

全人教育视角下的互联网 + 安宁疗护重构模块 岗课赛证实践研究

韩洁

陕西工商职业学院（明德校区），陕西 西安 710065

DOI:10.61369/ECE.2025150003

摘 要： 新时代下，我国人口老龄化加剧，对安宁疗护的需求日益增长。其作为一种疾病终末期患者身心照护的有效服务模式，质量如何将直接关系到患者的生命质量，重要性不言而喻。依托全人教育视角，剖析互联网 + 安宁疗护的有效性提升，提出相应教育模块优化革新路径，进一步落实岗课赛证，办出学校特色，彰显职业魅力。且全人教育理念与安宁疗护所倡导的“全人照护”核心思想高度契合，对相应职业教育岗课赛证创新模式进行重构具有天然的理论基础，值得我们深入探索与实践。

关 键 词： 全人教育；互联网 +；安宁疗护；岗课赛证；实践路径

Practical Research on the Reconstruction of Internet + Hospice Care Module with Post-Course-Competition-Certificate Integration from the Perspective of Holistic Education

Han Jie

Shaanxi Business Vocational College (Mingde Campus), Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract： In the new era, the aging of China's population is intensifying, and the demand for hospice care is growing increasingly. As an effective service model for the physical and mental care of patients in the terminal stage of diseases, the quality of hospice care is directly related to the quality of life of patients, and its importance is self-evident. Based on the perspective of holistic education, this paper analyzes the improvement of the effectiveness of Internet + hospice care, puts forward the corresponding optimization and innovation path of educational modules, further implements the integration of post, course, competition and certificate, develops the school's characteristics, and highlights the charm of the profession. Moreover, the concept of holistic education is highly consistent with the core idea of "holistic care" advocated by hospice care, which provides a natural theoretical basis for the reconstruction of the innovative model of post-course-competition-certificate integration in corresponding vocational education and is worthy of in-depth exploration and practice.

Keywords： holistic education; Internet +; hospice care; post-course-competition-certificate integration; practical path

一、全人教育与互联网 + 安宁疗护岗课赛证的关联分析

（一）全人教育为安宁疗护岗课赛证提供价值导向

全人教育强调“人”，也就是教育过程中要尊重每一位学生的个性，并注重培养其能力与素质双重提升。安宁疗护模块的岗课赛证实践中，教师也要依据全人教育理念指导，关注学生专业技能发展，重视人文关怀下学生整体素质、协调能力等的发展进步。这实际上与课程思政、立德树人有着异曲同工之妙，是要在医学教育领域建设人文素养课程，树立学生正确的生命观与价值观^[1-3]。相应岗位实践中也是一样，强调患者、学生与教师等共同

进步提高，尤其学生在岗位实践、技能比赛、实训实践中发展职业素养，奠定今后参与互联网 + 安宁疗护并托起祖国健康系统的坚实基础。

（二）互联网 + 技术为安宁疗护岗课赛证提供技术支撑

“互联网 +”技术为安宁疗护岗课赛证实施提供诸多便利，课程方面有各类教育 APP、在线学习平台，甚至是人工智能对话平台的支持，方便整合优质资源，供学生应用。岗位实践中也是如此，虚拟现实、3D 仿真实训等提供了一比一的实训场景，可供学生在场景中体验短连接，当然也有普遍应用的远程会诊、患者随访和病例讨论活动等全面开放，供学生试炼，初步培养临床实践能力^[4]。更甚至线上的知识竞赛越来越多，有大数据技术支持调

研、申请、查询等，提高了证书管理的实际效率，给每个学生尝试安宁疗护的机会，具有深远意义。

（三）岗课赛证模式为全人教育和互联网+安宁疗护的融合提供实践路径

“岗课赛证”模式将岗位需求、课程教学、技能竞赛和职业资格证书有机结合，形成了一个完整的人才培养闭环。当今全人教育理念引领，重构岗课赛证新模式，推进互联网+安宁疗护服务，势必必要结合全新的人才培养目标构思课程教学目标、实践实训目标等，并将大赛评价标准引申到教育实践中，完善相关专业教学评价指标体系^[5-6]。笔者认为，重构全新的育人模式，实则也为互联网+安宁疗护教育提供实践新场景，形成理论先行、实践补充的新局面，依据互联网平台活动、衔接技能比赛与职业证书的背书支持，必将奠定学生职业生涯长远、稳定发展坚实基础。进一步借助岗课赛证实践，促进全人教育理念与“互联网+”技术在安宁疗护教育中的深度融合，提高人才培养质量^[7-8]。

二、全人教育视角下互联网+安宁疗护重构模块岗课赛证的实践路径

（一）构建全人导向的课程体系

全人教育视角下，探索互联网+安宁疗护模块岗课赛证实践教学体系，对于学校、教师等提出了全新的要求。因此，我们必须结合安宁疗护岗位实际所需，确定全新的课程目标，即除了培养学生专业技能外，还要聚焦人文素养、整体素质等全面培育，确保学生今后托举祖国健康系统贡献积极力量。在此基础上，对原先的公共基础课程进行调整，契合提出的全新育人目标。学校管理部门要调整相应课程课时，在专业核心课程中添加疼痛管理、心理护理、临终关怀等方面内容，或者有关的全新课程。再通过教师集体备课、讨论交流等，不断完善课程内容体系，确保在安宁疗护方面形成系统框架，为后续学生实践实训打好基础。再就是结合互联网平台资源，对已有的课程内容进行重构，比如项目式教学、混合式教学，以及情境教学、案例教学等都是可行的。获取更多优质资源，并结合本校、本班学生进行调整，以知识科普、实训实践，都将培养学生职业能力素养，提高其解决实际问题的能力。在今后，全人教育引领安宁疗护重构模块岗课赛证实践，首要任务是构建全人导向的课程体系，需要学校和教师、教职人员共同努力建设。

（二）搭建互联网+实践平台

联合医疗机构、社区卫生服务中心等单位，搭建远程安宁疗护服务平台。平台应具备远程会诊、在线咨询、患者随访、病例讨论等功能，学生可以在平台上参与远程安宁疗护服务实践，了解不同地区、不同类型的安宁疗护案例，积累实践经验。更进一步，利用虚拟仿真技术，开发安宁疗护虚拟仿真实实践教学系统。系统模拟真实的临床场景，学生可以在系统中进行虚拟的护理操作、病情观察、沟通交流等实践训练，提高学生的实践操作能力和应急处理能力。虚拟仿真实实践教学系统还可以重复使用，降低实践教学成本，解决临床实践资源不足的问题。结合在线课程学

习、在线学习与测试等功能，在互联网+视域下实现足不出户完成专业学习，形成正向反馈。有条件的情况下，搭建技能竞赛与证书考核信息化平台，实现竞赛报名、培训、考核、评审等环节的信息化管理。以其具备在线报名、在线培训、在线考核、成绩查询、证书查询等功能，提高竞赛和考核的效率和透明度^[9-13]。同时，平台还可以整合技能竞赛和证书考核的相关资源，为学生提供一站式的服务，方便学生参与竞赛和获取证书。有了先进设备、系统网络的支持，互联网+安宁疗护实践教育教学落地，带来了更优质的教育服务。

（三）完善岗课赛证衔接机制

定期组织教师深入医疗机构、社区卫生服务中心等用人单位进行岗位需求调研，了解安宁疗护岗位的职责、工作任务、技能要求等，根据岗位需求调整课程内容和教学目标，确保课程教学与岗位实际需求相匹配。将技能竞赛的内容和形式融入课程教学中，根据竞赛要求调整课程教学重点和难点，让学生在课程学习过程中为参与竞赛做好准备。同时，组织学生参加各级各类安宁疗护技能竞赛，以竞赛为契机，检验学生的学习成果，提高学生的专业技能和综合素质。对在竞赛中表现优秀的学生，给予相应的奖励，并将竞赛成绩纳入学生的课程考核成绩中。职业资格证书考核要求融入课程教学，根据证书考核内容调整课程教学内容和教学方法，确保学生在完成课程学习后能够达到证书考核的要求。与医疗机构、社区卫生服务中心等用人单位建立长期稳定的合作关系，为学生提供更多的岗位实践机会。后续用人单位也可以通过实践教学环节选拔优秀的学生，为学生提供就业机会，实现实践教学与岗位就业的无缝衔接^[14]。这也是全人教育视角下互联网+安宁疗护的一大特色契合教育发展大趋势，提出切实可行的教育路径，需要我们共同努力建设。

（四）加强专业师资队伍建设

引进人才具备医学、护理学、心理学、社会学等相关专业背景，同时具有一定的教学经验和科研能力，能够胜任安宁疗护课程教学、实践指导和科研工作。同时展开对内培训，引入安宁疗护专业知识、互联网技术应用、教学方法创新、实践教学指导等方面。还可以邀请行业专家、高校教授进行专题讲座和培训，或者安排教师到医疗机构、先进院校进行进修学习和实践锻炼，了解安宁疗护领域的最新进展和教学改革经验。以此实现学校与医疗机构的师资共享，建立一支既有理论教学能力又有实践教学能力的“双师型”教师队伍，指日可待。同步支持教师开展安宁疗护相关的科研工作，鼓励教师申报科研项目、发表学术论文、申请专利等^[15]。学校可以为教师提供科研经费、科研平台等支持，组织教师开展学术交流活动，提高教师的科研水平和创新能力。通过科研工作，促进教师对安宁疗护领域的深入研究，为安宁疗护岗课赛证体系的重构提供理论支持和实践指导。

三、结束语

基于以上，我们看到全人教育视角下互联网+安宁疗护重构模块岗课赛证实践价值，有必要重构专业课程体系、教学内容体

系、实践实训模式以及师资结构，全面提高教育服务质量。相信在互联网技术与平台资源的支持下，进一步引入大数据、人工智能、各类先进设备平台以及系统等，能够从根本上构建出现代化教育大框架，逐步提升育人质量，培育全面型医护人才，为祖国健康系统全面发展贡献一份积极力量。

参考文献

[1] 唐金珠, 林柳梅, 银朝辉, 等. 互联网+"一核多元"团队照护模式在晚期肿瘤患者居家安宁疗护中的应用 [J]. 贵州医药, 2025, 49(01): 139-141.

[2] 薛晓林. 医共体模式下"互联网+安宁疗护"对临终期抑郁症患者的影响 [J]. 齐鲁护理杂志, 2024, 30(24): 163-165.

[3] 潘素虹, 徐结芳, 文莉. 全程全人服务理念下多维照护策略在晚期肿瘤患者安宁疗护中的应用 [J]. 齐鲁护理杂志, 2024, 30(21): 35-38.

[4] 刘瑾. 全科医学产业学院建设背景下"岗课赛证"融通人才培养模式探索 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(13): 17-20.

[5] 乐英南, 俞晓利, 钱颖. 医共体模式下"互联网+安宁疗护"的实践与思考 [J]. 中国护理管理, 2024, 24(05): 765-768.

[6] 徐庚池, 司景方, 郭方兴, 等. 课程思政视域下口腔医学专业"岗课赛证"综合育人模式的探索 [J]. 中国当代医药, 2024, 31(10): 154-157+162.

[7] 杨拓, 罗洁, 熊绍刚. 医学检验技术专业"岗课赛证创"五维融通教学模式构建——以《临床检验基础》课程为例 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2023, 22(06): 87-90.

[8] 饶千宜, 柏若男, 罗君, 等. WHO《卫生保健服务质量和安宁疗护: 政策、战略和实践的支持资源指南》解读 [J]. 护士进修杂志, 2023, 38(19): 1795-1798.

[9] 梁红梅. 高职医学检验技术专业"岗课赛证育人"模式的探索与实践 [J]. 科技风, 2023, (20): 17-19.

[10] 张馨月. 浅析临终患者在安宁疗护中的身心需求 [J]. 中国医学伦理学, 2022, 35(02): 236-242.

[11] 许林子. 试论科技金融在安宁疗护场景下的发展路径——基于相互保险的构想 [J]. 当代经济, 2021, (01): 124-128.

[12] 王娟, 王红丽, 李小凤, 等. 多学科全人照护模式在安宁疗护病房中的实施与效果评价 [J]. 新疆医科大学学报, 2020, 43(05): 669-673.

[13] 王娟, 潘霜, 姚玉秀, 等. 多学科协作模式在肿瘤患者安宁疗护中的应用研究进展 [J]. 新疆医学, 2020, 50(02): 189-192.

[14] 崔爱红, 靳艳华. "互联网+"视域下高校图书馆全人教育探究 [J]. 内蒙古科技与经济, 2019, (19): 153-154.

[15] 李名梁. 新时代语境下职业教育领域实施全人教育的挑战、逻辑及模式 [J]. 教育与职业, 2018, (17): 5-10.