

劳动教育融入专业课程的路径探索与实施效果分析

樊少华

重庆工商大学, 重庆 400067

DOI:10.61369/EIR.2026010017

摘 要 : 新职教改革的重点在于将劳工教育渗透到专业课程中去, 以实现技术技能型与劳工型一体化人才的塑造。文章对这一话题进行了研究探讨并提出6个融合方案以及对方案实施情况做出具体分析。实验表明, 多方面融合方式能够增强学生的实践运用能力与职业素养, 提升他们对社会的责任感, 也给职业教育发展提供了一条可操作性的实践路径。采用文献法、个案研究法以及问卷调查等方法结合职教理念对将劳工教育融入专业课程教学进行了深层解读并说明其理论依据和实践价值。本研究丰富了劳工教育内涵的同时也为广大教师开展劳工教育工作提供了具体的操作路径。所以它既有很强的理论性也有很强的实践性。

关 键 词 : 劳动教育; 专业课程; 融合路径; 实施效果; 职业教育

Exploration of Pathways for Integrating Labor Education into Professional Courses and Analysis of Implementation Effects

Fan Shaohua

Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067

Abstract : The focus of the new vocational education reform lies in infiltrating labor education into specialized courses to cultivate integrated talents with both technical skills and labor-oriented qualities. This article explores this topic and proposes six integration strategies, along with a detailed analysis of their implementation. Experiments indicate that a multifaceted integration approach can enhance students' practical application abilities and professional qualities, foster their sense of social responsibility, and provide a feasible practical pathway for the development of vocational education. By employing literature review, case studies, and questionnaires, combined with vocational education concepts, this study deeply interprets the integration of labor education into professional course teaching and elucidates its theoretical basis and practical value. This research not only enriches the connotation of labor education but also provides specific operational pathways for teachers to carry out labor education, demonstrating both strong theoretical and practical significance.

Keywords : labor education; professional courses; integration pathways; implementation effects; vocational education

引言

职业教育是培养高素质人才的重要途径, 在学校学习期间进行的职业技能培养, 但在教学过程中也存在理论知识与实践脱节严重以及学生缺乏实践经验就业难的现象^[1]。所以有必要对如何将专业课的教学与岗位实训相结合的问题加以探讨分析, 促进教育变革。本研究既可能给我们提供借鉴性的理念及举措, 又能够为教育制度的完善提供依据^{[2][3]}。本文的研究缘起于当前职教领域存在的许多问题, 如理论脱离实践、职业能力低下等; 其现实意义就在于促进劳育从“附加项”向“主干项目”的转化, 让人的发展需求和服务社会的需求合而为一。采用文献分析法、案例研究法、田野调查法同时结合职教基本原理对融合路径及实施成效进行了系统分析^{[4][5]}。

一、劳动教育融入专业课程的路径探索与实施效果分析重要性

纳入专业课程体系的劳动教育具有三大特点: 一是促进全面

发展。在劳动过程中, 学生不但能掌握专业知识技能而且能培养责任意识、团结协作精神和创新意识, 在德智体美劳等方面得到全面和谐发展;

例如, 在机器修理课程中增加设备应用实践操作部分, 在动手

课题信息: 重庆工商大学2023年教育教学改革一般项目: “新时代大学劳动教育体系化构建研究”(项目编号: 2023003)。

作者简介: 樊少华(1980.11—), 男, 汉族, 硕士研究生, 重庆工商大学就职, 思想政治教育, 主要从事大学生思想政治教育方面的管理和教学工作, 课题: 主持省部级课2项, 校级教改课题1项。

实践中学习技术，并掌握娴熟的技能。增强就业灵活性，在学校的实践中学习会促进对未来的就业需求做出快速反应的能力，解决理论脱离现实的问题。例如校企合作让学生参与真实生产过程，有利于学生技能水平的提升。最后，促进教学质量的提高。融合式课程教学打破了传统课堂的局限性，引导学生主动参与其中，在一定程度上提升了学生学习的精准度以及效率。例如：项目驱动法的教学模式从基础烹饪技术到前沿创意设计都有所涉及，有效提升了学生的综合素质能力。也提高了他们的课堂参与度。

二、劳动教育融入专业课程的路径探索

（一）课程体系重构

建立新体系是指将职业培训中劳工教育融入专业核心课程的有效方法，要通过层次性设置目标、模块化组合的方法实现这个目标，最终达到自然融合的目的。该方法主要包括基础层、技能层、创意层三层。其中，基础层是对于做事方法的训练，如使用工具的方法及安全注意事项，为以后学习奠定良好基础。

例如，在机械类中，学生在初级阶段掌握了使用机器的规范流程，养成良好的严谨的工作态度。在职教中注重技工一体化的教学模式，培养学生的工匠精神，例如：在机械维修课上，要让学生亲自去维修机器并进行反复练习以达到熟练的程度，还要提倡学生多尝试新工艺、新技术，并加入到的教学方案之中。比如在环保类项目上会让他们设计出节能环保产品，以此来培养他们的创新能力；其次将各门课程进行模块化融合，如茶艺课除传统的制作技艺以及表演外，会加入部分有关于茶叶种植环境方面的保护知识，让学习过程更加连贯完整一些，优点在于学生既能学到高超的泡茶技巧，又能认识到环保的重要性。

（二）校企协同机制

融入专业的主要方式是将劳动教育融入学校教学当中去，这就需要加强校企合作来实现产教深度融合。具体包括以下几个方面工作：一是将真实生产搬进课堂，即学校与文旅景区或者工厂企业进行合作，这就将生产任务变成了实习课题了。

例如在旅游实务课上，学生们将参与景区服务实习，从迎宾到开展活动等，有利于学生全方位掌握实践技巧。这种教学模式不仅增强了学习内容的真实度，而且让学生提前进入工作状态，缩小了学生的知识系统与实践间的距离。实行“双导师制”，即企业导师+教师，为学生提供“学生—见习生—准员工”的成长路径。

公司工程师给学生讲解行业最新动态，学院教员进行理论教学，双方协同指导学生的课题研究工作。例如在学校的机械维修课程中，由公司工程师帮助学生操作工具，并由老师阐述原理知识，这种双向的学习模式有利于提升学生的业务水平和工作满意度。实行校企合作办学方式，在提高教育资源配置的同时，带动了整体教育教学水平的发展提升，是实施职业教育改革值得学习的一种模式。

（三）教学模式创新

将劳育融入到专业的关键方式在于转变教学方法，在课题式教学方法以及多元师资队伍建设中调动学生的积极性，提高综合

素质能力。主要的方式就是以课题式教学为基础，设立跨学科性的课题，例如在“家务厨房”的基础上逐渐开展节假日餐饮设计。例如在烹饪课上将学生分成不同的小组负责采购食材并制作成餐点的过程，让学生在实践技能的同时也培养了沟通解决困难以及团队合作的能力。这种教学形式打破了课堂的束缚感，拉近了知识距离生活化的程度，提升了学习积极性和效率。

（四）资源与机制保障

第一类是借助资源和机制保障将劳动教育融入专业课中。这种类型需要在完善教学资源的基础上搭建机制，以确保融合模式的落实。这类方法主要是注重于对教学资源的新颖运用，在教学过程中将劳动元素融入到诸如统计学课程之中。这样学生就能通过真实的市场调研、收集数据、分析趋势等工作，既能够掌握统计数据方法，又能够培养学生的实操能力；实现以资料创新增强理论与实践的一致性，提高学习的精准度。

完善的辅助体系也是不可或缺的支持保障，应当制定出相应的评估机制将工作能力纳入到学业考核中，例如在对机械修理的学习当中，学生的操作熟练度以及创新性也被纳入到了评分标准当中，激励学生全程参与到实践活动中来。这种模式不仅有助于改善教书育人的方式，也同时有利于促进学生的全面发展。借助对以上资源及体系化的保障机制可以将劳工教育更好地融入职教科体系中，实现职业教育质量的持续提升。

（五）文化氛围营造

开展“技能标兵”评选，对于专业学得好的学生进行奖励表扬，树立尊重专业技术的育人氛围，在潜移默化中培养学生的动手机会，推动其德智体美劳全面发展；将职业技术教育融入文化因素中。能达到教育融合的效果。可以在学校文化和社会环境中潜移默化地培养人们对自身从事的工作的职业荣誉感和职业成就感。具体的做法是，在学校的教育环境下开展教学方式：如利用讲座、技能比武等活动形式把对职业的荣誉感渗透到教育教学工作中去。

（六）技术赋能融合

将职业技能融入教学生态的一种路径是嵌入某门课程中的劳动教育。这种路径借助数字化手段提升体验感及安全性。该路径主要是指通过数字化手段实现，如运用VR技术创设实操情境。例如在学校计算机室实操中：借助VR设备让学员体验设备维修过程，这样既能降低试验风险又能提高培训效果。该方案主要是利用了现代化的数字化技术，特别是VR技术中的场景模拟功能。例如在电力系统的机房实训中，学生只需要带上VR头盔就可以体验到对不同设备进行维护的过程，并且不会发生安全事故，极大地提升了学习效率。

三、劳动教育融入专业课程的实施效果分析

（一）学生技能与素养显著提升

在专业课教学过程中融入劳工教育大大提高了学生的实际操作能力和综合素质水平，通过项目化教学模式、校企合作等形式让学生不再是被动学习而成为主动参与活动，多方面培养了学生

的动手能力及分析解决实际问题的能力。

例如在烹调学科中,学生借助于“家常厨房”的项目,逐步地学习如何使用一般的食物原料,并产生新的食谱,从而提升他们对烹调技术的认知及培养其团队合作精神和创新能力。学生们通过对机械设备的操作了解了机械设备维修,并熟练掌握了相关技能,同时也培养了良好的工作态度和工匠精神,在提高自身技能的同时提升了个人素养,有利于学生今后更好地适应工作岗位的要求;同时对学生开展劳动教育能够促进学生的全面发展。这种德智体美劳全面和谐发展培养一专多能人才提供了一条可行之路。

(二) 职业认同感与责任感增强

采取校企合作模式大大增强了学生的就业观念以及社会责任感,通过双导师的教学模式以及真实项目导入教学的方式让同学们深入参与企业经营,了解了最新的行业信息以及岗位规范。例如在校内开设的旅游管理专业的学生进行景点服务工作,从迎宾到组织活动的整个流程,不仅训练了学生的实践能力,还让学生深刻体会到了工作的意义及作用。此种方法有效减少了学生对工作的轻视态度,形成了尊重工作并热爱工作的优良品质;同时结合社区合作活动,参与环境清洁保护、老人服务等公益活动,培养学生的社会责任感以及形成健康向上的人生价值观。伴随着自身角色定位及社会责任认知度的增强,让他们在今后选择职业方向上有更明确的方向。

(三) 课程活力与参与度大幅提高

教学方式的改革及配套资源的变革增强了课程魅力,有效调动起学生的积极性。项目化学习的方式打破了传统的课堂局限性,将理论与实践结合得更为密切,有效地激发其好奇心。比如,在烹饪实训课程中,由日常饮食到节庆活动的举办,学生通过动手实践来学习方法,在小组合作中学会处理问题的方法,这显然会对课堂教学互动有明显改善作用。在专业课内挖掘劳工教育的因素,比如将统计学知识运用在具体的数据收集以及分析上,使之具有针对性和有效性;此外,网络信息共享平台提供众多企业案例和教学资源供学生随时学习,这也是他们学习效率高的一个因素。而课程活起来,参与高起来,不仅是教学效果会好一些,对整体教学质量的提高也会有很大的推动作用。

(四) 教师专业发展与教学能力提升

“1+N”的教学模式与多元化教师队伍相融合,促进教师自身发展以及教学能力的提升。“1+N”融合企业技术骨干、家人等诸多要素组成一个复合型师资队伍,让老师能获取最新技术知

识,并付诸实践。不断更新自己的知识结构。比如环保方面的工作,企业中的相关技术人员提供技术指导,家长积极参与策划方案,教师则把控育人方向,在这种分工协作下不仅能够激发教师的教学创新以及职业发展,还能让教师获得校企合作项目中的实践经验。进而提升其备课授课能力;同时教师自身也在参与各类合作过程中不断提升其专业水平,在融入专业课程中开展劳工教育方面发挥积极作用,也促进了教育教学观念转变及教学质量的持续提高。

在学校的引导下以及地方的支持中,在增强学生的社会实践经验的同时也提升了学生服务当地的能力,并且结合班级活动、技能比赛等内容培养学生的职业道德意识和社会服务能力。比如参与当地的环境打扫工作或者帮助老人完成一些基础的工作,在一定程度上提高了自身的实践能力。对社区发展也有一定的支撑作用。

(五) 教育质量与就业竞争力整体提升

开展多元化人才培养模式,有效提高了教学质量及学生就业能力。通过对课程体系优化、产教融合、教学方法改革等方面进行探索,提高学生的动手能力和职业素养及社会责任感,为学生就业奠定良好基础。例如,采取校企合作的方式,学生可以直接参加实际生产劳动,在一定程度上可以增强学生的实践能力,这样学生在求职方面会更加具有优势;同时因为整体办学质量有了较大提升,所以为发展职业教育提供了新模式,不断升级教法保障教学质量。这种全面升级既优化了学法,又同步升级了人升法和服社会的能力,成为职教改革的不竭动力源。

四、结束语

开展劳动教育融入专业课程的路径探索与实施效果分析,将劳工教育融入专业教学是培养现代化多面手人才的有效方式之一,在此方面需要从课程体系设置上、校企合作上、模式创新上、资源保障上以及文化及技术层面进行充分探索和解决方法的探究,并产生显著的可操作性效果,从而提升学生的技术能力和综合素养。未来要不断完善制度,让劳动教育从“副业”变成“主业”,深化校企合作,提高教育水平,加大文化影响力,并用科技手段保障劳动教育的落实和专业化的学科化融入。经过持续的探索和创新,劳动教育将为个体自我的成长和社会的服务带来持久的动力支撑。与此同时也会为培养完整的人作出积极贡献。

参考文献

- [1] 谢艳. 人工智能在高校财务管理中的应用 [J]. 办公自动化, 2024, 29(15): 83-86.
- [2] 林岩. 人工智能背景下高校教育管理改革的实践路径 [J]. 现代职业教育, 2024(18): 51-54.
- [3] 柯伟瀚. 人工智能时代高校创新创业教育优化策略研究 [J]. 成才之路, 2024(16): 1-4.
- [4] 雷利利. 人工智能背景下高校实验室智能管理系统研究 [J]. 河南财政金融学院学报 (自然科学版), 2024, 33(1): 65-69.
- [5] 施峰, 张瑾, 王冰灿. 人工智能技术在高校实验室建设与管理中的应用 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2023, 35(23): 147-149.