

基于 OBE 理念下高校速度滑冰专项人才培养模式的构建与实践研究

高鹏飞

黑龙江大学, 黑龙江 哈尔滨 150001

DOI:10.61369/EIR.2026010021

摘要: OBE (成果导向教育) 理念将学生预期学习成果作为核心, 着重强调教学设计同教学实施间的反向映射关系, 为高校体育专项人才培养搭建了系统性框架。速度滑冰作为冰雪运动的关键项目, 其专项人才培养需要兼顾运动技能、竞赛能力以及综合素养的协同共进。OBE 理念的引入, 为解决传统培养模式中“目标模糊、评价单一”等难题提供了全新的思路。本文依据 OBE 理念的核心内涵, 从培养目标的精准锚定、课程体系的反向规划、教学方法的情境化革新、评价体系的多元化搭建这四个维度, 深入探讨高校速度滑冰专项人才培养模式的构建路径, 并结合实际场景阐述具体实施策略。这种以成果为导向的培养模式, 通过目标与实践的深度耦合, 能够切实提升学生的专项能力与职业适应性, 为我国冰雪运动人才储备提供有力支撑, 同时为高校体育专项人才培养的改革提供可借鉴的实践范式。

关键词: OBE 理念; 高校; 速度滑冰; 人才培养模式; 成果导向; 冰雪运动

Construction and Practice of Specialized Talent Training Model in University Speed Skating Based on the OBE Concept

Gao Pengfei

Heilongjiang University, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract: The OBE (Outcome-Based Education) concept takes students' expected learning outcomes as the core, emphasizing the bidirectional mapping relationship between instructional design and implementation, thereby establishing a systematic framework for specialized talent cultivation in university sports. As a key event in ice and snow sports, speed skating requires coordinated advancement in athletic skills, competitive ability, and comprehensive literacy. The introduction of the OBE concept provides a novel approach to addressing challenges such as "vague objectives and singular evaluations" in traditional training models. Based on the core principles of OBE, this paper thoroughly explores the construction pathways for specialized speed skating talent cultivation in universities, covering four dimensions: precise anchoring of training objectives, reverse planning of the curriculum system, contextual innovation of teaching methods, and diversified development of the evaluation system. Specific implementation strategies are elaborated in practical scenarios. This outcome-oriented cultivation model, through deep coupling of objectives and practice, can effectively enhance students' specialized abilities and professional adaptability, providing robust support for China's ice and snow sports talent reserves while offering a replicable practical paradigm for the reform of specialized sports talent cultivation in universities.

Keywords: OBE concept; higher education; speed skating; talent cultivation model; outcome-oriented; winter sports

伴随冰雪运动在我国的蓬勃发展, 速度滑冰作为冬奥会核心竞赛项目, 对专业人才的能力结构提出更高要求: 既需具备高水平竞技能力, 又要掌握教学指导、赛事运营及科学训练等综合素养。

OBE 理念秉持“以终为始”的原则, 主张从学生应达成的学习成果出发, 反向设计培养方案、课程内容以及评价方式。这一理念与

课题名称: 基于 OBE 理念下高校速度滑冰专项人才培养模式的构建与实践研究

课题来源: 黑龙江大学高等教育教学改革研究

项目编号: 2024c47

项目名称: 聚焦新质生产力视域下高校体育公共课程多维度精准化体系构建与实践研究

课题来源: 黑龙江省高等教育教学改革研究项目

项目编号: SJGYB2024231

作者简介: 高鹏飞 (1995.02-), 男, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 本科, 讲师, 研究方向: 体育教学与训练学。

速度滑冰专项“技能+素养”的培养目标高度契合。在OBE框架下，高校可通过明确“学生毕业后应具备哪些能力”，进而倒推课程设置、教学方法以及评价标准，使培养过程更具针对性与实效性。当前，我国高校冰雪运动人才培养正处于加速发展阶段，将OBE理念融入速度滑冰专项培养，既能积极响应国家冰雪运动发展战略，又能提升人才培养与社会需求的匹配度，对推动高校体育教学改革以及冰雪运动人才队伍建设具有重大意义。

一、OBE理念与速度滑冰人才培养的耦合机制

（一）OBE范式的核心架构与实施逻辑

OBE模式以“学习产出”为核心，包含三大关键要素：其一，成果标准明晰化，通过行业需求调研与学生发展定位，制定可量化的预期成果，如速度滑冰专项中“达到国家二级运动员标准”“具备青少年训练方案设计能力”等；其二，培养过程逆向设计，依据成果目标重构课程体系、教学内容与实践环节，确保各模块与最终成果的对应关系；其三，持续改进机制，通过动态评估成果达成度，优化教学策略，形成“目标设定-过程实施-效果评价-反馈改进”的螺旋上升闭环。该模式突破传统“输入导向”的局限，将“产出质量”作为教育活动的起点，更适应快速迭代的行业需求^[1]。

（二）速度滑冰人才需求与OBE模式的适配性

速度滑冰项目对人才的能力要求呈现“多维度复合”特征：竞技层面需掌握滑行技术、体能训练及科学恢复方法；应用层面需具备运动解剖学、训练学理论基础，能够胜任教学指导、赛事裁判及运动损伤防护；发展层面需培养创新思维与终身学习能力，以应对冰雪运动普及带来的岗位多元化挑战。OBE模式的“成果导向”特性与这些需求高度契合——其可量化的成果标准直接对应专项能力指标，“逆向设计”机制确保课程内容覆盖竞技、教学、科研全维度，“持续改进”功能可快速响应项目规则更新（如器材标准、竞赛规程变化）对人才能力的新要求。例如，当速度滑冰竞赛引入电子裁判系统时，OBE模式可及时调整“赛事执裁”课程内容，确保学生掌握新技术应用能力^[2]。

二、OBE导向的高校速度滑冰专项人才培养模式构建

（一）精准锚定培养目标：以OBE成果维度为指引

OBE理念下的培养目标锚定需突破传统“知识传授”的单一导向，围绕速度滑冰专项人才的核心能力与职业发展需求，构建多维度的预期成果体系，为后续培养环节提供清晰明确的指引。

运动技能维度着重聚焦“专项能力达标”。以速度滑冰项目特点为依托，明确学生需掌握的核心技术成果，涵盖直道滑行的蹬冰发力技术、弯道滑行的重心控制技术、起跑与冲刺的节奏把控技术等。要求学生能够在不同冰面条件（如标准冰场、室内训练馆）下稳定完成500米、1000米等项目的滑行，且技术动作符合国际滑联的规范标准。同时，将“技术迁移能力”纳入成果目标，即学生能够依据不同体重、身高调整蹬冰角度与频率，形成

个性化技术风格，为后续专项提升与教学指导筑牢基础^[3]。

竞赛与实战维度强调“综合能力输出”。结合竞赛需求设定成果目标，要求学生能够独立制定赛前训练计划，涵盖体能分配、技术强化、心理调节等内容；具备赛事分析能力，能够通过视频回放剖析对手的技术特点与战术漏洞；在模拟竞赛中展现出良好的心理素质，如应对起跑失误、冰面干扰时的快速调整能力。这些成果目标契合速度滑冰“竞技性与应变性”的项目特质，使学生不仅是技术的执行者，更是竞赛策略的制定者。

职业素养维度着眼于“多元岗位适配”。针对学生未来可能从事的教练、裁判、冰雪场馆运营等岗位，设定跨领域成果目标：教练方向需掌握速度滑冰教学原理，能够设计针对青少年的基础训练方案；裁判方向需熟悉国际赛事规则，能够准确判断起跑犯规、弯道超越等判罚要点；运营方向需了解冰场管理知识，能够协助制定赛事安全保障预案。这种多维度目标锚定，使培养成果更贴近社会对速度滑冰人才的复合型需求^[4]。

（二）反向规划课程体系：依成果需求重构内容

OBE理念下，课程体系应以预期成果为起点，反向梳理知识、技能与素养模块，达成“目标-内容-学时”精准匹配，让每门课程助力特定成果实现。

核心技术课程聚焦“技能成果阶梯式达成”。针对直道、弯道、起跑等核心技术，设“基础技术-专项强化-综合应用”三阶课程。基础阶段，开设《速度滑冰技术原理》，借助生物力学分析讲解蹬冰发力原理，配合陆地模仿训练，助学生建立技术认知；强化阶段，开设《专项技术提升》，在冰上针对个体技术短板矫正，引入3D动作捕捉技术实时反馈偏差；应用阶段，开设《赛事技术应用》，结合模拟竞赛场景训练技术稳定性，确保核心技术成果落地^[5]。

辅助能力课程支撑“综合成果协同发展”。围绕竞赛能力与职业素养目标，设配套课程。《速度滑冰战术分析》通过案例教学（如短距离起跑战术、长距离跟滑战术）培养赛事研判能力；《运动心理学》聚焦竞赛心理调节，教授呼吸放松法等实用技巧；《冰雪运动教学法》结合速度滑冰特点，训练示范讲解能力，如指导青少年掌握弯道重心控制要领。这些课程与核心技术课程互补，共同推动多元成果达成。

实践课程强化“成果场景化应用”。设置阶梯式实践环节，校内实践包括冰上教学实习、校园赛事组织；校外实践与专业冰场、体育俱乐部合作，安排学生参与冰雪嘉年华群众体验指导、地方赛事裁判辅助、青少年训练营教学辅助等工作。实践课程学时占比不低于总学时30%，通过真实场景锻炼学生技术应用与岗位适应能力，推动预期成果从“理论掌握”向“实践输出”转化^[6]。

（三）革新情境化教学方法：优化成果达成路径

OBE理念注重教学过程与预期成果紧密相连，高校要革新教学方法，借助情境模拟、技术赋能、协同训练等，为学生打造沉浸式学习体验，优化成果达成路径。

情境化教学助力“竞赛与实战成果”内化。构建“模拟赛场”，在冰上训练引入电子计时器等竞赛元素，定期开展“达标测试赛”，让学生按正式竞赛流程完成各环节，培养竞赛适应力。针对“战术应用”成果，开展“对手模拟”训练，由教师或高水平学生扮演不同风格对手，如起跑型、耐力型，让学生在对抗中调整战术，像面对起跑领先对手合理分配体力、面对跟滑对手保持节奏。此情境化训练让学生于接近真实环境理解技术与战术关联，提升实战应对力^[7]。

技术赋能推动“技能成果”精准达成。运用运动捕捉系统与生物力学分析工具，把抽象技术要求转化为可量化数据指标，如蹬冰时膝关节角度、重心投影点与冰刀落点距离，学生依实时数据反馈调整动作，提高技术修正精准度。体能训练借助心率监测手环等设备，科学制定训练负荷，确保学生心肺功能、肌肉耐力等体能指标达专项要求。技术工具让技能训练从“经验指导”转向“数据驱动”，提升核心技术成果达成效率。

协同化教学促进“职业素养成果”综合提升。采用“双师教学”模式，邀请专业队教练、资深裁判参与教学，专业队教练传授高水平训练方法，资深裁判讲解规则修订要点并结合赛事录像分析判罚案例，培养学生规则应用能力。同时组织跨专业协作项目，如与体育管理专业学生共策“校园速度滑冰体验日”，速度滑冰专项学生负责技术指导，管理专业学生负责活动运营，提升学生沟通能力与岗位适配性，推动职业素养成果全面达成^[8]。

（四）搭建多元化评价体系：全面反映成果达成

OBE理念下，评价体系要突破传统“以赛代评”局限，构建覆盖“知识—技能—素养”的多元机制，结合过程性与终结性评价，全面呈现学生成果达成状况。

过程性评价着重“成果达成的动态追踪”。建立“技术档案袋”记录学生阶段性成果，每周上传冰上训练视频，标注技术改进要点，如从“蹬冰无力”到“步频提升”；每月提交体能测试数据，如3000米跑成绩、深蹲最大负荷，分析体能与技术协同发展；每学期完成1次教学实践，由指导教师评价教学设计与示范能力。该评价

注重“进步幅度”与“成果趋势”，而非单一时间点表现，像对技术动作评价，不仅看是否达标，还关注学生能否依自身特点形成可持续改进方法，契合OBE“关注个体发展”的核心^[9]。

终结性评价突出“成果应用的综合检验”。设置“多元成果展示”环节，技能上，要求学生完成500米、1000米滑行并达国家二级运动员标准；竞赛方面，提交完整赛事分析报告，含对手技术分析、战术建议、赛后总结等；职业层面，通过模拟场景测试，如临时担任青少年训练营教练、处理竞赛判罚争议，评估岗位适应能力。终结性评价邀请校外专家，如专业队教练、赛事裁判参与，确保评价标准与行业需求接轨，提升评价结果公信力与参考价值。

反馈机制助力“成果的持续优化”。构建“评价—反馈—改进”闭环机制，每次评价后为学生提供详细成果达成报告，明确优势领域，如弯道技术稳定，指出待提升项，如起跑反应速度，并给出针对性改进建议，如增加起跑专项爆发力训练。同时，定期召开“成果反思会”，组织学生结合评价结果讨论成长路径，教师依集体反馈调整教学重点，确保培养过程围绕“成果提升”，保障OBE理念从设计到实施的一致性^[10]。

三、结束语

基于OBE理念的高校速度滑冰专项人才培养模式，通过“目标—课程—教学—评价”的反向设计，实现了从“教什么”到“学生能学会什么”的转变，为专项人才培养提供了系统性框架。这种模式以预期成果为核心，既强化了速度滑冰专项技术与竞赛能力的培养，又兼顾了学生职业发展所需的综合素养，使培养质量与社会需求形成有效对接。

随着冰雪运动的持续升温，高校速度滑冰专项培养需进一步深化OBE理念的实践应用，在成果目标的动态调整、课程内容的时代更新、评价体系的行业融合等方面不断优化，确保培养出的人才既能胜任竞技赛场的挑战，又能适应冰雪运动推广、教学培训等多元岗位需求。未来，这种以成果为导向的培养模式有望为更多体育专项人才培养提供借鉴，推动高校体育教学改革朝着更精准、更高效的方向发展。

参考文献

- [1] 李旭龙, 叶明亮. OBE理念引领下高校形体类体育课程双“1+1”人才培养体系研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(20): 162-166.
- [2] 廖慧萍, 白四发. OBE教育理念下体育教育专业人才培养研究[J]. 体育科技, 2023, 44(01): 128-130.
- [3] 刘蓉. 基于成果导向的沈阳体育学院运动训练专业滑冰课程目标达成与优化研究[D]. 沈阳体育学院, 2021.
- [4] 姚尧. 速度滑冰教学创新与学生学习实践能力提高的思考[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(13): 136-137.
- [5] 黄先锋, 李晖, 唐成于, 等. OBE教育理念下体育教育专业人才培养模式的创新路径探索[J]. 当代体育科技, 2025, 15(26): 102-105.
- [6] 许小娜. 探析速度滑冰青年组专项体能训练的方法[J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(02): 10-12.
- [7] 王秋艳. 速度滑冰团体追逐赛战术要点选择与训练的研究[J]. 冰雪运动, 2022, 44(02): 28-31.
- [8] 王海. 北京冬奥会我国短道速滑竞技人才培养的战略研究[J]. 冰雪运动, 2021, 43(02): 8-14.
- [9] 张绍辉, 朱景明, 邵懿. 速度滑冰专项力量训练方法手段研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(12): 53-56.
- [10] 刘冰妍. 速度滑冰专项体能与技术训练一体化研究[J]. 娱乐体育, 2025, (23): 10-12.