

广西边疆地区学前儿童铸牢中华民族共同体意识教育提升策略研究

梁日婷, 罗娜*, 黄新悦, 张源芳, 赖忠轩

百色学院, 广西 百色 533000

DOI:10.61369/EIR.2026010026

摘要 : 铸牢中华民族共同体意识是走向中华民族伟大复兴的必经道路, 学前教育是培养这种意识萌芽的土壤, 学前儿童正处在认知、情感与社会性发展的关键阶段, 把中华民族共同体意识带入学前教育里, 能够引导幼儿形成归属感、认同感和自豪感, 因此在学前教育中铸牢中华民族共同体意识, 是符合广西边疆多民族聚居特点、推动幼儿交往交流的必然要求, 也是推进学前教育高质量发展、帮助民族复兴的奠基工程, 这项研究剖析了广西边疆学前儿童相关教育现有问题及其原因, 寻找提升办法, 为当地学前教育高质量发展给出实践参考。

关键词 : 铸牢中华民族共同体意识; 学前儿童; 边疆地区; 教育策略

Research on Strategies for Enhancing the Education of Preschool Children in Border Areas of Guangxi on Consolidating the Sense of the Chinese Nation as a Community

Liang Riting, Luo Na*, Huang Xinyue, Zhang Yuanfang, Lai Zhongxuan

Baise University, Baise, Guangxi 533000

Abstract : Consolidating the sense of the Chinese nation as a community is an inevitable path towards the great rejuvenation of the Chinese nation. Preschool education is the soil for nurturing this sense of awareness. Preschool children are at the critical stage of cognitive, emotional and social development. Incorporating the sense of the Chinese nation as a community into preschool education can guide children to form a sense of belonging, identity and pride. Therefore, consolidating the sense of the Chinese nation as a community in preschool education is a necessary requirement in line with the characteristics of multi-ethnic settlement in the border areas of Guangxi, promoting children's interaction and communication, and is also a foundational project for promoting the high-quality development of preschool education and helping with the national rejuvenation. This study analyzes the existing problems and causes of relevant education for preschool children in the border areas of Guangxi, seeks solutions, and provides practical references for the high-quality development of local preschool education.

Keywords : consolidating the sense of the Chinese nation as a community; preschool children; border areas; education strategies

广西位于我国南疆, 生活着壮、瑶、苗等多个少数民族, “大杂居、小聚居”的分布特点明显, 多元文化在这里交融共生, 形成了当地独特的地域风貌。学前教育作为教育的起步阶段, 对幼儿国家认同与民族情感的初步萌发具有积极意义, 借助游戏、非遗体验等贴近幼儿认知特点的途径, 或许能够帮助幼儿初步感受各民族文化的魅力, 为铸牢中华民族共同体意识埋下情感伏笔。当前, 一些广西边疆地区的幼儿园已经开始在课程里慢慢融入中华民族共同体意识, 不过本土化的教育实施路径还能继续探索完善, 这项研究希望可以丰富广西边疆地区学前儿童铸牢中华民族共同体意识教育的相关理论。

一、现状审视

广西边疆地区“大杂居、小聚居”的多元文化特点, 为学前

儿童铸牢中华民族共同体意识教育提供了独特的环境^[1], 但当前教育实践仍面对不少困难, 就教育实施现状来说, 部分幼儿园对铸牢中华民族共同体意识的教育重视程度不够, 只是简单的类似

项目信息: 2025 年大学生创新创业训练计划项目 (项目编号: S202510609076)。

通讯作者: 罗娜。

口号的宣传，不容易激发幼儿情感的共鸣。

课程设置存在较大的短板问题，忽视了对少数民族文化资源的深度挖掘，一些课程停留在传统节日和民族服饰等表层元素的层面，并没有发现并呈现各民族与中华民族这个大家庭的渊源关联、精神归宿、团结互助的文化根系等基础内容，课程的内容结构不够系统、连续、整体化，缺少突出本地方特色的具体内容。

教师队伍建设存在薄弱环节，多数幼儿教师缺少系统的民族文化知识与多元文化教学技能培训，对共同体意识的内涵理解不够深入，造成难以设计出贴合幼儿认知水平的互动体验活动，使得教育过程过于形式。

家园社协同育人的缺失，家庭对民族文化的启蒙重视程度不高，社区的民族文化资源没有变为教育资源，幼儿园独自培养儿童，很难形成育人的合力，其次，优质资源分配不均，一些偏远的边疆地区的幼儿园因地域因素原因无法提供必要的教学设施及绘本图书等资源来推动幼儿文化教育的发展。

从幼儿发展这一层面来看，调查发现边疆地带学前小朋友对中华民族共同体的认识比较模糊，对各民族的文化特点、历史联系知道得不多，民族自豪情绪和文化归属感不强，在参加涉及民族文化的实践活动时经常表现出不明白和不知道怎么办情况，这也说明目前教育没能很好满足小朋友民族文化认同培养的实际需要。

二、理论依据与原则

广西边疆地带学前小朋友铸牢中华民族共同体意识教育的推进，需要依靠扎实的理论基础，遵循小朋友成长规律与教育实践逻辑，搭建科学有效的实施框架，理论支撑这一块，埃里克森的同质性发展理论指出民族认同是一辈子动态变化的过程，3到6岁学前小朋友正好处在自我认同和群体认同开始出现的关键时期，这时候进行共同体意识教育，符合小朋友身份认同形成的内在特点。

列维·维果斯基的社会文化理论看重社会环境和文化互动对小朋友发展的重要影响，为家庭、幼儿园、社区合作培养小朋友民族文化认同给出了理论依据，提到小朋友的文化认知和情感归属是在跟老师、小伙伴、家庭以及社区的交流里慢慢建立起来的。

皮亚杰认知发展理论认为学前儿童以具体形象思维为主，故须将共同体意识教育的内容融入游戏、亲身体验、图画书中，用具体化方法呈现，避免抽象说教。约翰·杜威实用主义教育理论提出“动手做中学”的理念，重视实践体验的作用，有助于设计相关民族文化实践活动，使小朋友们通过亲身经历感受民族文化的魅力。同时，《3-6岁儿童学习与发展指南》里“具有初步的归属感”这一教育目标，明确了学前小朋友国家认同和民族情感培养的方向，为教育实践给出了政策依据和行动指引。

教育应该遵循主体性的原则，重视幼儿的身心特点和兴趣需要，坚持以幼儿为主导，创设幼儿为主体的互动体验式教育活动，调动幼儿的积极性和探索欲。应该立足本土化原则，深入挖

掘广西边疆地区的少数民族特色文化资源，包括壮族的歌谣、苗族的服饰、瑶族的节庆等等，使地域文化的特质和共同体意识教育实现深度融合，让教育更有温度、更加具有针对性和感染力。

打破学科、领域界限，把共同体意识教育渗透到各领域的健康、语言、社会、科学、艺术等方面教学中，并将家庭、幼儿园及社区等各种社会力量凝聚起来共同开展培育工作，形成协同育人合力。教育应当秉承主体性原则，在充分考虑幼儿年龄阶段身心发展特点、兴趣需要的基础上，以幼儿为本创设互动体验式的教育活动，激发其主动参与的热情和探索的欲望。

秉承本土化的理念，挖掘广西边疆少数民族地区的典型文化资源如壮族民歌、苗族服饰、瑶族节庆等，把地域文化与共同体意识教育有机结合起来，强调增强教育的针对性、感染力，遵循整合性的原则，在打破科界与领域局限的基础上，把共同体意识教育融入健康、语言、社会、科学、艺术等各个领域教学之中，同时整合家庭、幼儿园、社区的教育资源，构成共同育人的合力。坚持把差异性和共同性统一起来，在尊重各民族文化独特性的前提下，突出中华民族的整体性和共同性，让小朋友知道各民族“多元一体”，让小朋友懂得“各民族一家亲”。同时还要按照循序渐进的原则，根据不同年龄段孩子的认知水平和成长规律，设计由浅入深、由易到难、环环相扣的教育内容和教育活动，逐步加深小朋友对中华民族共同体的理解认同。

三、案例分析——以广西百色市边疆地区幼儿园为例

案例一：百色市右江区第一幼儿园——三月三主题活动培养民族文化认同感

百色右江区第一幼儿园处在壮族集中居住的核心地带，属于广西西南部的边疆民族地区，这所幼儿园借助壮族“三月三”作为载体，把非遗体验、民俗认知和亲子互动融合在一起，构建沉浸式共同体意识教育模式^[2]。园里开展“萌娃扎染”非遗活动，孩子们亲身体验壮族纺织技艺的神奇；请壮族家长来为他们介绍视频、故事、山歌讲述“三月三”的习俗知识；开展民俗嘉年华活动，请孩子、家长与教师一起制作五色糯米饭，参与打陀螺、打铜鼓、竹竿舞等活动，深化民族团结意识，在了解民族文化的同时主动讲述感受、分享认识，传承民族文化自信心和包容性，是边疆地区学前儿童铸牢共同体意识的具体体现。

案例二：百色那坡县百合乡中心幼儿园——边境协同加强国家认同

那坡县邻近越南，是多民族混居边境乡镇，建立跨境民族文化交流平台。在园区创设边境民族文化角，展示中越边境各民族服装和手工艺品；在每年的春节、三月三与越南边境幼儿园视频连线开展对歌、民俗故事分享等；请苗族、瑶族的家长参与园里的民族美食节活动，共同制作五色糯米饭、苗族酸鱼，这样的模式可以让孩子了解家乡本区域内的多民族文化，并通过跨境互动加强国家认同，更符合边疆学前儿童共同体意识的培养。

四、提升策略

基于广西边疆多民族聚居、跨境相邻的地域特点，联系实际文献支持，能够从创作专属民族绘本、课程转化、协同育人三个方向建立提升方案。

第一，创作专属民族文化绘本，根据学前教育里幼儿语言发展和认知特点，编写适合边疆幼儿的民族文化绘本。参照《3—6岁儿童学习与发展指南》里对幼儿语言理解与表达的规定，绘本内容仔细挑选边疆各民族传统节日，比如广西三月三唱山歌、跳竹竿舞、傣族泼水节、蒙古族那达慕大会、特色歌舞表演、民族服饰与文化展示等，用活泼故事形式表现节日起源、习俗活动，让幼儿在阅读过程里体验节日欢乐气氛，讲述各民族英雄故事，借助生动事迹展示坚韧、勇敢等民族精神，帮助幼儿社会性发展。

第二，根据学前教育中“游戏是幼儿基本活动”和“做中学”的理念，在此将枯燥的理论讲解变成一系列民族文化主题的游戏和手工活动，游戏的过程中带领幼儿制作边疆民族服装，在此过程中结合《指南》艺术领域的目标引导幼儿发现服饰上的色彩、图案、款式的不同特点，启发幼儿发挥想象和创造性的设计制作和改造服饰，感受中华民族文化的独特魅力；通过教授壮族舞等，让幼儿在动作模仿中感受到民族文化的区别。从韵律与内涵的角度去提高幼儿在健康领域方面运动技能的发展，提高幼儿身体协调性和灵活性，以此为载体通过开展有趣的各类活动营造

一种寓教于乐的学习环境，发展幼儿的动手能力、创造性思维和团体协作意识，并加强民族文化的认同感，在实践活动的过程中实现学前各领域融合教育的目标，使幼儿得到全面发展。

第三，积极建设家庭、幼儿园、社区三方协作的育人网络，基于西南民族教育与民族文化遗产方面的研究结果，跟社区文化机构以及民间组织一起创建民族文化艺术体验馆、民族手工坊等实践场所，定期请非遗传承人、民族艺术家走进幼儿园进行现场教学和展示活动^[3]；借助壮族“三月三”、瑶族“盘王节”这类传统节日，策划开展亲子民俗游园、文化表演、手工制作等家园共育活动，让家庭变成铸牢中华民族共同体意识的关键教育空间。

五、结语

总结来看，广西边疆地带作为多民族共同生活融合的特殊地带，学前儿童培育中华民族共同体意识的教育是巩固边疆民族情感基础的关键措施，眼下该方面虽然遇到文化资源转化不够充分、教师民族素养有所欠缺等实际困难，但借助非遗课程本土化改造、教师专门培训体系建立以及家庭社区合作育人网络建设，可以有效激发教育活力。百色市幼儿园的实际案例也证明了本土化教育途径的可行性，往后需要继续加强理论和实践的结合，让中华民族共同体意识在幼儿心里扎根生长，为边疆民族团结和学前教育高水平发展带来持续动力。

参考文献

-
- [1] 李路, 李沛新. 学前儿童中华民族共同体意识教育: 意义旨归与实践逻辑 [J]. 广西民族研究, 2022(01): 81-87.
- [2] 罗利群, 杨娅. 民族地区非物质文化遗产园本课程开发研究 [J]. 兴义民族师范学院学报, 2024(12): 1-7.
- [3] 海路, 娄馨月. 中华民族共同体视域下民族教育的内涵深化与功能拓展 [J]. 湖北民族大学学报(哲学社会科学版), 2024, 42(5): 156-168.