

阅读层次理论下初中语文议论文阅读教学研究

彭庆

盐城市鹿鸣路初中, 江苏 盐城 224000

DOI:10.61369/ECE.2025150010

摘 要 : 阅读层次理论作为重要的阅读教学理论, 为初中语文议论文阅读教学提供了科学的理论指引。本文旨在探讨阅读层次理论在初中语文议论文阅读教学中的应用价值, 分析当前初中语文议论文阅读教学中存在的问题, 并基于阅读层次理论提出相应的教学策略, 以优化初中语文议论文阅读教学效果, 提高学生的议论文阅读素养。

关 键 词 : 阅读层次理论; 初中语文; 议论文阅读教学; 教学策略

Research on the Teaching of Argumentative Essay Reading in Junior High School Chinese Based on the Reading Levels Theory

Peng Qing

Yancheng Luming Road Junior High School, Yancheng, Jiangsu 224000

Abstract : As an important reading teaching theory, the Reading Levels Theory provides scientific theoretical guidance for the teaching of argumentative essay reading in junior high school Chinese. This paper aims to explore the application value of the Reading Levels Theory in the teaching of argumentative essay reading in junior high school Chinese, analyze the existing problems in the current teaching of argumentative essay reading in junior high school Chinese, and put forward corresponding teaching strategies based on the Reading Levels Theory, so as to optimize the teaching effect of argumentative essay reading in junior high school Chinese and improve students' literacy in reading argumentative essays.

Keywords : reading levels theory; junior high school Chinese; teaching of argumentative essay reading; teaching strategies

引言

在初中语文教学体系中, 议论文作为一种以议论为主要表达方式, 通过摆事实、讲道理来阐明观点、表达主张的文体, 不仅能够培养学生的逻辑思维能力、批判性思维能力, 还能提升学生的语言表达能力和思想认识水平。阅读层次理论将阅读分为基础阅读、检视阅读、分析阅读和主题阅读四个层次, 四个层次循序渐进、层层深入, 为阅读活动提供了清晰的路径和方法。因此, 深入研究阅读层次理论下的初中语文议论文阅读教学, 具有重要价值。

一、阅读层次理论在初中语文议论文阅读教学中的应用价值

(一) 有利于提供阅读指导

许多初中生议论文阅读缺乏明确的目标和恰当的方法, 是因为缺乏由一个阅读层次划分到下一个层次的阅读导航条。根据阅读层次理论, 阅读有四种层次: 基础阅读、检视阅读、分析阅读和主题阅读。每一种层次的阅读都是特定目的下的责任担当, 有助于为学生的阅读提供一个清晰的学习路径。基础阅读的主要目的是扫除词汇障碍和理解文本的内容, 为下一步阅读做铺垫; 检视阅读主要任务是迅速掌握全文的主旨大意, 以免在小节的文字细节中失去全局; 分析阅读是重点, 通过细致地分析探讨文章的

论述方法和策略以及根据是什么, 帮助读者更准确地理解作者的立场观点; 最后的主题阅读是根据已经习得的分析方法和阅读技巧, 在此基础上做对比研究, 在逐步深化知识中, 不断提升综合阅读能力。这样逐步层进的模式, 可以规范学生一步步完成阅读历程, 继而有效提升阅读实效性。

(二) 有利于促进思维发展

议论文阅读本质是思维活动的过程。阅读层次理论通过循序渐进的引导, 有效激发学生思维, 促进多维度思维能力发展。在基础与检视阅读阶段, 学生通过感知文本、概括内容, 锻炼了感知与概括思维^[2]。分析阅读阶段, 学生需审视论证逻辑, 辨析论证方法的合理性, 评判论证的严谨性, 从而培养逻辑思维与批判性思维。主题阅读阶段, 通过比较多篇文章的观点与论证方式, 学

生学会多角度分析问题，形成辩证思维。

（三）有利于发展阅读能力

阅读层次理论通过分层训练，逐步提升学生的议论文阅读能力，进而促进其语文核心素养发展。基础阅读夯实识字解词等基本技能；检视阅读训练快速抓取信息的能力，提高阅读效率；分析阅读强化深度理解，使学生能够把握文章内涵与逻辑，提升分析能力^[5]；主题阅读则注重广度与整合，通过比较、归纳多篇材料，锻炼学生的综合阅读与知识迁移能力。这种循序渐进的训练体系，不仅有助于学生顺利完成课内议论文阅读任务，也为其跨学科学习与终身阅读奠定坚实基础。

二、初中语文议论文阅读教学中现存的问题

（一）教学方法单一

当前，许多初中语文教师在议论文阅读教学中采用的教学方法较为单一，仍然以传统的讲授式教学为主。教师在课堂上往往是逐段讲解文章，分析中心论点、分论点、论证方法等知识点，学生则被动地接受教师的讲解，做好笔记。议论文本身具有较强的逻辑性和理论性，如果教师在教学过程中只是简单地进行知识点的灌输，不注重采用多样化的教学方法来激发学生的学习兴趣，很容易让学生对议论文阅读产生抵触情绪。

（二）对学生思维训练不足

在实际的教学中，许多教师往往只注重对议论文知识点的讲解和记忆，而忽视了对学生思维能力的训练，导致学生在阅读议论文时缺乏深度思考。在课堂教学中，教师常常会直接告诉学生文章的中心论点是什么，分论点有哪些，论证思路是怎样的，而没有引导学生自己去思考和探究这些问题。学生在阅读过程中不需要进行独立的思考和判断，只需要记住教师给出的答案即可。

（三）阅读训练缺乏系统性

当前初中语文议论文阅读教学中，阅读训练缺乏系统性，往往是围绕单篇文章进行教学，没有形成一个循序渐进的阅读训练体系。教师在教学中只是针对教材中的议论文进行讲解和训练，学生的阅读范围局限于教材之内，阅读广度不足。同时，由于缺乏系统的阅读层次指导，学生的阅读深度也不够，往往只能停留在对文章表面内容的理解，无法深入把握文章的思想内涵和论证精髓。在阅读训练中，教师往往注重对学生阅读结果的评价，而忽视了对阅读过程的指导。学生在阅读过程中遇到问题时，无法得到及时有效地指导和帮助，导致阅读困难无法解决，阅读能力难以提升。

三、阅读层次理论下初中语文议论文阅读教学策略

（一）开展基础阅读，激发学生阅读兴趣

基础阅读是议论文阅读的前提和基础，只有打好基础，才能进行更高层次的阅读。在基础阅读阶段，教师要帮助学生解决阅读中的字词障碍，理解基本的语句含义，并通过多样化的教学方式激发学生的阅读兴趣。第一，重视预习。教师可以采取预先任务的方式，在课前通过推荐学生进行自读方式配合课文说明解决

课文生词和晦涩内容的问题。例如，在讲授《敬业与乐业》的文章时，要求学生在课前将“敬业”“乐业”二字含义了解清楚，并提出自己的看法，为课上的阅读奠定基础^[4]。第二，精准设计导入。教师根据所论述的文本特点与内容，可选用不同的导入方式，如讲故事、提问、情境化等。例如，在学习《谈创新思维》这篇文章的时候，教师可以讲一个小故事来导入，如鲁班发明的锯子这样的故事，然后发问：“这小故事是想告诉我们什么呢？好了，现在我们一起来看看《谈创新思维》吧！作者是怎样来谈创新思维的。”这样的引入能够快速引起学生的注意，引发学生的阅读期待，进而使学生带着一种良好的心理状态投入对文章的探究活动中去^[5]。

（二）指导阅读方法，梳理议论文脉络

检视阅读和分析阅读的初步阶段，教师要指导学生掌握科学的阅读方法，帮助学生梳理议论文的脉络，把握文章的整体结构和主要内容。第一，围绕文体特点了解文章大意。议论文有着论点、论据和论证这三大要素，学生在阅读时要紧密结合这三要素进行分析，这样可以快速了解文章的大意。教师可以先引导学生寻找文章的中心论点，从文章标题或者开头结尾处寻找，而后让学生寻找文章的分论点，这是对中心论点的重要支撑，最后让学生初步了解文章的论据类型，包括事实论证和道理论证等，这样能够让学生把握好文章的主旨^[6]。第二，指导阅读方法。教师可以传授学生一些常用的阅读方法，比如圈点批注法、提纲法等，这些方法能够让学生梳理好整篇文章的论证脉络。其中圈点批注法是让学生在阅读中圈点文章的关键内容，这样可以更为直观地看到文章内容。提纲法是让学生在阅读完成后，根据文章整体结构列出提纲，提炼出整篇文章的论证思路^[7]。

（三）组织分析阅读，深入理解文章内容

分析阅读是议论文阅读的核心环节，在这一阶段，教师需要组织学生进行细致地阅读，深入分析文章的论证思路、论证方法和论据的使用，引导学生提出合理的质疑，从而深入理解文章的内容。第一，阅读并分析论证思路。教师可以引导学生按照“提出疑问—分析推理—解决问题”的思路，深入理解文义以及探究推理过程。首先让学生找出文章的疑问所在，即本文的中心问题；然后让学生探究作者如何解答这个疑问的，即作者凭借何种证据和论证方式进行论证；最后让学生了解作者是如何解决问题的，即获得了何种结论^[8]。第二，质疑并理解文章。教师需要鼓励学生在阅读过程中表达自己的疑问、想法，培养他们的批判性思维能力。教师可以就文章的立场、逻辑、证据、证据的可靠性、有效性等方面提出提问，教师可利用学习小组的对话形式开展提问，让小组内的学生对于对话的内容进行深一层的讨论和探究，在解答疑问的过程中更深入地理解文章的内容。例如讲授《谈读书》一文中写道：“读书足以怡情，足以博采，足以长才”，那么可以提问：“就这三点是书本提供的所有益处吗？还有没有别的好处你想到吗？”这样的提问和讨论可以充分地让学生把握文章的主旨，同时也能让学生有充分锻炼批判性思维的机会。

（四）进行主题阅读，基于理解写议论文

主题阅读是阅读的最高层次，教师可以围绕某一主题组织学

生进行多篇议论文的阅读,拓宽学生的阅读视野,提升学生的综合理解能力,并引导学生基于对文章的理解进行议论文写作,实现阅读与写作的有机结合。第一,围绕主题广泛阅读。教师可以针对具体教学的文本和学生的实际情况设定一个核心内容,比如“理想与信念”“诚信”“失败”等话题,然后供给学生一串文章引导学生去阅读并细读,在阅读赏析的过程中,比较串文中观念主张、论说策略、语言风格等方面的异同,并厘清它们之间的关系^[9]。第二,结合自身理解写议论性文章。在大量的阅读基础上,教师可以引导学生依托自身的体验和思维,写出关于这一主题的议论文,这一过程中,必须运用已学习的写作议论文的方法,确立中心论点,并将中心论点表达得清晰明了,需要选用适当的材料及论证方法来支持其论点。教师对学生在写作过程中起到写作指导、评价的作用,对学生议论文写作起着提升作用^[10]。例如学生在完成关于“理想与信仰”话题的议论文后,老师可以通过分析学生的中心论点是否明确,学生提供了多少事实与典型事例支持其观点,所使用的论证方式是否合乎写作要求的角度对学生作

文进行分析,发现其优势与不足,提醒或鼓励他们进行修改和提高。基于主题阅读和议论文写作相结合的模式,不但能使学生的阅读能力得到提升,还能使学生的写作能力得到提升,最终实现阅读与写作的双赢。

四、结语

综上所述,阅读层次理论为初中语文议论文阅读教学提供了科学的理论依据和有效的实践路径。在初中语文议论文阅读教学中,教师应充分认识到阅读层次理论的应用价值,积极采用基于阅读层次理论的教学策略,开展基础阅读激发学生兴趣,指导阅读方法梳理文章脉络,组织分析阅读深入理解内容,进行主题阅读提升综合能力。通过层层递进的阅读训练,能够逐步提升学生的议论文阅读能力和思维能力,培养学生的语文核心素养。在后续工作中,教师要不断优化阅读教学,根据教学实际情况灵活运用阅读层次理论,优化教学效果。

参考文献

- [1] 王晓燕. 基于学生思维能力培养初中阅读教学策略浅析 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(三). 甘肃省天水市麦积区龙园中学. 2023.004012.
- [2] 李婷婷. 基于阿德勒阅读四层理论的名著导读教学策略研究 [D]. 湖南大学. 2022.004281.
- [3] 孟莉媛. 初中语文议论文阅读教学课堂提问的导引路径研究 [D]. 青岛大学. 2024.001751.
- [4] 陈欣然. M 校初中语文议论文阅读教学中批判性思维培养策略研究 [D]. 中央民族大学. 2022.000477.
- [5] 王月玲. 以初中语文群文阅读教学推进整本书阅读的教学策略研究 [J]. 考试周刊, 2022, (09): 62-65.
- [6] 张翠玲, 赵向鹏. 初中语文群文阅读教学策略研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021, (07): 144-145.
- [7] 涂娟英. 简析初中语文群文阅读的教学模式 [C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021 年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. 江西省高安市教师进修学校. 2021.009027.
- [8] 秦欢. 艾德勒名著教育思想对我国初中语文部编本教材“名著导读”教学的启示 [D]. 福建师范大学. 2020.001841.
- [9] 王伟. 评价助力教学说题提升能力——初中语文“教学考一体化”命题策略探索 [J]. 语文学刊, 2019, (12): 61-64.
- [10] 叶佳丽. “部编本”八年级语文教科书阅读板块的特点及使用研究 [D]. 福建师范大学, 2019.DOI: 10.27019/d.cnki.gfjsu.2019.000721.