

高校“以木示道”思政育人体系构建研究

刘子英, 龚露, 唐金栋, 宁福耀
东北林业大学, 哈尔滨 黑龙江 150040
DOI:10.61369/ECE.2025150030

摘 要 : 在“两个结合”重大论断的指引下, 探索中华优秀传统文化与高校思政教育深度融合的特色化路径。研究以中华木文化为切入点, 通过理论溯源与案例分析, 构建包含“价值涵化—专业嵌入—实践体认”三重路径的“以木示道”思政育人体系, 并引入成果导向(OBE)理念建立反馈优化机制。该体系实现了文化精神、专业特质与育人目标的有机统一, 为解决思政教育“机械结合”困境提供了系统化方案。“以木示道”体系是“两个结合”在高校思政工作中的生动实践, 为构建特色思政范式提供了理论参考与实践模型, 具有重要的推广价值。

关 键 词 : 两个结合; 以木示道; 思政育人体系; 文化育人; OBE

Research on the Construction of the "Illustrating Dao with Wood" Ideological and Political Education System in Universities

Liu Ziyang, Gong Lu, Tang Jindong, Ning Fuyao
Northeast Forestry University, Harbin, Heilongjiang 150040

Abstract : Guided by the major thesis of the "Two Integrations" this study explores a characteristic path for the deep integration of China's fine traditional culture with ideological and political education in universities. Using Chinese wood culture as the point of entry, the study constructs an "Illustrating Dao with Wood" education system through theoretical tracing and case analysis. This system comprises three core pathways—"value acculturation, professional embedding, and practical embodiment"—and incorporates an outcomes-based education (OBE) concept to establish a feedback and optimization mechanism. The system achieves an organic unity of cultural spirit, professional characteristics, and educational objectives, providing a systematic solution to the dilemma of "mechanical combination" in ideological and political education. The "Illustrating Dao with Wood" system is a vivid practice of the "Two Integrations" in university ideological and political work, offering a theoretical reference and practical model for constructing a characteristic ideological and political paradigm, with significant promotional value.

Keywords : two integrations; illustrating Dao with wood; ideological and political education system; cultural education; OBE

推动马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合, 是新时代高校思想政治教育工作改革创新的根本遵循与活力源泉。然而, 审视当前实践, 将传统文化融入思政教育的过程中, 仍普遍存在着“机械结合”的现象: 或是在思政课程中简单嵌入文化典故, 或是将文化活动等同于思政教育, 未能真正触及价值塑造的内核, 导致文化供给与教育需求之间出现“两张皮”的隔阂^[1]。这一困境的深层次原因在于, 未能找到一个能贯通文化精神、专业特质与立德树人根本任务的核心枢纽。对于以林科为特色的院校而言, “木”不仅是研究和应用的对象, 更是中华文明中蕴含深厚哲学思想与文化密码的“原型”意象^[2]。它既是自然的, 也是文化的; 既是物质的, 也是精神的。本文试图构建的“以木示道”思政育人体系, 正是以“木”为文化媒介与育人载体, 探索从“机械结合”迈向“有机融合”的系统性解决方案, 旨在为破解上述困境提供一条兼具文化底蕴与学科特色的可行路径。

项目信息: 本文系东北林业大学教育教学研究思想政治工作专项《新组建学院“以木示道”特色学生思政育人体系构建研究》(课题编号 DGYSZ2023-02) 的研究成果。

作者简介: 刘子英(1980—), 副教授, 硕士研究生导师, 研究方向: 大学生思想政治教育。

一、木文化的思政意蕴

“以木示道”体系的生命力，源于对“木”之文化意蕴的深度挖掘与创造性转化，其核心在于将木文化的哲学内涵转化为思政教育的具体资源。

（一）“木之生发”筑牢理想信念之根

“木主东方，象征生发”。木的生命力源于其深扎的根系，这隐喻着坚定的理想信念是个人成长的“总根基”。通过阐释木之生发性，可以引导学生理解马克思主义追求人类解放的远大理想，与中华民族伟大复兴所展现的蓬勃生机内在相通^[3-4]。木的向阳特性，亦能形象地说明坚持正确政治方向的重要性，从而帮助学生筑牢信仰之基，把稳思想之舵。

（二）“木之成材”塑造品德修养之干

“直木为梁，曲木为犁”。木的成长需历经修枝、固本、向阳，方能成器，这与青年学生成长成才需锤炼品格、端正方向、遵循规律（“道”）的过程高度同构^[5]。体系借此隐喻，将木文化中蕴含的“正直”、“坚韧”、“规矩”等品质，融入学生的品德修养与职业道德教育之中，引导其塑造挺拔的“君子人格”，实现“树木”与“树人”的辩证统一。

（三）“木之器用”催生实践创造之果

“道在器中，格物致知”。从精巧的榫卯结构到典雅的明式家具，木作技艺极致体现了“知行合一”的实践观与精益求精的工匠精神。在具体的课程实践中，例如在《木材学》《人造板工艺学》等专业课程中，通过剖析木材的特性与人造板胶合机理，可以引导学生深刻理解团结协作、和谐共生的集体主义精神^[6-7]。这种“由器及道”的方式，能将抽象的价值理念转化为具身的劳动体验和美的创造，使学生在“制器”的实践中“悟道”，有效弘扬奋斗精神与创新精神。

二、路径建构

基于上述理论内核，“以木示道”体系需要通过一套系统化的路径予以落地实施，并建立科学的机制予以保障。

（一）价值涵化

这是体系的“铸魂”环节。通过开设《中华木文化哲学导论》等校级通识核心课，系统阐释木文化中的宇宙观、伦理观与美学观。在思政理论课中，设立“马克思主义自然观与中国传统生态智慧”等专题，实现马克思主义与中华优秀传统文化的深度对话。此路径旨在通过系统的知识传授与思想启迪，实现价值理念的“滴灌”与“涵化”，引导学生完成从文化认知到价值认同的内心。

（二）专业嵌入

这是体系的“扎根”环节。要求深入挖掘专业课程中蕴含的木文化思政元素，形成“课程思政元素库”。例如，在林业工程专业强调“兴林报国”的爱国情怀与“可持续发展”的生态伦理；在产品设计专业强调“以人为本”的设计伦理与“精益求精”的工匠精神；在土木工程专业强调“坚如磐石”的职业操守与“规

矩方圆”的规范意识^[8]。通过精心的教学设计，使思政教育如盐在水，无痕却有味，深度融入专业人才培养的全过程。

（三）实践体认

这是体系的“固本”与“更新”环节。实践体认层面，需打造“木作坊”劳动教育平台，让学生在刨、锯、凿、磨中体悟劳动之美与创造之乐；组织“古树名木寻踪”生态研学，在实践中深化对“绿水青山就是金山银山”的理解^[9-10]。这种“体认式”学习，能促使学生将外在的价值规范内化为稳定的心理结构和自觉的行为习惯。OBE优化层面，则需建立以学生发展成果为导向的评估与改进机制。通过问卷调查、深度访谈、作品分析等多维方式，持续收集学生在价值观、知识、能力、素养方面的变化数据。在智能化时代，可借鉴构建本土思政育人知识库的技术路径，利用大数据分析精准评估育人成效，实现动态反馈^[11]。评估数据不仅用于验证成效，更是驱动体系内容、路径持续优化的关键依据，由此形成一个“设计—实施—评估—改进”的闭环管理系统。

三、体系特色

“以木示道”思政育人体系并非简单的文化元素堆砌，而是在“两个结合”宏大叙事下的一次系统创新，其特色与价值主要体现在以下三个方面。

（一）实现了文化资源向教育资源的系统转化

该体系的核心特色在于，它完成了从零散的“文化元素”到系统的“育人体系”的跃升。它并非简单地讲述木文化故事，而是以“木”为逻辑主线，将理想信念、品德修养、实践创新等育人目标像金线一样串联起来，形成了一个脉络清晰、层次分明的整体^[12]，从而实现了文化资源向教育资源的创造性转化。

（二）构建了特色思政与专业教育的融合范式

体系成功地打破了思政教育与专业教育之间的壁垒。通过“专业嵌入路径”，它让思政教育紧密贴合不同专业的学术语境与职业面向，使价值引领自然地生长于学生的专业学习与未来发展之中。这一范式启示我们，高校思政工作的创新，必须深入本校的学科传统与文化基因，找到那个能连接历史与现代、贯通学问与人生的“文化原型”，从而实现“一校一品”的特色化发展。

（三）确立了基于证据的持续改进模式

引入OBE理念并尝试与技术融合，是该体系科学性的重要保障。它改变了以往思政工作成效评估多依赖于主观感受和定性总结的状况，转向关注学生的实际获得与成长变化，强调用证据说话。这种基于数据的反馈优化机制，确保了体系能够动态适应时代变化与学生需求，具备了自我进化、持续发展的内生动力，为思政教育的长效性提供了机制保障。

四、结语

“以木示道”思政育人体系的构建，生动诠释了“两个结合”在高校思政工作中的实践逻辑。它表明，思政教育的创新，

必须超越简单的方法叠加与内容拼凑，转而向内挖掘自身的文化根脉与学科特色。该体系通过“价值涵化－专业嵌入－实践体认”的三重路径及其OBE保障机制，为如何在高校中落地“两个结合”提供了一个可资借鉴的理论模型与实践案例。未来的研究

与实践，应进一步关注该模式在不同学科背景下的迁移应用，以及如何更深度地利用智能技术赋能思政教育，构建可记录、可分析、可预测的“智慧思政”生态系统，从而不断丰富和发展具有中国特色、时代特征的高校思政教育新范式。

参考文献

[1] 王淑慧, 孙远. 文化自信视域下中华优秀传统文化融入高校思政教育的价值、困境及路径 [J]. 三角洲, 2024, (27): 115-117.

[2] 胡晓艺. 寻根：中国木文化的哲学诠释 [D]. 中共中央党校 (国家行政学院), 2023.DOI: 10.27479/d.cnki.gzgcd.2023.000118.

[3] 黎云昆. 木材及木文化刍议 [J]. 西南林业大学学报 (社会科学), 2017, 1(01): 33-38.

[4] 赖珊. 马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的实践路径探析 [J]. 中共太原市委党校学报, 2024, (05): 25-28.

[5] 陈大勇, 沈秀琴, 廖建平. 三全育人理念下高校课程思政建设的内在逻辑、现实困境及实践指向 [J]. 高教学刊, 2023, 9(25): 9-12.DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.25.003.

[6] 徐斌, 郑宏兵, 吕黄飞. " 木材学 " 课程思政元素的挖掘与应用 [J]. 中国林业教育, 2020, 38(06): 17-20.

[7] 黄润州, 潘明珠, 冒海燕, 等. 林业工程学科课程思政化教学模式的研究——以 " 人造板工艺学 " 为例 [J]. 现代职业教育, 2020, (45): 1-3.

[8] 安大昆, 王天龙. 课程思政理念融入 " 实木家具综合实习 " 课程教学的探索 [J]. 中国林业教育, 2023, 41(2): 28-31.

[9] 魏晓东. 高校思想政治理论课体验式教学设计与应用探究 [J]. 中国教育学刊, 2025, (09): 128.

[10] 陈慧军. 思想政治理论课体验式教学的现实观照与超越 [J]. 教育探索, 2024, (01): 45-50.

[11] 郑健, 徐龙静. 智能技术赋能下本土思政育人知识库构建研究——以福建莆田为例 [J]. 现代商贸工业, 2025(20).

[12] 刘秀娟, 郭叶莹子, 马涛, 等. 产业转型升级背景下工科高职专业课程教学改革与实践研究——以木文化概论课程为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (31): 129-132.