

# 数智化转型背景下小学教师数字素养提升策略

许冬梅

凉州区新鲜实验学校, 甘肃 武威 733000

DOI:10.61369/EIR.2026010014

**摘 要 :** 在教育数智化转型的浪潮中, 小学教育作为国民教育体系所具备的基石, 正面临着教学模式以及育人理念出现的深刻变革情况。小学教师所拥有的数字素养直接关联到数智化教学工具能够有效应用、课堂教学质量得以提升以及学生数字能力实现启蒙。本文基于数智化转型对于小学教师数字素养提出的核心要求, 对当前小学教师数字素养提升过程当中存在的现实困境进行剖析, 从理念重新塑造、能力赋予能量、机制提供保障这三个维度, 提出具有针对性的提升策略, 为推动小学教育数智化转型得到落地、促进教师专业获得发展提供参考依据。

**关 键 词 :** 数智化转型; 小学教师; 数字素养; 提升策略

## Strategies for Enhancing the Digital Literacy of Primary School Teachers in the Context of Digital and Intelligent Transformation

Xu Dongmei

Liangzhou District Xinxian Experimental School, Wuwei, Gansu 733000

**Abstract :** Amidst the wave of digital and intelligent transformation in education, primary education, as the cornerstone of the national education system, is undergoing profound changes in teaching models and educational philosophies. The digital literacy of primary school teachers is directly linked to the effective application of digital and intelligent teaching tools, the enhancement of classroom teaching quality, and the enlightenment of students' digital capabilities. Based on the core requirements for primary school teachers' digital literacy posed by digital and intelligent transformation, this paper analyzes the practical challenges encountered in the process of enhancing primary school teachers' digital literacy. It proposes targeted improvement strategies from three dimensions: reshaping educational philosophies, empowering teachers with capabilities, and providing institutional guarantees. These strategies serve as a reference for promoting the implementation of digital and intelligent transformation in primary education and facilitating teachers' professional development.

**Keywords :** digital and intelligent transformation; primary school teachers; digital literacy; improvement strategies

### 引言

数智化技术和教育教学进行深度融合, 正在打破传统小学教育所存在的时空边界以及教学范式, 推动教育进入智能化、精准化这样的新阶段。小学教育阶段是学生认知能力、学习习惯以及核心素养形成的关键时期, 教师作为教学活动的组织者以及引导者, 其数字素养已经不再是附加的能力, 而是适应数智化教学环境、履行育人职责的核心素养。当前, 有部分小学教师仍然存在数字理念比较滞后、技术应用处于表层化、数字教学设计能力不够等问题, 很难满足数智化转型对于小学教育高质量发展提出的需求。基于这样的情况, 深入探索小学教师数字素养的提升路径, 破解实践当中存在的困境, 对于夯实小学教育数智化转型的基础、培育适应时代需求的高素质人才具有重要的现实意义。

### 一、数智化转型对小学教师数字素养的核心要求

#### (一) 数字理念与认知素养

在数智化转型的背景之下, 小学教师的数字理念需要从“技

术辅助教学”朝着“数智化重构教学”进行转变。教师需要清楚地认知数智化技术对于小学教学具有的革命性意义, 抛弃把数字工具当作简单教具的片面认知, 树立以学生为中心、以技术为支撑的精准育人理念<sup>[1]</sup>。同时, 要具备辨别优质数字教学资源、判

基金项目: 本文系甘肃省教育厅教育数字化专项研究课题(2025年-2026年)“数智化转型背景下小学教师数字素养提升路径研究”阶段性研究成果(JYSZH[2025]395)。

作者简介: 许冬梅(1987.09—), 女, 汉族, 甘肃武威凉州人, 本科, 中小学一级教师, 研究方向为教育教学教育信息化。

断技术应用是否适切的认知能力，能够结合小学不同学段学生的认知特点以及学科教学目标，合理地规划数字技术在课堂当中的应用场景，避免技术应用和教学内容出现脱节的情况。

### （二）数字教学应用素养

数字教学应用素养是小学教师数字素养的核心载体内容，包含数字工具操作、数字教学设计、数字课堂调控这三个层面。在工具操作方面，教师需要熟练地运用在线教学平台、互动课件制作工具、智能化评价工具等，实现备课、授课、作业批改、学情分析等教学环节的数字化升级。在教学设计方面，需要具备将数智化技术和学科知识进行深度融合的能力，设计出具有趣味性、互动性和探究性的数字教学活动，激发小学生的学习积极性<sup>[2]</sup>。在课堂调控方面，需要掌握数字化课堂的管理技巧，平衡技术应用和师生互动的关系，及时应对数字教学过程当中出现的技术故障、学生注意力分散等问题，保障课堂教学能够有序高效地开展。

### （三）数字育人与伦理素养

小学教师所具备的数字素养，不单单是体现在技术应用上，更是体现在开展数字育人以及具备伦理素养这些方面。教师需要凭借数智化的工具去关注学生存在的个性化学习需求，依靠对学情数据进行分析来精准地确定学生存在知识薄弱的地方，提供具有差异化的教学方面的指导，推动学生实现全面的发展。同时，要着重培养学生具备数字安全方面的意识、信息辨别方面的能力以及网络道德方面的素养，引导学生正确地使用数字设备以及网络资源。教师自身更要严格遵守数字教学相关的伦理，规范数字教学资源的使用以及传播，保护学生的个人信息安全，营造出健康、安全的数字教学环境<sup>[3]</sup>。

## 二、小学教师数字素养提升的现实困境

### （一）数字理念滞后，转型动力不足

有一部分小学教师受到传统教学观念的影响程度比较深，对于教育进行数智化转型的必要性以及紧迫性认识得不够充分，觉得小学教学应该以传统课堂讲授当作主要方式，数字技术仅仅是辅助手段，不需要投入过多的精力去学习和应用。特别是中老年教师，面临着数字技术学习方面的畏难情绪，缺少主动去提升数字素养的动力，从而使得其数字技术应用能力和数智化转型需求相互脱节。而青年教师虽然具备一定的数字技术基础，但是有一部分人对于数字教学的深层价值认识得不够充分，仅仅满足于表层化的技术应用，很难实现技术和学科教学的深度融合。

### （二）培训体系不完善，能力提升乏力

当前小学教师数字素养培训存在很多问题，很难有效地支撑教师能力的提升。一方面，培训内容缺少针对性，大多是以通用数字工具操作讲解当作主要内容，没有结合小学不同学科的教学特点以及教师的实际需求去设计培训内容，从而导致培训内容和教学实践相互脱节，教师学用相互脱节。另一方面，培训方式比较单一，大多采用集中式、理论式培训，缺少实操演练、案例研讨以及个性化指导，很难调动教师的参与积极性，也没有办法有

效地解决教师在实际教学中遇到的数字技术应用难题<sup>[4]</sup>。此外，培训缺少长效性，大多是阶段性培训，没有建立常态化的后续跟踪指导机制，教师在培训之后很难持续提升数字素养。

### （三）支撑保障不足，转型环境受限

数智化教学环境的不完善是制约小学教师数字素养提升的重要因素。有一部分农村地区以及薄弱小学受到资金、资源等方面的限制，数字教学设备配备不够充足、更新比较滞后，很难满足教师开展数字化教学的基本需求。同时，学校缺少优质的数字教学资源库，教师获取适配小学各学段、各学科的优质数字资源难度比较大，只能依赖网络上零散的资源，影响数字教学质量。此外，学校缺少健全的数字素养评价与激励机制，对于教师数字教学能力的评价没有纳入核心考核体系，也没有针对教师数字素养提升的专项激励措施，很难调动教师参与数字教学改革的积极性。

### （四）数字教学融合能力薄弱，教学实效不佳

部分小学教师虽然拥有一定的操作数字工具的能力，可是在把数字和教学相融合这方面，存在着很明显的不足情况。其一，是缺少系统地设计数字教学的能力，没办法按照学科的特点以及教学的目标，设计出科学又合理的数字化教学方案，从而使得技术的应用和教学的内容相脱节，出现了“为了使用技术而去使用技术”这样的现象。其二，是对数字化教学的方法掌握得不够，很难运用探究式、合作式等数字化教学方法来组织教学活动，仍然在采用传统的讲授式教学模式，数字技术的优势很难充分地发挥出来。其三，是缺少对学情数据进行分析和应用的能力，没办法借助数智化工具对学生的学习数据进行有效地分析，很难实现精准的教学，影响了数字教学的实际效果<sup>[5]</sup>。

## 三、数智化转型背景下小学教师数字素养提升策略

### （一）重塑数字理念，强化转型内生动力

转型理念是让小学教师提升数字素养的前提条件，这需要从思想层面深入引导教师去树立起正确的数字教学方面的理念，从而激发他们主动去提升数字素养的内在动力。数智化进行转型并非简单地把技术叠加起来，而是教学理念和育人模式发生系统性的变革。只有教师从思想上认可并且接受这种变革，才能够真正把数字技术融合进教学实践当中。学校应当结合小学教育的规律以及教师认知的特点，通过开展专题讲座、进行优质案例分享、组织主题教学研讨等多种不同形式，向教师全面系统地普及教育数智化转型的政策要求、行业的发展趋势还有核心的实践价值，着重展示适合小学各个学段、各个学科的优质数字教学案例，直观地呈现数字技术在激发学生兴趣、突破教学难点、优化教学流程等方面取得的明显成效，帮助教师抛弃对数字技术的抵触心理以及“技术无用论”“技术万能论”等片面的认识。与此同时，搭建起常态化的教师数字教学交流的平台，既可以依靠校内教研活动来搭建线下交流的渠道，也能够利用数字化工具来构建线上分享的社群，鼓励教师主动去分享数字教学当中的成功经验、典型的困惑以及解决的办法，形成互相借鉴、一起成长、共同进步的

良好环境。通过进行理念引导和营造氛围，逐渐引导教师从“被动地接受培训”转变成“主动地探索实践”，把提升数字素养自觉融入日常教学备课、课堂实施、课后反思以及专业能力发展的整个过程中，让数字素养成为支撑教师专业成长的核心要素。

### （二）优化培训体系，提升精准赋能效果

构建针对性强、实效性高的培训体系，是提升小学教师数字素养的核心途径。在培训内容的设计方面，需要结合小学各学科教学的特点以及教师的实际需求，分层分类地设置培训内容。对于中老年教师，重点开展数字工具基础操作、简单数字课件制作等培训，帮助他们掌握数字化教学的基本技能；对于青年教师，重点开展数字教学设计、学情数据分析、数字教学方法创新等培训，提升他们数字教学融合的能力。在培训的方式上，采用“理论讲解+实操演练+案例研讨+现场指导”的多元化培训模式，增加实操环节的比重，让教师在实践当中掌握数字技术应用的技巧。同时，建立常态化的培训机制，将数字素养培训纳入教师继续教育的体系，开展定期的培训和后续的跟踪指导，解决教师在实际教学中遇到的问题，确保培训内容能够落地并取得成效。

### （三）完善支撑保障，营造良好转型环境

保障体系健全是提升小学教师数字素养的重要保障情况。在硬件设施这个方面，增加对农村地区以及薄弱小学的资金投入工作，让数字教学设备配备变得完善起来，把老化设备进行更新操作，搭建起稳定又高效的校园网络环境，给教师开展数字化教学提供硬件方面的支撑条件。在资源建设这个方面，学校和区域教育部门、优质学校一起联合搭建校本数字教学资源库情况，把适配小学各学段、各学科的优质数字教学资源进行整合工作，让教师能够方便地快速获取和使用资源。同时，鼓励教师根据教学实际情况开发个性化数字教学资源内容，让资源库内容变得丰富起来。在评价激励这个方面，建立起科学的数字素养评价体系状况，把教师数字教学能力、数字教学成果纳入教师绩效考核、职称评定、评优评先的核心指标范围，树立起鲜明的评价导向方向。同时，设立数字教学创新奖励基金项目，对在数字教学改革中表现突出的教师给予表彰和奖励行动，激发教师提升数字素养、参与数字教学改革的积极性。

### （四）聚焦融合实践，提升数字教学能力

数字素养的提升最终要落实到教学实践当中去，需要以教学融合作为抓手方式，推动教师数字教学能力持续提升起来。学校应该开展数字教学课题研究、教学竞赛、示范课展示等活动事情，给教师提供数字教学实践平台机会，鼓励教师把数字技术融入备课、授课、作业批改、学情分析等各个教学环节当中，探索符合小学教学特点的数字化教学模式样式。例如，在语文教学过程中，借助数字工具展示和课文相关的图片、视频资源内容，创设出沉浸式教学情境场景；在数学教学过程中，利用互动课件开展抽象知识的可视化教学活动，帮助学生理解难点知识内容。同时，引导教师加强学情数据分析与应用工作，借助智能化评价工具收集学生的学习数据信息，精准分析学生的学习情况状况，制定个性化教学方案计划，实现精准育人目标。此外，鼓励教师组建数字教学教研团队组织，开展集体备课、磨课等活动事情，一起攻克数字教学融合中的难点问题情况，提升团队整体数字教学水平。

## 四、结论

教育数智化转型是新时代小学教育高质量发展的必然趋势走向，小学教师数字素养的提升是推动这一转型落地的关键要点。当前小学教师数字素养提升面临理念滞后、培训不足、保障薄弱、融合能力欠缺等现实困境状况，需要从理念重塑、培训优化、保障完善、实践融合四个维度方面协同发力行动，强化教师数字素养提升的内生动力力量，提升培训赋能的精准性，完善支撑保障体系状况，推动数字技术和小学教学深度融合起来。只有这样做，才能够培育出适应数智化转型需求的高素质小学教师队伍群体，充分发挥数字技术的育人价值意义，推动小学教育实现高质量发展状态。未来，还需要结合小学教育的发展特点和数智化技术的迭代趋势情况，持续优化教师数字素养提升策略方法，构建长效提升机制体系，为小学教育数智化转型注入持久动力能源。

## 参考文献

- [1] 曹俊杰. 新课标下小学教师数字素养现状与提升策略分析 [J]. 考试周刊, 2025, (32): 1-4.
- [2] 张强, 马霞. 小学教师数字素养提升策略研究 [J]. 宁夏教育, 2025, (22): 59-61.
- [3] 莫英毅. 小学教师数字素养发展现状及提升策略研究 [D]. 吉首大学, 2025.
- [4] 苏丽. 小学语文教师数字素养提升策略研究 [D]. 宁夏大学, 2025.
- [5] 孙孟洁. 初中教师数字素养提升策略研究 [D]. 西北师范大学, 2025.