

常德民办高校红色文化视域下家国情怀培育现状调查与策略研究——以湖南应用技术学院为例

陈培, 杨均熙, 邓慧

湖南应用技术学院, 湖南 常德 415000

DOI:10.61369/ECE.2025150013

摘 要 : 在红色文化传承与大学生家国情怀培育日益受到重视的背景下, 本研究聚焦于常德民办高校, 深入探究大学生对本地红色文化的认知、情感态度以及实践行为状况, 同时剖析其家国情怀的具体表达形式。研究采用问卷调查法, 随机选取常德市湖南应用技术学院等民办高校的 150 名在校大学生作为调查对象。调查结果显示, 当前常德民办高校大学生对本地红色文化的整体认知尚处于较浅层次。在情感层面, 大学生对红色文化表现出较高的认同感, 然而在行为实践方面却相对滞后。学校红色文化教育存在形式化倾向, 传播途径也较为传统单一, 这些因素成为制约大学生对红色文化认知深度提升的关键因素。本研究从创新教育模式、整合地方红色文化资源、构建多元化实践体系三个维度提出切实可行的对策。

关 键 词 : 常德红色文化; 民办高校; 大学生; 家国情怀; 认知现状

A Survey and Strategy Research on the Cultivation of Patriotic Feelings from the Perspective of Red Culture in Private Universities of Changde ——A Case Study of Hunan Applied Technology University

Chen Pei, Yang Yuxi, Deng Hui

Hunan Applied Technology University, Hunan, Changde 415000

Abstract : Against the backdrop of growing emphasis on the inheritance of red culture and the cultivation of college students' patriotic feelings, this study focuses on private universities in Changde, aiming to deeply explore college students' cognition, emotional attitudes, and practical behaviors toward local red culture, while analyzing the specific expression forms of their patriotic feelings. The research adopts the questionnaire survey method, randomly selecting 150 undergraduate students from Hunan Applied Technology University and other private universities in Changde as research subjects. The survey results show that the overall cognition of local red culture among college students in private universities of Changde is still at a relatively superficial level. At the emotional level, college students demonstrate a high degree of identification with red culture, yet there is a relative lag in behavioral practice. The red culture education in universities tends to be formalized, and the dissemination channels are relatively traditional and single, which have become the key factors restricting the improvement of college students' in-depth cognition of red culture. This study puts forward feasible countermeasures from three dimensions: innovating educational models, integrating local red culture resources, and constructing a diversified practical system.

Keywords : changde red culture; private universities; college students; patriotic feelings; cognitive status

引言

红色文化是中国共产党领导人民在长期革命、建设和改革实践中形成的宝贵精神财富和独特文化资源, 其核心内涵包括坚定的理想信念、深厚的爱国情怀、无私的奉献精神以及艰苦奋斗的优良作风。家国情怀作为中华民族深厚的精神传统, 是个人对家庭、民族和国家共同体的深厚情感与高度认同, 表现为对国家富强、民族复兴的使命担当与自觉奉献。在当前全面落实“立德树人”根本任务的时代背景下, 将红色文化资源融入高校育人体系, 已成为涵养大学生家国情怀的重要路径(庄怀军, 2025)。与此同时, 民办高校作为我国高等教育事业的重要组成部分, 其人才培养质量关乎国家长远发展。然而, 相较于公办高校, 民办高校在办学历史、资源投入及社会认同等方面存在特殊性, 其在利用红色文化进行家国情怀培育方面, 可能面临教育模式、资源整合及学生认同等方面的独特挑战与机遇(齐校会, 2025)。本研究以常德地区民办高校——湖南应用技术学院为例, 旨在探究其大学生对本地红色文化的认知、情感及实践现状, 深入分析家国情怀培育中存在的问题及成因, 进而提出有针对性的优化策略。

项目信息: 大学生创新训练项目《常德民办高校大学生家国情怀表达研究》, 项目编号 S202513809049。

一、常德民办高校红色文化中家国情怀的现状调查

调查显示，常德民办高校大学生对以红色文化为载体的家国情怀普遍持有积极认同的态度，但在认知深度、实践体验及情感内化层面仍存在显著提升空间。具体现状如下：

1. 认知层面：基础认同度高，但了解浅表化。

在价值认同上，调查数据显示，高达92.98%的学生认为继承和发展常德红色文化“有必要”，并认可相关教育活动具有重要价值，其中85.96%的学生认为此类活动“意义重大”（庄怀军，2025），表明其对红色文化及家国情怀教育的重要性有基本共识。然而，在知识掌握方面，学生对“什么是红色文化”有基本概念，但对常德本地具体的红色革命史、革命人物、革命事迹及遗址等的了解程度普遍不深。能够说出的具体故事、人物事迹较少，参观过的本地红色景点数量有限，反映出认知多停留在宏观概念层面，缺乏对本土化、具象化红色资源的深入了解。

2. 实践参与层面：意愿强烈，但实际参与度与体验深度不足。

在参与意愿上，学生表现出较强的积极性，数据显示，有40.35%的学生表示“非常愿意”参观本地红色景点和参与相关活动，58.77%的学生表示“愿意”，合计占比超过99%（郑禄林，2024）。然而，在实际参与方面，学生反映学校“经常”开展红色文化特色活动的比例可能不高，实际参与过的活动类型相对集中。部分活动可能存在形式较为单一、未能充分调动学生积极性的问题，导致部分学生因“学业压力大”、“时间冲突”等因素而参与有限。

3. 教育影响层面：认可积极影响，但系统性引导待加强。

学生普遍认为红色文化对自身产生了积极影响，如增强爱国情感、责任感等（李红旭，2024）。然而，红色文化教育在课程中的渗透可能不足，获取相关知识的途径虽多但可能缺乏系统规划（张文雅，2020）。当前的教育活动可能在持续性、系统性与深度挖掘方面存在不足，未能完全实现家国情怀的有效内化与践行。

二、常德红色文化资源在民办高校大学生家国情怀培养中存在问题的原因分析

1. 学生个体层面：主观认知与客观条件限制

学生个体层面的价值观偏差，是导致其家国情怀认同薄弱的内在动因。在全球化与信息化的双重语境下，学生面临空前的价值选择困境。一方面，消费主义与物质主义价值观通过各类媒介持续渗透，鼓吹个人享受与即时满足，在一定程度上消解了家国情怀所蕴含的集体主义与奉献精神，助长了“功利主义”与“精致利己”的倾向（王立静，2025），使学生更关注个体利益的“小确幸”而非国家发展的“大格局”。另一方面，面对复杂的意识形态环境，部分学生因媒介素养与批判性思维不足而陷入“信息茧房”，难以甄别境外渗透和网络谣言，对国情和成就产生误解，动摇了对国家发展道路的信念（张琴，2020）。根据社会认同理

论，当家国这一重要的社会身份无法为个体，尤其是身处民办高校、已承受一定社会偏见的学生，提供足够的自尊与积极认同时，他们更容易在心理上疏离主流价值，转而投向更易获得即时反馈的个人成就或物质追求，从而导致理想信念教育的失效（王立静，2020）。

2. 学校教育层面：重视程度与机制建设不足

民办高校在家国情怀教育方面效果不彰，从学校教育内部审视，其根源在于课程教学、师资队伍、顶层设计及校园文化等多个环节的系统性薄弱（齐校会，2025）。首先，在课程教学层面，思政课内容供给与学生的现实需求严重脱节，教学内容往往停留于对理论与政策的简单复述，未能将其与鲜活的社会现实、学生关心的热点问题及未来职业发展进行有效对接，导致理论呈现“悬浮化”；同时，教学方式多以“单向灌输”为主，缺乏互动与体验（张文雅，2025），未能充分利用生动的案例与新媒体技术，使得教育过程枯燥乏味，吸引力不足。其次，关键的实践教学环节往往薄弱或流于形式，仅限于简单的参观调研，未能设计深度参与、知行合一的项目化实践，导致理论与实践结合松弛，学生难以在亲身体验中升华家国情感。再者，师资队伍短板制约了教育质量的提升，部分教师可能存在理论功底不够深厚、教学研究投入不足的问题，加之教学任务繁重，难以对教学内容进行深度挖掘和创新转化，使得教育停留在表面，缺乏足够的感染力和说服力。最后，从学校顶层设计来看，部分民办高校存在“重技能、轻素养”的倾向，对理想信念教育的战略定位和资源投入不足，未能形成全员、全过程、全方位育人的协同机制，加之校园文化中家国情怀的元素浸润不够，整体氛围未能对课程教学形成有效支撑，最终导致教育的针对性和实效性均难以保证。

3. 社会与家庭层面：资源整合与氛围营造有待加强

社会层面的认同度低是制约民办高校学生家国情怀培育的重要外部环境因素。首先，源于历史与政策的“制度性歧视”深刻影响了社会观念。我国长期实行公办教育为主体的体系，民办教育作为“后来者”，其社会声望和公众信任度的积累需要一个过程。一些政策性差异，如在经费支持、薪资待遇、招生批次上的区别，无形中向社会传递了“公优于民”的等级信号，使民办高校及其学生在起点上就被置于一种弱势地位。其次，源于用人市场的“现实性歧视”加剧了学生的身份焦虑。部分用人单位在招聘时明确设置“全日制公办本科”等门槛，这种基于出身而非能力的筛选机制，给了民办大学生最直接、最残酷的打击，使他们深感奋斗价值的被否定，从而滋生“再努力也无用”的挫败感。这种“制度性”与“现实性”歧视的叠加，共同营造了一种不利于民办大学生建立积极自我认同的社会氛围。在这种氛围下，学生容易因院校“出身”而自我标签为“失败者”或“二等公民”，产生深刻的自卑心理与防御性的逆反情绪。当个体连自身的价值和尊严都难以肯定时，便很难主动地将自我发展与国家命运紧密相连。他们更可能将主流话语体系中的家国情怀倡导视为一种与自己无关的、甚至带有虚妄性的说教，从而在心理上疏离、在情感上排斥（王立静，2020），严重削弱了家国情怀教育的实效性，

导致“社会不认同我，我何以认同大我”的困境。

三、常德民办高校家国情怀对策研究

1. 优化课程设置，深化红色文化内涵渗透

构建分层分类的课程体系：结合不同专业学生的特点，进行“分层次、差异化”的红色文化教育课程设置。例如，可在思想政治理论课中强化常德本土红色案例教学；在历史、文学、艺术等相关专业中开设常德红色文化专题选修课；面向全体学生开设红色家国情怀通识教育核心课程，形成“必修+选修”、“理论+实践”的综合性课程体系。

推动红色文化与专业教育有机融合，探索“红色文化+专业”的创新路径（李家妍，2025）。如旅游管理专业可研究常德红色旅游线路开发与推广；新闻传播专业可从事红色口述史采集与新媒体传播；艺术设计专业可进行红色文创产品设计等。此举能将家国情怀培育与专业技能提升紧密结合，实现“知识传授”与“价值引领”的统一。

2. 完善机制建设，保障教育实践常态长效

强化顶层设计与部门协同。改变目前可能存在的由单一部门，如学工处或团委负责的局面，建立由学校党委统一领导，宣传、学工、教务、马克思主义学院、二级学院等多部门协同联动的“大思政”工作格局（张文雅，2025）。制定红色文化教育中长期发展规划，明确目标、内容、责任与评估标准。

建立“校—地—馆”协同实践基地。主动与常德本地革命纪念馆、烈士陵园、红色遗址等建立稳定合作关系，挂牌成立“红色文化实践教育基地”。通过签订协议，明确双方权责，建立定期活动、人员交流、资源共享的长效机制，确保学生社会实践、志愿服务、主题党团日活动有稳定、优质的平台。

构建多元评价与激励体系。将学生参与红色教育活动的情况纳入第二课堂成绩单或综合素质评价体系。同时，研究制定激励措施，对在红色文化学习、研究、传播中表现突出的学生和教师

给予表彰奖励，激发内生动力。

3. 强化思想引导，实现情感共鸣与价值认同

教育的最终目标是内化于心、外化于行，实现家国情怀的自觉认同与践行。深挖本土红色资源的育人价值，组织力量对常德红色文化进行系统梳理和时代化阐释，将革命历史、英雄事迹与当前国家发展、乡村振兴等时代主题相结合，讲清楚红色基因的时代价值（庄怀军，2025），引导学生认识到继承红色传统与实现个人理想、担当时代使命的内在联系。

发挥榜样引领与朋辈教育作用，可以邀请老革命、时代楷模、优秀党员校友进校园开展主题活动。同时，培养大学生红色讲解员、创建红色社团，鼓励学生成为红色文化的学习者和传播者（张琴，2020），通过朋辈影响，形成“点燃一盏灯，照亮一大片”的效应。

四、结语

通过对常德民办高校的问卷调查与深入分析，揭示了红色文化中家国情怀培育的现状、症结与可能路径。新时代背景下家国情怀的培育，本质是一场深刻的价值塑造工程。它要求教育者必须超越单一的思想政治教育范畴，以系统思维将其融入人才培养的全过程，与专业教育深度融合，与社会实践紧密结合，与时代命题同频共振（庄怀军，2025）。

展望未来，随着国家对立德树人根本任务的持续强化，以及乡村振兴与文化自信战略的深入推进，高校作为精神文化高地的作用愈发凸显。深入挖掘与活化利用地方红色文化资源，创新家国情怀教育模式，已不仅是高校落实“三全育人”职责的内在要求，更是其为国家和民族培养担当复兴大任时代新人的历史使命。我们坚信，通过持续的理论探索与实践创新，常德民办高校必能在红色家国情怀培育方面形成特色、取得实效，为培养兼具扎实学识、过硬本领与赤诚报国情怀的新时代青年做出不可替代的贡献。

参考文献

- [1] 王立静. 新时代民办高校大学生理想信念教育研究 [D]. 吉林农业大学, 2020. DOI:10.27163/d.cnki.gjlnu.2020.000004.
- [2] 张琴. 运用江西红色文化资源培养中学生家国情怀的研究与实践 [D]. 江西科技师范大学, 2020. DOI: 10.27751/d.cnki.gjxkj.2020.000196.
- [3] 郑禄林, 李波波, 胥进. 校企深度融合背景下校外实习基地建设路径探索 [J]. 教育教学论坛, 2024, (23): 97-100. DOI: CNKI: SUN: JYJU.0.2024-23-025.
- [4] 李红旭. 基于红色文化的劳模精神在高职思政教育中的渗透 [J]. 中国军转民, 2024, (24): 183-184. DOI: CNKI: SUN: ZJZM.0.2024-24-070.
- [5] 李佳妍. 网络时代红色文化资源融入高校体育教育教学的路径研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(15): 19-22. DOI: 10.20155/j.cnki.issn2096-8485. 2025.15.007.
- [6] 齐校会. 民办高校思想政治理论课教学改革研究——以郑州市为例 [J]. 公关世界, 2025(04): 95-97.
- [7] 庄怀军. 当代大学生社会主义核心价值观的养成教育 [N]. 新华日报, 2025-10-09(011).
- [8] 张文雅, 李欣桐. "00后"大学生思想行为特点及其引导策略——以北京邮电大学为例 [J]. 西部学刊, 2025(03): 81-87. DOI: 10.16721/j.cnki.cn61-1487/c.2025.03.018.