

校外教育少先队辅导员在少年儿童成长中的角色与作用研究

刘威

天津市少年儿童活动中心, 天津 301900

DOI:10.61369/ECE.2025150035

摘 要 : 本研究聚焦校外教育少先队辅导员在少年儿童成长中的角色与作用。通过文献分析和实地调研, 探讨了校外教育少先队辅导员的工作特点、职责及其对少年儿童思想品德、综合素质和实践能力的影响。研究发现, 校外教育少先队辅导员在少年儿童成长过程中发挥着思想引领者、素质拓展者和实践指导者的重要作用。然而, 当前工作仍面临专业发展、资源整合和评价机制等方面的挑战。针对这些问题, 本文提出了加强专业培训、完善资源整合机制和优化评价体系等建议, 以期提升校外教育少先队辅导员工作效能、促进少年儿童全面发展提供参考。

关 键 词 : 校外教育; 少先队辅导员; 少年儿童成长; 角色定位; 作用机制; 专业发展

Research on the Role and Function of Out-of-School Education Young Pioneer Counselors in the Growth of Children and Adolescents

Liu Wei

Tianjin Children's Activity Center, Tianjin 301900

Abstract : This study focuses on the role and function of out-of-school education Young Pioneer counselors in the growth of children and adolescents. Through literature analysis and field research, it explores the work characteristics, responsibilities of out-of-school education Young Pioneer counselors, and their impacts on children and adolescents' ideological and moral quality, comprehensive quality, and practical abilities. The research finds that out-of-school education Young Pioneer counselors play important roles as ideological guides, quality developers, and practical instructors in the growth process of children and adolescents. However, the current work still faces challenges in professional development, resource integration, and evaluation mechanisms. In response to these problems, this paper puts forward suggestions such as strengthening professional training, improving the resource integration mechanism, and optimizing the evaluation system, aiming to provide references for enhancing the work efficiency of out-of-school education Young Pioneer counselors and promoting the all-round development of children and adolescents.

Keywords : out-of-school education; young pioneer counselors; growth of children and adolescents; role positioning; function mechanism; professional development

引言

在新时代背景下, 广大少年儿童的全面发展受到了广泛的关注。作为少年儿童教育体系的重要组成部分, 校外教育在培养学生综合素质、促进个性发展方面发挥着不可替代的作用。少先队作为中国少年儿童的群众组织, 在校外教育中扮演着重要角色。^[1] 而校外教育少先队辅导员作为少先队工作的直接组织者和实施者, 其工作成效直接影响着少年儿童的成长与发展。

本研究旨在深入探讨校外教育少先队辅导员在少年儿童成长中的角色与作用, 分析其工作特点、职责及面临的挑战, 并提出相应的对策建议。通过系统梳理校外教育少先队辅导员的工作现状, 本研究将为提升辅导员工作效能、优化校外教育体系提供理论依据和实践指导, 对促进少年儿童全面发展具有重要意义。

一、校外教育少先队辅导员的工作特点与职责

校外教育少先队辅导员是在校外教育机构中从事少先队工作的专业人员, 其工作具有独特的特点和职责。首先, 校外教育少

先队辅导员的工作环境与学校不同, 他们主要在青少年宫、少年之家、社区活动中心等校外场所开展工作。^[2] 这些场所为少年儿童提供了更加开放、多元的学习和活动空间, 有利于培养学生的创新精神和实践能力。

校外教育少先队辅导员的主要职责包括组织少先队活动、开展思想政治教育、指导社会实践等。他们需要根据少年儿童的兴趣爱好、年龄特点,设计丰富多彩的主题活动,如科技创新活动、艺术体验活动、志愿服务等,以促进少年儿童的全面发展。^[3]同时,辅导员还要关注学生的思想动态,通过生动活泼的互动方式开展少年儿童社会主义核心价值观教育,使他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

此外,校外教育少先队辅导员还需要与学校、家庭保持密切联系,形成教育合力。他们要定期与学校辅导员沟通,了解学生在校表现,共同制定教育方案。同时,还要积极与家长交流,指导家长科学育儿,促进家校协同育人。^[4]这些职责要求校外教育少先队辅导员具备较高的专业素养和组织协调能力,以应对复杂多样的教育工作。

二、校外教育少先队辅导员在少年儿童成长中的角色定位

校外教育少先队辅导员在少年儿童成长过程中扮演着多重重要角色。首先,他们是少年儿童思想品德的引领者。^[5]在价值观念多元化的今天,辅导员通过组织主题教育活动、开展榜样学习等方式,帮助广大少年儿童树立正确的价值观念,培养他们的社会责任感和爱国情怀。例如,我参与的“警彩少年警训营”活动中,孩子们零距离”体验警营生活,除了每日晨跑、站军姿、整队列、基础格斗等日常训练外,聆听交通安全讲座和防溺水知识讲座,体验激光射击,学习应急避险安全知识和交警手势操,近距离接触警用武器装备,“沉浸式”体验巡逻执勤等,还参加了到烈士陵园缅怀先烈、参观黄崖关长城和观看红色影片等教育活动,激发了潜能,磨练了意志,提升了孩子们的法治意识、安全观念以及自护自救、互帮互助的能力。

其次,校外教育少先队辅导员是少年儿童综合素质的拓展者。他们利用校外教育的优势,设计多样化的实践活动,如科技创新、艺术体验、户外拓展等,帮助少年儿童发掘潜能、培养兴趣、提升能力。^[6]这些活动不仅丰富了少年儿童的课余生活,还有效促进了他们的全面发展。例如,通过组织科技创新大赛,激发学生的创新思维和实践能力;通过开展艺术工作坊,培养学生的审美情趣和艺术素养。

最后,校外教育少先队辅导员还是少年儿童社会实践的指导者。他们组织少年儿童参与志愿服务、社会调查等实践活动,帮助少年儿童了解社会、服务社会,培养他们的社会责任感和实践能力。例如,组织少年儿童参与社区环保行动,让他们在实践中增强环保意识;开展学雷锋活动,大力弘扬新时代雷锋精神、培养社会主义核心价值观。^[7-10]这些角色定位充分体现了校外教育少先队辅导员在促进少年儿童全面发展中的重要作用。

三、校外教育少先队辅导员对少年儿童成长的影响机制

校外教育少先队辅导员对少年儿童成长的影响主要体现在思想

品德、综合素质和实践能力三个方面。在思想品德方面,辅导员通过组织主题教育活动、开展榜样学习等方式,潜移默化地影响少年儿童的价值观念和行为习惯。例如,通过开展“学雷锋”主题活动,培养学生的奉献精神;通过组织观看爱国主义影片,增强学生的民族自豪感。这些活动有助于少年儿童形成正确的世界观、人生观和价值观。

在综合素质方面,校外教育少先队辅导员通过设计多样化的活动,促进少年儿童的全面发展。他们组织的科技创新、艺术体验、体育竞技等活动,不仅培养了学生的兴趣爱好,还锻炼了他们的创新思维、团队协作和问题解决能力。例如,通过组织机器人制作比赛,培养学生的动手能力和创新精神;通过开展合唱团活动,提高学生的艺术修养和团队协作能力。

在实践能力方面,校外教育少先队辅导员通过组织社会实践、志愿服务等活动,帮助少年儿童将理论知识转化为实践能力。这些活动不仅提高了少年儿童的社会认知能力,还培养了他们的社会责任感和实践能力。^[11]例如,组织学生参与社区服务,让他们在实践中学会关爱他人、服务社会;开展职业体验活动,帮助学生了解社会分工,培养职业意识。这些影响机制充分体现了校外教育少先队辅导员在促进少年儿童全面发展中的重要作用。

四、校外教育少先队辅导员工作面临的挑战与对策

尽管校外教育少先队辅导员在少年儿童成长中发挥着重要作用,但其工作仍面临诸多挑战。首先,辅导员队伍的专业化水平有待提高。^[12]部分辅导员缺乏系统的专业培训,难以适应新时代少年儿童教育的需求。其次,校外教育资源整合不足,导致活动内容和形式相对单一,难以满足学生多样化的需求。^[13]最后,缺乏科学有效的评价机制,难以客观评估辅导员的工作成效和少年儿童的成长进步。

针对这些挑战,本研究提出以下对策建议:第一,加强辅导员专业技能培训,提升其教育教学理论水平和社会实践能力。可以建立常态化的培训机制,邀请专家学者进行专题讲座,组织辅导员交流学习,不断提升其专业素养。^[14]第二,完善资源整合机制,充分利用社会资源丰富教育活动。可以与博物馆、科技馆、企业等建立合作关系,开发多样化的实践基地,为学生提供更丰富的学习体验。第三,优化评价体系,建立科学的考核机制。^[15]可以引入多元评价主体,包括学生、家长、学校等,从多个维度评估辅导员的工作成效和学生的成长进步。

此外,还应加强校外教育与学校教育的衔接,形成育人合力。可以建立定期沟通机制,让校外教育少先队辅导员与学校教师共同制定教育计划,确保教育目标的一致性。同时,鼓励家长参与校外教育相关活动,形成家校社协同育人相互融洽的良好局面。通过这些措施,可以有效提升校外教育少先队辅导员的工作效能,更好地促进少年儿童的全面发展。

五、结论

本研究通过深入分析校外教育少先队辅导员的工作特点、角

色定位及其对少年儿童成长的影响机制，揭示了其在少年儿童全面发展中的重要作用。研究表明，校外教育少先队辅导员不仅是少年儿童思想品德的引领者、综合素质的拓展者，还是社会实践的指导者，在促进少年儿童健康成长中发挥着不可替代的作用。

然而，面对新时代少年儿童教育的挑战，校外教育少先队辅导员工作需要不断创新和完善。加强专业培训、完善资源整合机制、优化评价体系等对策建议，为提升辅导员工作效能提供了可

行路径。未来，应进一步深化校外教育与学校教育的融合，构建家校社协同育人机制，为少年儿童的全面发展创造更优质的教育环境。

本研究为提升校外教育少先队辅导员工作质量提供了理论依据和实践指导，对促进少年儿童全面发展具有重要意义。期待通过持续的研究和实践探索，不断完善校外教育体系，为培养担当民族复兴大任的新时代少年儿童做出更大贡献。

参考文献

[1] 薛国凤. 让“学生”成为“队员”: 对少先队组织社会化影响因素和策略实施情况的调查与思考 [J]. 少年儿童研究, 2024(6).

[2] 孙佳明. 大中小学辅导员协同育人背景下少先队活动课程的开发与实施——以“财宝当家”少先队特色课程为例 [J]. 现代教学, 2024(3):101-104.

[3] 马紫哈. 技能竞赛促进少先队辅导员专业发展的研究 [D]. 华中师范大学, 2024.

[4] 王慧; 王田. 优秀少先队辅导员情感能力研究 [J]. 少年儿童研究, 2024(4).

[5] 孔艺洁. 新时代少先队队角中少年儿童主体性的隐匿与回归——基于身体现象学视角 [J]. 少先队研究, 2024(1).

[6] 毛慧君, 多强, 蒋晗月. 少先队辅导员专业发展共同体: 内涵, 功能与构建路径 [J]. 青少年研究与实践, 2024, 39(1):73-80.

[7] 张旭东, 王文秀. “三个依托”塑造特色品牌 让少年儿童在队旗下健康成长 [J]. 辅导员, 2024(20).

[8] 周珣, 朱琳. 新媒体背景下少先队活动教育的深化研究 [J]. 安徽教育科研, 2024(28):111-113.

[9] 马国勋. 甘做红领巾的筑梦人: 我的少先队辅导员专业成长“三级跳”[J]. 少先队研究, 2025(3).

[10] 何敏嘉. 具身视域下的少先队活动课教材使用——以少先队活动课教材四年级课程为例 [J]. 少年儿童研究, 2025(2):110-117.

[11] 桂丽晨, 吴思琪, 王申玲. 让光荣感在有趣味的队史教育中闪光——上海市浦东新区竹园小学队史教育新模式的探索与实践 [J]. 少先队活动, 2024(10).

[12] 王艳丽. 打造“三化共育”式少先队课程体系探索少先队工作新样态 [J]. 新智慧, 2024(16):4-6.

[13] 卢婉琪. 新时代少先队组织联建共育的动因, 问题与对策 [J]. 少年儿童研究, 2024(2):109-116.

[14] 王鹏行. 新时代强化甘肃基层小学少先队辅导员队伍建设探析 [J]. 智慧少年, 2024(5):0006-0008.

[15] 梁存翊. 新时代少先队辅导员培训存在问题及对策研究——以广西相关工作为例 [J]. 新生代, 2024(5).