

产业需求下职业本科教育的适配困境、差异模式与提升路径

宁洋洋, 刘方莲, 刘培培

南宁职业技术大学, 广西 南宁 530008

DOI:10.61369/EIR.2026010025

摘 要 : 职业本科教育是衔接产业高端需求与高层次技术技能人才供给的核心载体, 契合二十届四中全会及国家“十五五”规划对产教融合、产业适配的政策导向。当前职业本科教育虽形成产业对接、机制探索、质量显现的基础格局, 但仍面临认知偏差、结构失衡、过程断层、保障薄弱的适配性困境。基于此, 本研究构建产业集群导向模式、新兴产业赋能、区域服务聚焦等差异化办学模式, 提出理念革新、结构优化、师资建设、机制创新四位一体的质量提升路径。研究为破解职业本科教育产业适配难题、推动差异化高质量发展提供实践参考, 助力支撑产业结构转型升级。

关键词 : 职业本科教育; 适配性困境; 差异化模式; 质量提升路径

The Adaptation Dilemmas, Differentiated Models, and Enhancement Pathways of Vocational Undergraduate Education Under Industrial Demands

Ning Yangyang, Liu Fanglian, Liu Peipei

Nanning Vocational University, Nanning, Guangxi 530008

Abstract : Vocational undergraduate education serves as a crucial bridge between high-end industrial demands and the supply of high-level technical and skilled talent, aligning with the policy directives of the Fourth Plenary Session of the 20th Central Committee and the national "15th Five-Year Plan" for industry-education integration and industrial adaptation. Although vocational undergraduate education has established a foundational framework for industrial alignment, mechanism exploration, and quality manifestation, it still faces adaptation dilemmas such as cognitive biases, structural imbalances, process discontinuities, and weak support mechanisms. Based on this, this study constructs differentiated operational models, including industry cluster-oriented models, emerging industry empowerment, and regional service focus, and proposes a four-pronged quality enhancement pathway encompassing conceptual innovation, structural optimization, faculty development, and mechanism innovation. The research provides practical references for addressing the challenges of industrial adaptation in vocational undergraduate education and promoting differentiated, high-quality development, thereby supporting the transformation and upgrading of industrial structures.

Keywords : vocational undergraduate education; adaptation dilemmas; differentiated models; quality enhancement pathways

职业本科教育作为落实职业教育类型化定位的核心载体, 精准衔接产业高端需求与高层次技术技能人才供给, 是推动职业教育高质量发展的关键抓手^[1]。

政策层面, 二十届四中全会明确部署深化产教融合、校企合作, 健全职业教育与产业发展协同机制, 为职业本科教育发展锚定方向。国家“十五五”规划进一步细化要求, 强调职业本科教育需精准对接先进制造业、战略性新兴产业, 为产业结构高端化、智能化、绿色化转型提供人才支撑。双重政策导向形成共识: 职业本科教育必须以产业需求为核心, 走差异化、高质量发展路径^[2]。

实践层面, 自2019年本科层次职业教育试点启动以来, 教育部已批准设立87所职业本科学校, 2025年新增36所, 规模实现快速扩张。多数院校由高职院校升格或独立学院转设而来, 其发展模式兼具政府主导性与院校探索性。但产业适配性困境愈发突出: 专业布局与新兴产业发展需求脱节, 办学模式同质化问题显著, 未能契合区域产业差异化特征, 与“健全协同机制”的政策要求存在明显差距^[3]。

当前, 产业转型升级对人才的需求更趋精准化、多元化。职业本科教育若不能破解产业适配难题、构建差异化办学模式, 不仅难以落实相关政策部署, 更无法有效支撑产业高质量发展^[4]。因此, 系统诊断适配性困境, 探索差异化发展路径, 提升育人质量, 既是完善现代职业教育体系的内在要求, 也是服务产业结构转型升级的现实迫切需要, 构成当前职业教育领域亟待深入探讨的重要课题^[5]。

一、面向产业需求的职业本科教育适配性现状与困境

（一）面向产业需求的职业本科教育适配性现状

职业本科教育与产业需求的适配性建设已形成基础格局，呈现“对接有方向、机制有探索、成效有数据”的发展特征。

一是产业对接层面形成靶向布局。全国职业本科院校专业设置已覆盖19个专业大类，重点聚焦装备制造、电子信息、财经商贸等领域，主动对接先进制造业、数字经济等产业发展方向。部分院校围绕区域支柱产业组建专业集群，少数院校精准布局新能源、人工智能等新兴产业相关专业，初步实现专业设置与产业需求的方向契合，但整体适配深度仍需提升，仅4%的院校达到初级松散适配状态。

二是适配机制建设呈现多元探索。“岗课赛证”融通模式广泛推行，“1+X”证书标准嵌入课程体系成为普遍实践，校企联合开发活页式、工作手册式教材常态化开展。产业学院、校外实训基地等协同育人平台逐步搭建，部分院校实践课时占比已超过理论课，东部地区院校在实践资源整合上表现突出，但仍有超60%的院校理论课占比偏高，实践教学与生产过程衔接不够紧密。

三是质量适配成效得到数据印证。就业层面，首批职业本科毕业生平均去向落实率达87.07%，高出全国本科平均水平4.5个百分点，近三年高职（含职业本科）毕业生专业对口率稳步提升至72.17%。用人单位反馈显示，毕业生在技术应用、现场问题解决等方面优势明显，90%以上服务于制造业等实体经济领域，人才供给与产业需求的基础契合度持续提升。

（二）面向产业需求的职业本科教育适配性困境

职业本科教育与产业需求的适配性仍存在多重突出困境，制约其服务产业高质量发展的核心功能发挥，具体体现在四个维度。

一是认知适配偏差问题突出。多数院校对产业需求的动态感知机制不健全，缺乏常态化产业调研与需求研判渠道，对先进制造业、战略性新兴产业的技术迭代、岗位升级趋势把握滞后。人才培养目标定位模糊，部分院校仍沿用高职专科技能导向或照搬普通本科理论导向模式，未能聚焦产业高端岗位对“理论扎实+技能精湛+创新能力”的复合型需求，导致培养规格与产业实际诉求脱节。

二是结构适配失衡现象明显。专业布局调整存在路径依赖，传统优势专业占比过高，与产业结构高端化、智能化升级节奏不同步。新兴产业相关专业占比不足20%，且存在“重申报、轻建设”问题，课程体系、师资储备等核心资源配套滞后。区域间专业布局同质化严重，未能结合东中西部产业梯度差异形成差异化布局，导致人才供给与区域产业需求错配。

三是过程适配衔接存在断层。课程内容更新滞后于产业技术迭代，传统理论知识占比偏高，企业新技术、新工艺、新标准融入不及时，近半数课程未能对接最新行业技术规范。实践教学与生产过程脱节，实训项目多为模拟操作，缺乏真实生产场景下的复杂问题解决训练，“岗课赛证”融通仅停留在形式层面，未能实现技能培养与岗位需求的深度耦合。

四是保障适配支撑力度薄弱。“双师型”教师队伍存在短板，超40%的专业教师缺乏企业实践经历，行业企业技术骨干、

能工巧匠兼任任教比例不足30%，师资结构难以支撑产业适配型人才培养。产教融合经费投入存在结构性短缺，多数院校实训设备更新、校外实训基地维护等专项经费不足，政府、企业、院校多元投入机制尚未健全，保障能力与适配性建设需求不匹配。

二、面向产业需求的职业本科教育差异化办学模式构建

（一）产业集群导向模式

该模式适用于制造业集中区域，核心特征是“专业群对接产业集群、育人链融入产业链”。围绕区域主导产业集群，构建“核心专业+支撑专业+延伸专业”的专业群体系，形成与产业链上下游岗位需求对应的课程链。

实施要点包括：与产业集群内龙头企业共建产业学院，推行“招生-培养-就业”一体化育人；课程体系按产业链岗位链重构，融入企业生产标准、技术规范与质量要求；共建共享实训基地，引入企业真实生产设备与项目，开展沉浸式实践教学；组建校企混编教学团队，企业技术骨干深度参与课程设计、教学实施与质量评价，确保人才培养与产业集群发展精准适配。

（二）新兴产业赋能模式

该模式适用于产业升级较快、新兴产业集聚区域，核心特征是“动态适配、协同创新”，聚焦新兴产业技术迭代快、人才需求急的特点。

实施要点包括：建立产业需求动态监测机制，联合行业协会、龙头企业组建专业建设指导委员会，及时增设新兴产业相关专业方向，建立“能上能下”的专业动态调整机制；推行“校企联合招生、联合培养”模式，按企业岗位需求制定个性化培养方案；引入企业新技术、新工艺、新项目，开发模块化、活页式课程资源，实现教学内容与产业技术同步更新；搭建产学研创新平台，鼓励师生参与企业技术研发与成果转化，培养学生创新应用能力。

（三）区域服务聚焦模式

该模式适用于地方特色产业突出区域，核心特征是“一校一特色、校地深度融”，紧扣地方特色产业、优势产业发展诉求。

实施要点包括：聚焦地方特色产业，打造优势专业品牌，形成“专业特色与产业特色共生”的发展格局；深化校地协同育人，与地方政府、行业协会、骨干企业共建实训基地与技术服务平台，将地方产业项目转化为教学案例；构建“理论教学+地方产业实践+社会服务”三位一体培养体系，组织学生参与地方产业技术攻关、产品升级、社会培训等活动；推行“双导师制”，校内导师侧重理论教学与学业指导，企业导师负责实践教学与岗位引领，培养扎根地方、服务地方的高层次技术技能人才。

三、基于差异化模式的职业本科教育质量提升路径

（一）锚定产业需求，凝聚协同育人共识

理念革新是质量提升的前提，核心在于树立“产业需求为根、协同育人为要”的发展理念。职业本科院校需强化产业服务

意识，建立常态化产业需求调研机制，联合行业协会、龙头企业组建产业需求研判委员会，定期跟踪产业技术迭代、岗位标准更新趋势，将产业诉求转化为育人目标。

多元主体需凝聚育人共识，明确权责边界。政府侧重政策供给与宏观调控，出台差异化扶持政策，引导院校精准对接区域产业；院校发挥办学主体作用，根据差异化模式优化资源配置，强化内涵建设；企业履行育人责任，深度参与专业设置、课程开发、实践教学等环节，形成“政府引导、院校主导、企业主体、行业参与”的协同育人格局，破解育人与产业脱节难题。

（二）动态适配产业，重构专业课程体系

专业结构需实现动态调整，契合差异化办学模式要求。对接产业升级趋势，按“产业集群导向”模式扩容核心专业群，按“新兴产业赋能”模式增设前沿专业方向，按“区域服务聚焦”模式做强特色专业；建立专业退出机制，对与产业需求脱节、就业率持续偏低的专业予以裁撤或改造，确保专业布局与产业结构同频共振。

课程体系需精准对接岗位需求，按差异化模式重构。产业集群导向模式侧重构建“产业链-岗位链-课程链”一体化课程，新兴产业赋能模式推行模块化、弹性化课程，区域服务聚焦模式开发特色产业专题课程；普遍融入产业技术标准、岗位核心能力要求与“1+X”证书标准，强化课程的岗位适配性。教材建设推行校企联合开发，重点编写活页式、工作手册式教材，及时吸纳新技术、新工艺、新规范，确保教学内容与产业实践同步。

（三）聚焦产业适配，打造双师骨干队伍

师资队伍建设的核心是培育“产业适配型”双师队伍。完善人才引进机制，打破学历、职称限制，重点引进企业技术骨干、首席技师、行业专家担任兼职教师，充实实践教学力量；优化校内教师培养路径，建立校企联合培养基地，落实教师每5年累计不

少于6个月企业实践制度，通过挂职锻炼、项目合作等方式提升产业实践能力。

健全评价激励机制，引导教师向“产业适配”转型。将产业服务能力、校企合作成效、实践教学质量纳入教师考核核心指标，与职称评审、绩效分配直接挂钩；设立产教融合专项奖励，对在教材开发、技术攻关、技能培训中表现突出的教师予以表彰，激发教师参与产业协同育人的积极性，打造一支“理论功底扎实、实践能力过硬、产业视野开阔”的双师队伍。

（四）强化多元协同，健全质量保障体系

经费投入机制需多元共建，保障差异化模式落地。政府加大职业本科教育专项投入，对新兴产业相关专业、特色专业给予倾斜；引导企业通过设备捐赠、经费注入、项目合作等方式参与经费分担；院校优化经费使用结构，重点保障实训基地建设、师资培训、教材开发等关键环节，形成多元投入、精准发力的经费保障格局。

协同治理机制需高效运转，搭建多方联动平台。建立政府主导、院校主体、行业指导、企业参与的协同治理平台，定期协商解决专业建设、师资培养、实践教学等问题；推行行业企业参与的办学质量评议制度，将产业满意度、企业评价作为院校发展的重要依据，形成治理合力。

质量评价机制需精准导向，突出产业适配核心。构建以产业适配度、毕业生岗位胜任力、企业满意度为核心的评价指标体系，弱化传统学术评价权重；引入第三方评价机构，开展常态化质量监测与评估，评价结果向社会公开；建立评价结果反馈与改进机制，推动院校根据评价结果持续优化办学模式，实现质量闭环提升。

参考文献

- [1] 管辉, 陈廷柱. 组织惰性视角下职业本科学校转型发展困境与纾解路径[J]. 大学教育科学, 2025, (06): 111-123.
- [2] 郭卉, 邢少乐. 学术漂移与职业本位: 英德本科职业教育差异化发展的制度机制及对中国的启示[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2025, 50(06): 115-127.
- [3] 金雨琦, 王占军. 职业本科高校地方嵌入的逻辑起点、空间基础与实施路径[J]. 现代大学教育, 2025, 41(05): 104-111.
- [4] 宋亚峰, 赵康健. 职业本科院校专业结构与区域产业结构适配度研究[J]. 高教探索, 2025, (05): 99-106.
- [5] 张继平, 陶媛媛. 职教本科专业高质量发展的三重机制及实践路径[J]. 江苏高教, 2025, (02): 116-124.