

# 基于成人教育的建造师继续教育学习路径优化

刘漫, 何岗, 刘飞

重庆交通大学继续教育学院, 重庆 400074

DOI:10.61369/EIR.2026010019

**摘 要 :** 针对当前建造师继续教育与成人教育规律适配性不足、学习路径同质化、实效性欠佳等问题, 以成人教育理论为支撑, 结合建造师职业岗位需求与行业发展趋势, 采用文献研究法, 系统剖析现有建造师继续教育学习路径的现状、问题及成因。从学习目标、内容体系、实施模式、评价机制四个维度, 构建适配成人学习者认知特点、职业需求的优化路径, 为提升建造师继续教育质量、强化行业人才供给能力提供理论参考与实践指引。

**关 键 词 :** 成人教育; 建造师; 继续教育; 学习路径; 路径优化

## Optimization of Continuing Education Learning Pathways for Construction Managers Based on Adult Education

Liu Man, He Gang, Liu Fei

School of Continuing Education, Chongqing Jiaotong University, Chongqing 400074

**Abstract :** Addressing the issues of inadequate adaptability between current continuing education for construction managers and the principles of adult education, homogenized learning pathways, and suboptimal effectiveness, this study, supported by adult education theory and considering the professional needs and industry trends of construction managers, employs a literature research method to systematically analyze the current status, problems, and causes of existing continuing education learning pathways for construction managers. From four dimensions—learning objectives, content system, implementation model, and evaluation mechanism—it constructs an optimized pathway tailored to the cognitive characteristics and professional needs of adult learners, providing theoretical references and practical guidance for improving the quality of continuing education for construction managers and enhancing the industry's talent supply capacity.

**Keywords :** adult education; construction manager; continuing education; learning pathway; pathway optimization

### 引言

建造师继续教育的核心受众是已步入职业岗位的成人学习者, 这类群体具有明确职业导向、丰富实践经验, 但同时存在学习时间碎片化、认知具象化、需求差异化等特征, 与成人教育核心规律高度契合。建筑行业快速发展, 职业资格证书的认证与注册制度是规范和促进建筑行业发展的的重要举措。二级注册建造师作为担任中小型项目经理的前提条件, 在推进项目建设中起到了引导作用, 二级建造师个人素质是保证项目顺利实施的重要条件<sup>[1]</sup>。继续教育的重要性不容忽视, 它不仅是提升二级注册建造师专业素养的关键途径, 更是适应建筑行业快速发展的必要手段。然而当前我国建造师继续教育仍存在突出问题, 学习路径同质化, 未兼顾成人个体差异与职业需求; 学习内容与岗位实际脱节, 理论性过强、实践性不足; 实施模式僵化, 多以线下集中授课或单一线上打卡为主, 缺乏灵活性; 评价机制单一, 仅以学时达标为核心标准, 忽视过程与效果考量<sup>[2]</sup>, 这些问题导致继续教育实效性不足, 部分建造师出现“为学时而学习”的敷衍心态, 违背继续教育初衷<sup>[3]</sup>。

### 一、基于成人教育的建造师继续教育学习路径现状分析

#### (一) 现有学习路径存在的核心问题

##### 1. 学习目标同质化, 忽视个体差异与职业需求

学习目标是学习路径的核心导向, 当前我国建造师继续教育学习目标同质化严重, 未结合成人学习者个体差异与职业需求差

异化设定。一级与二级建造师执业范围、岗位责任差异显著, 一级建造师侧重大型工程项目统筹决策与专业创新, 二级建造师侧重中小型项目现场实操与管理, 但现有目标未区分二者差异, 导致一级建造师认为内容过浅、二级建造师认为部分内容脱离岗位实际<sup>[4]</sup>。同时, 建造师岗位涵盖施工、成本、安全等多个方向, 不同岗位知识技能需求差异明显, 但现有目标“一刀切”, 导致内容与岗位需求脱节, 挫伤学习积极性。此外, 现有目标过于注

重知识灌输，忽视实践能力与职业素养培育，违背成人教育“实用性”核心要求。

2. 学习内容适配性差，理论与实践脱节严重

一是内容同质化严重，不同机构、批次内容重复率高，缺乏针对性；二是理论与实践脱节，多以政策解读、理论讲解为主，缺乏案例分析与实操培训，导致“学用脱节”，如讲解绿色建筑技术仅介绍概念标准，未结合案例说明应用方法；三是内容更新滞后，智能建造、BIM等新技术未及时融入，难以适应行业转型需求；四是缺乏模块化设计，内容杂乱，不便成人学习者快速掌握核心<sup>[6]</sup>；五是难度设置不合理，未兼顾认知水平差异，进一步降低适配性。

3. 实施模式僵化，缺乏灵活性与互动性

线下集中授课作为主要模式之一，采用“老师讲、学生听”的被动式教学，缺乏互动，且固定时间地点难以兼顾工作，导致“代学代考”现象，偏远地区建造师参与成本高。线上学习多以视频观看、打卡考试为主，视频枯燥、缺乏互动，平台无个性化推送，且监督不足，“挂课不听课”问题突出<sup>[6]</sup>。线上线下混合模式虽有尝试，但多为“线上补学时、线下凑次数”，未实现深度融合，线下实践环节流于形式，难以提升实操能力。

4. 评价机制单一，忽视过程与效果的考量

一是评价指标单一，仅关注学时、视频完成率、考试通过率，缺乏对学习过程、实践能力、职业素养的评价；二是评价方式僵化，多为线上线下笔试，侧重理论记忆，忽视应用能力考核；三是结果应用不足，仅作为延续注册依据，未与职称、晋升挂钩，难以激发积极性；四是缺乏反馈机制，未及时将评价结果与改进建议反馈给学习者，不利于针对性提升。

(二) 问题成因剖析

1. 供给侧导向偏差，忽视学习者核心需求

供给侧导向偏差是核心成因之一，培训机构与管理部门多以“完成任务、满足监管”为导向，忽视成人学习者需求，违背“以学习者为中心”的成人教育理念。部分培训机构将继续教育作为盈利项目，注重规模效益，未深入调研需求，照搬他人路径，且师资薄弱，难以设计贴合岗位与成人特点的内容模式<sup>[7]</sup>。管理部门监管重形式、轻质量，政策引导不足，市场准入门槛低，劣质机构扰乱市场，加剧路径不合理性。

2. 理论与实践脱节，缺乏行业协同机制

理论与实践脱节的根本原因是缺乏行业协同机制，培训机构、建筑企业、行业协会合作不密切。培训机构未了解企业岗位需求与难题，难以设计贴合实际的内容模式；企业未参与继续教育设计与实施，未提供实践场地指导，实践环节流于形式。行业协会未发挥桥梁作用，未及时收集行业动态与需求，未提供最新信息，也未搭建交流平台，不利于路径优化创新。

3. 技术应用不足，数字化建设滞后

一是线上平台功能单一，仅具备基础学习考试功能，缺乏互动、个性化推送与数据分析；二是数字化资源滞后，多为枯燥录播视频，质量参差不齐、更新缓慢，未涵盖新技术；三是技术应用能力不足，培训机构师资管理人员数字化能力弱，部分建造师

(尤其是高龄群体)操作能力不足，影响线上学习效果。

4. 监管与评价导向偏差，激励约束机制不完善

监管评价导向偏差、激励约束不完善，导致实效性不足。监管上，管理部门重形式、轻质量，对违规行为处罚力度不足，难以形成约束。评价上，重结果、轻过程，仅以学时、考试为标准，导致学习者敷衍学习<sup>[8]</sup>。激励上，优秀学习者未获得职称加分、费用减免等奖励；约束上，未完成继续教育者仅受延续注册限制，处罚较轻，重视程度不足。

二、基于成人教育的建造师继续教育学习路径具体优化策略

结合成人教育理论，遵循“以学习者为中心、以岗位需求为导向、以能力提升为目标”的原则，从四大维度构建优化策略，推动继续教育从形式化向实效化、同质化向个性化、理论化向实践化转变。

(一) 差异化学习目标设定，贴合个体差异与职业需求

打破目标同质化现状，根据建造师等级、岗位、认知水平差异，设定差异化目标，激发学习积极性。

一是按等级设定分层目标。一级建造师侧重综合能力提升，培养统筹决策、专业创新与行业引领能力，要求熟练掌握最新政策标准，能解决大型项目复杂难题；二级建造师侧重实操能力提升，培养现场管理与实操技能，要求掌握基础理论，能解决中小型项目常见难题。具体分层目标如表1所示。

表1：具体分层目标

建造师等级	核心学习目标	具体要求
一级建造师	综合能力提升	1. 熟练掌握行业最新政策法规、技术标准与施工工艺；2. 具备较强的统筹协调、决策与创新能力；3. 能够独立解决大型工程项目复杂难题；4. 具备行业引领与技术推广能力。
二级建造师	实操能力提升	1. 掌握基础政策法规与专业技术知识；2. 具备较强的现场管理与实操技能；3. 能够解决中小型工程项目常见施工难题；4. 熟练开展现场质量、安全、成本管控工作。

二是按岗位方向设定分类目标，结合施工、成本、安全等岗位需求，针对性设定目标，确保与岗位高度契合。三是结合个体差异设定个性化目标，允许建造师结合自身认知、需求与职业规划，自主设定目标，培训机构提供针对性指导，保障目标可实现。

(二) 模块化学习内容体系重构，强化适配性与实践性

以成人教育“实用性、学用结合”要求为指导，重构模块化内容体系，打破同质化与脱节问题，提升适配性与实践性。

一是构建“基础模块+专业模块+拓展模块”体系，各模块细分学习单元，确保系统性与针对性。基础模块为必备内容，涵盖法规、职业道德、工程管理基础；专业模块按岗位等级差异化设置，侧重岗位核心技能<sup>[9]</sup>；拓展模块结合行业趋势，涵盖智能建造等新技术，供自主选择。具体模块化内容体系如表2所示。

二是强化实践性，每个模块配套代表性案例，结合新技术讲解难点解决方案，组织研讨分享，同时联合企业开展实操培训，

提升实操技能。三是建立动态更新机制，联合行业协会、企业，及时更新政策、标准与工艺，结合学习反馈调整内容难度重点。四是丰富呈现形式，将理论转化为微课、动画、虚拟仿真等，适配成人认知特点。

表2: 模块化内容体系

模块类型	核心内容	适配对象	学习目标
基础模块	建筑行业法律法规(最新修订版); 建造师职业道德与执业规范; 工程管理基础知识; 成人学习方法指导。	所有等级、所有岗位建造师	夯实基础素养, 明确执业规范。
专业模块(施工管理方向)	施工工艺与现场管控; 工程质量验收标准; 施工进度控制; 安全隐患排查。	施工管理岗位一、二级建造师	提升现场管理与实操能力。
专业模块(成本管理方向)	工程计价规范; 成本控制技巧; 招投标实务; 工程结算与索赔。	成本管理岗位一、二级建造师	提升成本管控与招投标能力。
专业模块(安全管理方向)	安全生产法律法规; 安全管控体系; 应急处置预案; 高危工程管理。	安全管理岗位一、二级建造师	提升安全管控与应急处置能力。
拓展模块	智能建造技术; 绿色建筑标准; 行业最新政策; 职业发展规划。	所有等级、所有岗位建造师(自主选择)	拓宽知识面, 适应行业发展。

### (三) 多元化实施模式创新, 提升灵活性与互动性

结合成人时间碎片化特点, 创新多元化实施模式, 打破僵化现状, 提升灵活性、互动性与学习体验。一是推广线上线下混合式学习模式, 线上承担基础理论、碎片化学习功能, 提供多样化资源, 打破时空限制; 线下承担实践、研讨功能, 定期组织集中研讨、案例分析与实操训练, 邀请专家骨干指导, 促进交流合作。二是优化线上模式, 完善平台互动、个性化推送、数据分析功能, 丰富直播、微课等资源, 邀请专家开展线上讲座, 提升线上学习质量。三是创新线下模式, 打破被动式教学, 采用案例研讨、小组合作、现场观摩等形式, 提升参与度, 组织建造师观摩优秀项目, 学习先进管理与工艺, 联合企业开展实操训练<sup>[10]</sup>。四是推行弹性学习模式, 平台24小时开放, 线下活动设置多批次, 允许分阶段完成学习任务, 降低学习门槛, 兼顾工作与学习。

### (四) 综合性评价机制完善, 注重过程与效果的考量

遵循成人教育“过程性评价、效果导向”要求, 完善综合性

评价机制, 打破单一评价现状, 激发学习积极性。

一是构建多元化评价指标体系, 涵盖学习过程(30%)、实践能力(40%)、学习效果(30%)三大维度, 确保全面客观。具体评价指标体系及权重如表3所示。

表3: 具体评价指标体系及权重

评价维度	具体评价指标	权重	评价方式
学习过程(30%)	线上视频观看完成率; 线上作业完成质量; 线下活动参与度; 课堂互动表现。	30%	线上平台数据统计、线下老师评价
实践能力(40%)	案例分析报告质量; 实操考核成绩; 工作中知识运用情况(企业评价); 实践心得分享质量。	40%	老师评价、企业评价、实操考核
学习效果(30%)	线上考试成绩; 线下考核成绩; 知识掌握程度测试; 职业能力提升反馈。	30%	线上考试、线下考核、问卷调查

二是创新评价方式, 结合定量与定性评价, 可量化指标通过数据统计核算分数, 难以量化指标通过多方评价给出意见, 确保科学客观。三是完善结果应用机制, 将评价结果与职称、晋升、费用减免挂钩, 建立激励约束机制, 同时建立反馈机制, 及时反馈结果与改进建议, 助力针对性提升。四是加强评价监管, 严厉打击违规行为, 规范评价流程, 邀请多方参与监管, 确保公正严肃。

## 三、结论

建造师继续教育是提升建造师素养、适应行业高质量发展的核心途径, 当前继续教育体系存在内容更新滞后、教学方法单一等问题, 难以满足智能建造技术对建造师能力提出的新要求, 成因主要包括供给侧导向偏差、理论实践脱节、技术应用不足、监管评价偏差等。本文以成人教育理论为支撑, 从四大维度构建优化策略: 设定分层分类差异化目标, 贴合个体与职业需求; 重构模块化内容体系, 强化适配性与实践性; 创新多元化实施模式, 提升灵活性与互动性; 完善综合性评价机制, 注重过程与效果, 该策略体现成人教育核心原则, 可有效解决现有问题, 提升继续教育实效性, 为建筑行业培养高素质专业化建造师人才提供支撑。

## 参考文献

- [1] 范晶, 石嘉威, 张维, 等. 智能建造技术驱动下注册建造师继续教育体系优化研究[J]. 建材世界, 2025, 46(05): 119-124.
- [2] 刘朕卿, 鲍雯喆. 上海市二级注册建造师继续教育现状及改进措施分析[J]. 建筑科技, 2024, 8(08): 26-28.
- [3] 一级注册建造师继续教育政策解读网络课程正式上线[J]. 建筑技术开发, 2021, 48(20): 50.
- [4] 丁江涛. 我国建造师资格认证体系发展策略研究[D]. 北京邮电大学, 2021.
- [5] 党智平, 谢媛芳. 我国建设领域执业人员评价体系及其应用研究——以注册建造师为例[J]. 工程管理学报, 2021, 35(02): 34-38.
- [6] 党智平. 我国建设领域执业人员评价体系及其应用研究[D]. 长安大学, 2021.
- [7] 晏洪清. 二级建造师继续教育现状及改进措施分析[J]. 住宅与房地产, 2020, (27): 223-224.
- [8] 《二级建造师继续教育教材》编委会. 建筑工程[M]. 机械工业出版社: 202008: 531.
- [9] 王坚平. 江西中小民营建筑企业建造师激励研究[D]. 江西师范大学, 2020.
- [10] 晏洪清. 二级建造师继续教育现状及改进措施研究[J]. 建材与装饰, 2019, (32): 215-216.