

高中劳动教育活动课程建构的探索与实践

潘存良

湖南省湘西自治州第二民族中学，湖南 湘西 416799

DOI:10.61369/ECE.2025150011

摘 要： 随着《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的实施，高中阶段的劳动教育越来越受到重视。传统的劳动教育存在碎片化、形式化等问题，无法满足新时代人才的需求，对此，高中学校需重视劳动教育优化，积极构建劳动活动课程，激发学生劳动参与热情，提升劳动教育成效。本文从实践出发，提出了构建高中劳动教育活动课程的方法，强调以“课程化”整合资源，以“生活化”丰富家庭劳动内涵，以“多元化”完善评价反馈机制，让劳动教育实现系统化、常态化、实效化，帮助学生形成正确的劳动观念和积极的劳动精神，为其全面发展奠定基础。

关 键 词： 高中；劳动教育；活动课程

Exploration and Practice of the Construction of High School Labor Education Activity Curriculum

Pan Cunliang

The Second Ethnic Middle School of Xiangxi Autonomous Prefecture, Hunan Province, Xiangxi, Hunan 416799

Abstract： With the implementation of The Opinions on Comprehensively Strengthening Labor Education in Primary and Secondary Schools and Universities in the New Era, labor education in high schools has received increasing attention. Traditional labor education faces problems such as fragmentation and formalization, which are unable to meet the needs of talents in the new era. In this regard, high schools need to attach importance to the optimization of labor education, actively construct labor activity curricula, stimulate students' enthusiasm for participating in labor, and improve the effectiveness of labor education. Based on practice, this paper proposes methods for constructing high school labor education activity curricula, emphasizing the integration of resources through "curricularization", enriching the connotation of family labor through "daily life integration", and improving the evaluation and feedback mechanism through "diversification". These measures aim to make labor education systematic, regular, and effective, help students form correct labor concepts and positive labor spirits, and lay a foundation for their all-round development.

Keywords： high school; labor education; activity curriculum

引言

劳动教育属于中国特色社会主义教育体系的关键部分，它是推进学生全面成长，塑造时代新人的重要一环。高中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时段，也是培养良好劳动习惯，发展劳动能力和培育劳动精神的最佳时期，不过，当下高中劳动教育在实施过程中碰上不少难题，一方面由于应试教育的惯性作用，劳动教育常常处于被边缘化的状态，“重智轻劳”的现象时有发生。另一方面现有的劳动教育活动缺少系统规划，表现出零散化，浅层次的特点，并且与生活实际，学科教学以及未来发展联系不多，育人成效不大。基于此，如何科学建构高中劳动教育活动课程体系，使其真正融入育人全过程就成为一个迫切需要解决的现实问题。本文通过实践案例分析的方式从意义、策略两个方面来探索高中劳动教育活动课程建构的问题，以期对相关工作提供参考。

一、高中劳动教育活动课程的建构意义

建构系统的高中劳动教育活动课程有着诸多深远意义，一是落实立德树人的必要举措，劳动教育传授技能之外还肩负着品德、增智、强体、育美等综合育人使命。经由系统化的课程引导

学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”观念，体会劳动创造价值与塑造人格的意义，养成艰苦奋斗及精益求精的工匠精神和奉献意识，筑牢其成长成才的思想根基^[1]。二是助力学生成长成才并适应未来社会的重要路径。系统性的劳动教育课程可以做到将知识学习、动手操作以及创新能力

项目信息：本文系湖南省教育科学“十三五”规划2020年度课题《“五育”融合背景下中学劳动教育实践课程建构路径研究》（编号XJK20BJC009）阶段性成果。

培育相融合。学生亲身参加生产劳动、服务性劳动和创造性劳动的时候，可以学到必需的生活技能和生产技能，而且能锻炼解决问题的能力，团队协作能力以及实践创新能力，这些通过“做中学”，“用中学”得来的综合素养，是应付将来社会种种难题，做到终身发展的关键要素^[2]。三是高中育人方式变革的关键抓手。构建劳动教育活动课程会迫使学校冲破学科界限，促使不同学科之间的融合学习，推动学习的场地从封闭教室转向开放田野，社区和工厂，完成理论与实际相衔接的任务，引领评价方法由单纯分数向重视过程体验及综合素养转变方向发展。这有助于构建更加开放、灵活、重视实践的新型育人方式。这是传承优秀文化，培养社会责任感的有效路径^[3]。劳动课程组织学生开展校园服务活动、社区公益活动、职业体验等，可以让学生了解社会，感受不同职业的艰辛与价值，增进对劳动人民的情感和社会责任感，在劳动中品味中华优秀传统文化中的勤俭、奋斗、奉献美德，传承和内化文化。

二、高中劳动教育活动课程的实践策略

（一）劳动教育活动课程化

课程化是防止劳动教育随意性、边缘化的根本，核心就是要有顶层设计，做到有目标、有内容、有课时、有评价的系统推进。

目标体系层级化，依照高中生的认知特点和成长需求，创建由“观念－能力－习惯－精神”四维组成的课程目标体系，高一着重劳动习惯养成与基础技能掌握，高二侧重专业技能体验与复杂问题解决（项目化生产劳动、社会调查等），高三重视职业规划启蒙与社会责任培育，目标设计体现出循序渐进，螺旋上升^[4]。

内容结构模块化，整合校内外资源，设置三大类课程模块。第一个是日常生活劳动模块，重点培养个人起居、环境整理、营养烹饪等方面的自理自立能力^[5]。第二个是生产性劳动模块，联系当地特色产业和本校实际条件，开设现代农业体验课、“非遗”项目手工制作、小型产品加工或设计制造及金工木工等课程。第三个是服务性劳动和社会实践模块，组织参与校园管理、社区志愿服务、公益活动、职业见习等活动。三个模块内容之间有逻辑关联并与其他学科知识进行有机渗透。

实施过程规范化，把劳动教育课时归入到学校的总体教学计划当中，保障每周至少有1个课时。采取“固定课时＋弹性安排”的形式，固定的课时用来做关于劳动观念的培育、技能讲解以及安全方面的培训之类的；而灵活的安排，则是利用好课后服务时间或者周末及寒暑假这些空档期，在这段时间里集中地开展项目式或是主题式的劳动实践活动。另外编写或选用合适的校本劳动实践指导手册，并且要清晰地规定出活动的具体流程、标准还有安全方面的要求等等内容^[6]。

师资建设专业化，组建“专职教师＋兼职导师”队伍^[7]。配齐劳动教育专职教师，做好课程设置、组织实施与评价工作；大量聘请能工巧匠、农技骨干、家长代表及校友中的工匠名师担任兼职导师，传授一技之长；对全体教师开展培训，增强他们从事

劳动教育的意识和水平

（二）家庭劳动教育内容生活化

家庭是劳动教育的“基础场所”，生活化是激发学生内在动力、保障教育连续性的必要条件，要促进劳动教育走进家庭生活。

清单化引导日常实践，学校与家庭共同，制定适合学生年龄段的《家庭劳动实践清单》，内容包括个人清洁、房间整理、衣服清洗、家常菜制作、家用器具简单维修、垃圾分类、照顾老人或小孩等^[8]。明确任务、频次和标准，让学生从“力所能及”的小事做起，形成稳定的家庭劳动岗位。

主题化设计家庭项目，跳出琐碎家务，构思富有挑战性、创造性的家庭劳动项目。比如“今天我当家”一日家庭管理活动，让学生全方位承担起家里日常事务，培养他们的责任感和统筹能力；“家庭旧物改造”创意设计，促使他们利用废旧物品开展艺术创作或者实用改造，从而提高资源再利用意识以及美学素养；“家庭一周健康膳食规划与制作”，从制定食谱开始一直到采购食材再到烹饪整个过程都由孩子来操办，这样就能把营养知识、预算管理还有生活技能融为一体；而像“阳台／庭院小菜园”的种植照料，则让他们亲身经历播种育苗直至收获果实的全部流程，在此过程中体会大自然法则并学习生态学知识等内容被综合地融入到了这些项目的安排之中去，并且让这项家庭劳动变得既有趣味又具有吸引力的同时还增强了其教育意义及实际操作价值^[9]。

协同化建立家校机制，学校主动借助家长会、校园网站、微信公众号等线上线下多种途径，大力宣传家庭劳动教育的意义及做法，给家长给予系统、可操作的提议与指引。也可创建并推行《家庭劳动记录卡》或者数字化记载平台，促使学生自己记述劳动内容和体会，由家长加以认定并简单评价，从而形成连续性的跟踪与回馈机制。并且定时在校内或社区开展“家庭劳动技能表现赛”“我的拿手菜”分享会，“变废为宝”创作展览之类的互动活动，给学生搭建起展现成果，交流经验的场合，增添学生的成就感与积极性，经由家校协作来推进，一起营造重视劳动，尊重劳动，乐于劳动的家庭教育氛围。

（三）实践活动反馈主体多元化

评价主体多元化，引入学生自评、同伴互评、教师（导师）评价、家长评价、服务对象评价等多主体参与。学生自评与反思促进元认知发展；同伴互评培养观察与合作能力；教师／导师评价侧重技能掌握与态度表现；家长评价关注习惯养成与家庭表现；服务对象评价则从社会效益角度提供反馈。多元视角使评价更全面、客观。

评价内容综合化，评价不仅关注劳动成果，更重视劳动过程中的表现。涵盖劳动观念、劳动能力、劳动习惯与品质等多个维度。设计评价量规，明确不同等级的表现描述。

评价方式注重过程化与成果化的有机结合，过程性评价采用多元化的手段，如日常观察记录、详细的活动日志、定期的口头汇报以及系统化的成长档案袋等，全面追踪和反映学生在劳动教育中的参与程度、阶段性进步与深度反思^[10]。成果性评价则依托多种形式集中展现学生的劳动成果，包括公开的作品展示、各类

技能竞赛、综合性的实践报告以及规范的志愿服务证明等，以此体现学生的实践能力和劳动素养。在此过程中，充分利用信息技术手段，构建数字化的劳动教育成长档案系统，实现对每位学生劳动素养发展过程的动态记录、持续追踪和可视化分析，从而更加科学、直观地呈现其成长轨迹。

评价结果的应用强调发展性导向，劳动素养评价结果不用于对学生进行甄别与筛选，而是服务于学生的成长激励和教学的持续改进。具体应用中，将劳动素养评价全面纳入学生综合素质评价体系，存入个人成长档案，并作为评优评先的重要依据之一，同时在高校招生录取中作为有益参考。通过定期向学生反馈评价结果，引导他们客观认识自身在劳动观念、技能与习惯方面的优势与不足，明确后续努力与提升的方向。

三、结束语

综上所述，加强高中劳动教育是时代所需、育人所要，建构系统化、规范化、生活化的劳动教育活动课程是一场需要学校、家庭和社会共同推进的“攻坚战”，只有通过课程化实现资源整合与路径明确，并以生活化扎根日常、激发内驱力，借助多元化评价促进反思和引领成长，才能让劳动教育摆脱形式主义而融入学生的生命成长之中，充分发挥其独特的综合育人的作用。高中学校仍需在实践中继续探索新时代新技术、新产业、新业态等背景下劳动教育的新结合点，丰富劳动教育形态，在培养创新人才方面发挥更大力量。引导广大青少年脚踏实地、不懈奋斗，在孜孜不倦的劳动中砥砺本领、增长才干，成为能够担当起民族复兴重任的社会主义建设者和接班人。

参考文献

[1] 刚劲,王留美.高中综合实践活动课程劳动教育开展策略[J].教学管理与教育研究,2025,(03):33-35.

[2] 陈海霞.高中德育管理中渗透劳动教育的路径探析[J].求知导刊,2024,(25):113-115+130.DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2024.25.038.

[3] 周霞.高中地理实践活动融合劳动教育的应用研究[D].南宁师范大学,2024.DOI:10.27037/d.cnki.ggxsc.2024.001148.

[4] 何衡,姚萌.劳动教育与高中地理教学融合探索——以农耕活动为例[J].中学地理教学参考,2023,(36):28-31+35.

[5] 涂艳.基于福建省普通高中劳动教育调研的劳动实践活动学生评价系统的开发研究[J].福建基础教育研究,2023,(11):132-138.

[6] 林彩娟.劳动教育融入高中英语课堂教学的有效措施探究[J].成才之路,2023,(28):93-96.

[7] 汪允课.高中地理劳动教育项目学习活动设计研究[D].江苏师范大学,2023.DOI:10.27814/d.cnki.gxzs.2023.000446.

[8] 虞潇予,冉芮岑."五育融合"视域下高中综合实践活动课程的开展——以劳动教育为线索的五育融合探索[J].中国教师,2023,(01):58-61.

[9] 郝卫华.高中综合实践活动中渗透劳动教育的路径研究[J].知识文库,2022,(20):118-120.

[10] 毕军.高中劳动教育活动实践与探索[J].课程教材教学研究(中教研究),2022,(25):95-96.