

新时代高校共青团“1+5+3”育人体系的建构与实践 ——基于共建“大思政”体系的视角

肖楠

大连大学, 辽宁 大连 116622

DOI:10.61369/ECE.2025150043

摘 要 : 在新时代“大思政”育人格局下, 共青团作为党的助手和后备军, 肩负为党育人、为国育才重要使命。本研究旨在共青团育人实践探索中, 尝试凝练构建“1+5+3”育人体系: 明确“1”个育人目标, 即培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年, “5”大育人维度, 即共青团组织育人、实践育人、服务育人、文化育人和网络育人, 及“3”项育人保障, 即党建带团建制度机制, 共青团育人资源和平台搭建, 共青团育人评价激励机制, 争取为新时代共青团深入参与高校“大思政”共建提供理论借鉴与实践范式。

关 键 词 : 高校共青团; 育人体系; “大思政”

Construction and Practice of the "1-5-3" Education System of the Communist Youth League in Universities in the New Era — From the Perspective of Co-building a "Comprehensive Ideological and Political" System

Xiao Nan

Dalian University, Dalian, Liaoning 116622

Abstract : Under the framework of a comprehensive 'ideological and political education' in the new era, the Communist Youth League, as an assistant and reserve force of the Party, shoulders the important mission of educating people for the Party and cultivating talents for the country. This study aims to explore the practical experience of the League in education and attempts to refine and construct a '1-5-3' education system: defining '1' educational goal, which is to cultivate new-era youth who are idealistic, responsible, resilient, and willing to strive; '5' major educational dimensions, namely education through Youth League organizations, practice, service, culture, and the internet; and '3' educational guarantees, including the institutional mechanism of Party-led League-building, resources and platform construction for Youth League education, and an evaluation and incentive mechanism for Youth League education. The goal is to provide theoretical reference and practical models for the deeper involvement of the Communist Youth League in the construction of comprehensive ideological and political education in universities in the new era.

Keywords : communist youth league in colleges and universities; education system; "grand ideological and political education"

高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。随着“三全育人”综合改革深入推进, “大思政”体系已成为凝聚育人合力、提升育人实效的关键载体。共青团作为联系青年的桥梁纽带, 既是“大思政”体系的重要参与者, 更是具有独特优势的实践推动者。2024年, 共青团中央、教育部联合印发了《关于共建高校“大思政”体系 推动高校共青团工作高质量发展的实施意见》, 旨在发挥高校共青团在学生思想政治工作中的主力军作用, 不断推动共青团全面参与高校思想政治工作体系建设。在这一背景下, 依托共青团的组织力量和资源优势, 尝试系统构建共青团育人体系, 对于明确共青团育人精准发力点, 深化育人实效具有一定参考意义。

一、共青团在“大思政”体系中的角色定位与作用机理

(一) 政治引领者: 把握育人方向, 筑牢思想根基

共青团是党领导的青年组织, 其首要政治任务是引导青年坚

定理想信念。《中国共产党章程》明确规定: “共青团是党的助手和后备军, 是党联系青年的桥梁和纽带。”在“大思政”体系中, 共青团需将新时代中国特色社会主义思想融入育人全过程, 通过主题团日、青马工程、红色教育等活动, 帮助青年树立正确的世界观、人生观、价值观。

（二）资源整合者：链接多元主体，拓展育人场域

“大思政”体系建设需要整合校内外、线上线下各类资源。共青团具备强大的组织网络优势，能够有效联动学校、企业、社区、政府等多方力量，构建“校内+校外”“线上+线下”的立体化育人空间。一方面，依托“青年之家”“团员先锋岗”等实体阵地，将思想政治教育融入社会实践；另一方面，通过“智慧团建”系统、“青年大学习”平台等数字化工具，实现育人资源的精准推送。高校团委可联合地方团组织、文旅部门等开展“红色基因代代传”研学活动，组织学生走访革命老区，既利用了地方红色资源，又延伸了学校思政教育的触角。

（三）实践创新者：探索育人模式，激发青年动能

青年的成长成才离不开实践锻炼。共青团始终以“实践育人”为鲜明特色，通过志愿服务、社会调研等活动，引导青年在实践中受教育、长才干、作贡献。在“大思政”框架下，共青团的实践育人模式呈现出“项目化运作、社会化动员、常态化开展”的特点。例如，“西部计划”志愿服务实施20年来，累计选派47万余名大学生到基层服务，既解决了西部地区人才短缺问题，又让青年在奉献社会中锤炼了意志品质。这种实践创新，不仅丰富了“大思政”的教育形式，更彰显了“知行合一”的育人理念。

二、“1+5+3”育人体系的核心内涵与逻辑架构

（一）“1”个育人目标：培养新时代好青年的时代内涵

“培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”是“1+5+3”体系的根本遵循。这一目标具有三层内涵：一是培养有理想的青年，即具有坚定的马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。这要求共青团将理想信念教育贯穿育人全过程，用党的创新理论武装青年头脑。二是要培养敢担当的青年，即具备在关键时刻能够站得出来、顶得上去的责任意识。这需要通过重大任务历练、榜样示范引领等方式，培养青年的社会责任感和历史使命感。三是要培养能吃苦、肯奋斗的青年，即具备艰苦奋斗精神，勇于攻坚克难的意志品质。这要求共青团引导青年在基层一线磨砺意志、增长才干。这一目标是党对新时代好青年的要求，也为共青团育人工作提供了清晰的价值坐标。

（二）“5”大育人维度：多维协同的育人路径设计

1. 组织育人：强化政治属性，夯实基层基础

组织育人是共青团的基本职能，旨在通过健全团组织体系、规范组织生活，将思想政治教育融入团的建设。在工作实践中，具体体现为落实“党建带团建”要求，确保团的组织覆盖延伸到每一个青年群体；依托“三会两制一课”制度和“主题团日+”活动等载体，开展“团史知识竞赛”“红色故事分享会”等形式多样的团组织活动，增强组织生活的吸引力和引领力；选拔培养优秀团干部作为青年思想的领路人；推行“班团一体化”建设，实现班级管理 with 思想引领的深度融合，从而有效提升组织育人的实效性。

2. 实践育人：深化知行合一，拓展育人场域

实践育人是共青团的传统优势，旨在通过建设“行走的思政课堂”让青年在“实践—认识—再实践”的育人链条中感悟真理力量。共青团实践育人的主要形式主要涉及三个层面：一是围绕乡村振兴、生态环保、大型赛会等领域，打造“志愿中国”品牌项目，引导青年践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。二是由团中央发起的“三下乡”“返家乡”等寒暑假社会实践品牌活动，以及常态化社区实践活动，鼓励青年学子深入基层了解国情，撰写调研报告，增强社会认知。调查发现，2023年全国高校共有2.3万支实践团队参与“三下乡”活动，覆盖学生超百万人。三是举办“挑战杯”“创青春”等赛事，搭建“孵化器+加速器”服务平台，培养青年的创新精神和创业能力。

3. 服务育人：聚焦青年需求，解决急难愁盼

服务育人体现共青团“以青年为中心”的工作理念，旨在解决青年实际困难，增强其获得感和归属感。重点内容包括：学业就业服务，如开展团干部就业帮扶计划、“千校万岗”就业帮扶行动等，为困难家庭毕业生提供简历修改、岗位推荐等精准服务；依托学者专家、优秀校友等资源举办学业领航讲座报告，为青年学子专业提升、开阔视野搭建平台。权益维护服务：建立学生权益反馈机制，通过“咖啡座谈”“金点子提案比赛”等常态化线上线下权益收集、调研、座谈交流，及时回应青年在学业发展、实习就业、生活保障等方面的诉求，推动相关政策落地。例如，针对考研学生需求推出的“暖心助考”计划，提供免费自习室、考研资料共享、经验交流沙龙等服务，受到学生广泛好评。

4. 文化育人：传承中华文脉，培育时代新风

文化育人以社会主义核心价值观为引领，旨在通过文化潜移默化浸润塑造青年的精神品格，帮助青年形成健康的人格和高尚的情操。高校共青团将弘扬红色文化作为文化育人的重点举措，通过挖掘本地及校本红色资源，创作红色剧本杀、微电影等青年喜闻乐见的文化产品，如井冈山大学的“红色家书诵读”活动，能够让青年在沉浸式体验中传承红色基因。高校共青团文化育人的另一个着力点即是繁荣校园文化，通过举办校园歌手大赛、舞蹈比赛、主持人大赛、科技文化艺术节、辩论赛、社团嘉年华等活动，支持说唱社、街舞社、汉服社、动漫社等社团发展，满足青年多样化文化需求。

5. 网络育人：抢占舆论阵地，创新话语方式

面对“Z世代”青年“无人不网、无时不网”的特点，网络育人成为共青团必须攻克的重要阵地，旨在通过开展“清朗网络”行动，组织青年志愿者清理网络谣言、不良信息，制作传播正能量短视频，营造清朗的网络空间；打造“连小蜗”等团卡通形象、制作总书记与大学生朋友们系列动漫等，用“网言网语”解读党的理论；建设团属微信公众号、抖音号、B站账号等新媒体宣传矩阵，形成“中央厨房+分众传播”的内容生产模式，实现“一次采集、多种生成、全网分发”的宣传模式；通过“青年网络素养大赛”等网络安全宣传系列活动，引导青年理性上网、文明发声。共青团网络宣传平台矩阵建设、内容供给侧改革、青年网络素养提升，全面助力共青团网络育人，在打破传统思政教育时

空限制的同时使思想引领更具针对性和感染力。

（三）“3”项育人保障：系统支撑的长效机制构建

1. 强化党建引领，落实好党建带团建制度机制

《中共中央关于加强和改进党的群团工作的意见》要求各级党委要把群团工作纳入党建工作总体布局，建立健全党委领导群团工作的体制机制。在具体实践中，即通过“三个纳入”让共青团育人工作。一是党委定期研究共青团工作，将其纳入学校事业发展规划和年度工作要点，考虑构建协同育人共同体，成立由党委副书记任组长的“大思政”工作领导小组，统筹教务处、学工部、团委等部门的职责，建立“月度联席会议”制度，实现资源共享、信息互通。二是将共青团育人成效作为基层党组织书记述职评议的重要内容，实行“一票否决”制。三是选拔优秀团干部进入党委领导班子，推动团干部双向交流任职，拓宽发展空间。浙江大学实行“党委书记亲自抓共青团工作”制度，每年召开专题会议部署育人任务，形成了“党委领导、校长负责、团委牵头、部门协同”的工作格局。

2. 整合多方力量，搭建共青团育人资源和育人平台

资源平台是育人工作的物质基础，构建“校内+校外”“线上+线下”的资源网络。一是要整合校内资源，打通图书馆、实验室、体育馆等场馆的使用壁垒，依托“一站式”学生社区，为共青团育人活动提供场地支持；设立专项经费，保障“青马工程”“挑战杯”等重点项目实施落地。二是要拓展校外资源，加强校地共建，与企业、科研院所、地方政府合作，建立“大学生社会实践基地”“产学研合作平台”，如清华大学与华为公司共建

“智能基座”产教融合基地，为学生提供真实的科研环境和就业机会。三是要推进数字平台赋能，开发用好“第二课堂成绩单”系统，记录学生的实践经历、志愿服务时长等信息，实现育人过程的可视化管理；利用大数据技术分析青年需求，精准推送教育资源；开发“共青团育人大数据平台”，实时监测青年的学习轨迹、行为偏好；利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术打造沉浸式育人场景，如虚拟长征纪念馆、红色人物对话等，增强教育的吸引力。

3. 激发内生动力，科学建立育人评价激励机制

评价激励是推动工作的“指挥棒”。参照《新时代共青团激励机制指导大纲（试行）》（中青办发〔2020〕4号）指导，建立“过程+结果”“定量+定性”相结合的评价体系具有科学性。共青团育人工作的评价激励主要涉及三个维度，一是对学生的评价，应考虑将思想政治表现、志愿服务时长、社会实践成果等纳入综合素质测评，作为评奖评优、推优入党的重要依据；引入“增值性评价”理念，关注青年在参与育人活动前后的思想变化；增加“青年获得感”等主观评价指标，全面反映育人成效；设立“最美青年志愿者”“励志之星”等荣誉称号，引导团员青年更好发挥榜样示范和引领作用。二是对团干部的评价，应突出育人实绩导向，将所辖团组织的育人成效、青年满意度等作为考核重点，考核结果与职务晋升、绩效奖励挂钩。三是对团组织的考核，应考虑采用“第三方评估+青年评议”的方式，重点考察其在“五个育人”维度的具体举措和实际效果，对表现突出的团组织给予经费支持和表彰奖励。

参考文献

- [1] 张网成. 大学生志愿服务场域及其育人功能 [J]. 中国社会科学院大学学报, 2024 (10): 5-22
- [2] 胡婷玉等. 立德树人视域下高校共青团第二课堂育人机制和建设路径探究——以中国科学技术大学为例 [J]. 科教文汇, 2021 (32): 6-9
- [3] 陈城, 李扬帆. 新时代高校学生社区党建工作体系建构研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(1): 29-32.
- [4] 樊星辰. 新时代高校思想政治教育话语体系建构研究 [D]. 河北大学, 2021.
- [5] 赵建华. “党旗润童真”: 新时代立德树人育人体系的创新建构 [J]. 教育研究与评论: 小学教育教学, 2021(4): 22-25.