极思考应该采取哪种方式解决问题并尝试，这一过程将有效培养幼儿思维的创造性。同时，观察可以促使幼儿从具体形象思维逐渐向抽象逻辑思维过渡，当幼儿初步具备抽象逻辑思维，将打破已有的认知经验，突破常规的思维模式，尝试从不同角度解释自然现象、思考自然规律，以此提升幼儿思维的灵活性。此外，观察还能够帮助幼儿建立事物之间的联系，引导从局部认识到整体认识与感知世界，进而持续提升幼儿的思维水平，为他们后续的学习与成长奠定思维基础[3]。

二、幼儿园自然美育活动中幼儿观察能力培养策略

（一）构建自然美育情境，激发观察动机

在自然美育活动中，幼儿园充分利用各种自然环境资源，如树林、草坪、种植园以及自然角等，通过精心布置与设计，在这些区域构建形式多元的自然美育情境，并着重展现幼儿园教育特色。自然美育情境构建过程中，幼儿园需要遵循趣味性、真实性等原则，使幼儿仿佛置身于真实的自然环境中，这除了能够营造出生动趣味观察氛围之外，也能有效丰富观察对象，使幼儿在良好的美育情境中近距离观察自然事物，深入领略自然之美，自然而然地接受美育的熏陶[4]。

例如，幼儿园利用自然角设置“植物观察区”，组织幼儿在“植物观察区”种植大蒜、菠菜、生菜等易于生长的农作物，而且他们也要参与到种植、照料全流程。另外，种植完毕后，为所种植植物制作信息表，表格中包含名称、特征以及种植日期等内容，并要求幼儿仔细观察植物的变化并记录下来，如生菜的叶子比前几天长大了很多、昨天大蒜已经冒了小小芽等。另外，幼儿园要在“植物观察区”放置相应的观察工具，如软尺、放大镜等，软尺帮助幼儿测量叶子的生长度、宽度，放大镜则帮助他们清晰观察叶脉走向、叶片纹路等细节，由此在亲自操作中激活幼儿的观察动力。通过构建自然美育情境，幼儿可以与自然事物亲密接触、互动中生成较强的观察动机，主动探索自然事物中的美[5]。

（二）渗透科学观察方法，提升观察能力

在幼儿观察自然事物过程中，幼儿园需要重视科学观察方法的讲授，引导幼儿有意识地观察周边自然事物。

第一，鼓励幼儿运用多种感官观察。如观察花朵时，除了用眼睛观察花朵，也要用鼻子闻花朵的味道，用手感受花朵的质地。在多种感官协作的帮助下，幼儿将更加立体、全面地认知自然事物，进而拓展他们观察的广度和视角。

第二，教授幼儿有序观察的方法。可以从整体到局部，比如观察一棵树，先让幼儿整体感知树的高矮、粗细、树冠的形状，再引导他们细致观察树干的纹理、树叶的脉络、树上的果实或花朵等细节；也可以按一定的方位顺序，如从上到下、从左到右进行观察，避免观察杂乱无章。此外，还可以引导幼儿学习比较观察，将不同的观察对象进行对比，例如比较不同种类树叶的形状（枫叶的掌状、松针的针状）、不同花朵的颜色（玫瑰的红与茉莉的白）、不同小动物的生活习性（蚂蚁的群居与蜗牛的独行），通过比较发现事物之间的异同点，提升观察的敏锐性和深刻性[6]。

第三，鼓励幼儿敢于提出问题。在观察过程中，幼儿园营造轻松、愉悦的提问氛围，鼓励幼儿大胆提出在自然观察中遇到的问题，耐心倾听并给出相应建议。通过鼓励幼儿提出问题，他们会深度思考与反思自然观察过程，深度探讨自然事物背后的含义，不再局限于自然事物的表象，培养幼儿勇于探索精神与独立思考能力，有效拓展自然观察美育活动的深度。

（三）强化审美引导，深化观察体验

为了提高自然美育实施效果，幼儿园应当不断强化审美引导，引导幼儿在观察自然事物的基础上，更好地欣赏自然事物的美，不仅能增强幼儿的观察能力，也能提升他们的审美水平。

第一，感受自然事物形态美。幼儿园要求幼儿观察自然事物的外在特征，如色彩、形状以及线条，深刻感悟其蕴含的美学思想。比如，观察蝴蝶时，引导幼儿仔细观察蝴蝶翅膀上的花纹，并说明蝴蝶翅膀的颜色、形状是不同的，如粉蝶翅膀的小巧、凤蝶的翅膀宽大等；在观察花朵时，幼儿可以体会牵牛花的独特美、向日葵的对称美，由此幼儿在自然事物观察中深入感受和谐美、形态美。这样，幼儿能够通过观察自然事物的外在特征体会美，以此有效增强幼儿的审美意识，进一步提升他们的自然观察体验感[7]。

第二，引导幼儿感受自然事物的色彩美。大自然是最丰富的色彩宝库，春天的嫩绿、夏天的浓绿、秋天的金黄与火红、冬天的洁白，还有花朵的五彩斑斓、天空的湛蓝与变幻的云彩。教师可以在不同季节组织幼儿观察自然色彩的变化，例如在秋天带领幼儿观察枫叶从绿到黄再到红的渐变过程，感受色彩的奇妙过渡。在观察彩虹时，引导幼儿分辨彩虹的七种颜色，感受色彩搭配的和谐与绚丽。还可以通过绘画、拓印等方式，让幼儿将观察到的色彩美表现出来，在创作过程中深化对色彩美的理解和体验[8]。

（四）培养观察习惯，实现能力长效发展

幼儿园培养幼儿养成良好的观察习惯，是能够促使其观察能力实现长效发展的关键，而且便于与家长合作形成教育合力，在幼儿学习、生活中渗透观察活动。

第一，幼儿园方面，幼儿园在幼儿一日生活各环节融入观察活动，促使观察成为幼儿的常态化行为。比如，晨间活动环节，要求幼儿观察自然角中植物的细微变化，如植物是否发芽、植物叶子是否变大等；户外活动环节，要求幼儿太阳下影子的变化情况、云朵形状变化等；就餐环节，幼儿观察食堂阿姨送来的蔬菜颜色和形状等，由此促使幼儿养成主动观察、随时观察的良好习惯。通过将观察融入幼儿的日常生活，让幼儿在不经意间养成随时观察、主动发现的习惯。另外，幼儿园组织自然观察分享会，在分享会中幼儿展示自己的观察成果，观察成果可以以手抄报、

记录本等形式呈现，幼儿们通过相互分享与评价，能够感受充分的尊重与赞赏，增强他们观察自然事物的主动性，并内化为自觉的习惯[9]。

第二，家长方面，幼儿园组织形式多样的活动，向家长们讲解自然观察在幼儿成长学习过程中的重要性，引导他们耐心倾听幼儿的观察发现，家长自己也可以主动向孩子分享自己的观察，这不仅能拉近双方的距离，构建和谐的亲子关系，也能引领幼儿养成正确的自然观察观念。同时，家长充分利用寒暑假、节假日以及周末等时间，带领幼儿深入自然环境，引导他们观察季节更替带来的植物变化，鼓励幼儿用图画方式记录自己所观察到的内容以及体会，进一步巩固他们的观察习惯，为观察能力的长效发展提供有力保障[10]。

三、结语

总而言之，幼儿园自然美育活动作为培养幼儿观察能力的重要途径，其价值与作用是多维度且深远的。对此，幼儿园可以从构建自然美育情境，激发观察动机；渗透科学观察方法，提升观察能力；强化审美引导，深化观察体验；培养观察习惯，实现能力长效发展等策略着手，系统推进幼儿观察能力的培养工作，有效地促进幼儿观察能力的提升，为幼儿全面发展和终身学习奠定坚实的基础。未来，随着生态文明建设的推进，自然美育的重要性日益凸显，幼儿观察能力的培养应融入生态教育理念，引导幼儿在观察自然、感知自然美的过程中，树立生态保护意识，实现审美发展与生态素养培养的有机统一。

参考文献

[1] 胡雯 . 幼儿园自然美育与生命教育的融合与实践——以5—6岁幼儿艺术领域活动 " 小小木艺设计师 " 为例 [J]. 成才 ,2024,(24):63-66.

[2] 王荣 . 用全方位自然美育唤醒幼儿的审美感知 [J]. 人民教育 ,2024,(Z2):120-121.

[3] 余飞燕 . 幼儿园教学中培养幼儿观察能力方法探析 [J]. 新班主任 ,2024,(20):38-39.

[4] 郑雁飞 . 童心绘丹青，水墨染钟灵——大班幼儿水墨画自然美育的实践研究 [J]. 教育界 ,2024,(16):122-124.

[5] 刘开国 . 基于自然角环境创设下幼儿观察记录能力的培养 [C] 新课程研究杂志社 . 聚焦新课改推动教育高质量发展论文集（五）. 甘肃省武威市民勤县幼儿园 ;,2023:400-401.

[6] 浦月娟 . 创生取向下幼儿自然美育活动的实践与探索 [J]. 早期教育 ,2022,(03):8-9.

[7] 浦月娟 . 自然美育观照下的幼儿创意美术活动实施策略研究 [J]. 早期教育 (美术教育),2020,(12):4-6.

[8] 隆春燕 . 观察自然 , 自然观察——以幼儿园 " 果树资源 " 为例谈小班幼儿自然观察能力的培养 [J]. 幼儿100(教师版),2020,(12):56-59.

[9] 张云 . 以自然为媒介培养小班幼儿的观察能力——以自然角观察、养护葱蒜为例 [J]. 福建教育学院学报 ,2020,21(03):118-119.

[10] 包季丹 . 在自然角探究活动中培养幼儿观察记录能力的研究 [J]. 福建茶叶 ,2020,42(02):207.