

基于地方文化资源的大学生文化自信培育研究

张鑫凝

绥化学院, 黑龙江 绥化 152000

DOI:10.61369/EIR.2026010007

摘 要 : 作为大学德育体系的一部分, 地方性文化资源是丰富大学生德育内容的重要组成部分。就传承的意义而言, 将本土文化资源融入到德育工作中不仅有利于提升大学生的文化认同感, 也有利于进一步促进本土文化的传承与发展。因此, 本文从在思想品德教育中引入地区文化的必要性谈起, 在此基础上探索基于地域文化资源培养学生文化认同感的思政教育融合路径。

关 键 词 : 地方文化资源; 大学生文化自信; 思政教育融合

Research on the Cultivation of College Students' Cultural Confidence Based on Local Cultural Resources

Zhang Xinning

Suihua University, Suihua, Heilongjiang 152000

Abstract : As an integral part of the moral education system in universities, local cultural resources constitute a significant component in enriching the moral education content for college students. From the perspective of inheritance, integrating local cultural resources into moral education not only enhances college students' cultural identity but also promotes the further inheritance and development of local culture. Therefore, this paper begins by discussing the necessity of incorporating regional culture into moral education and then explores the integration paths of ideological and political education aimed at cultivating students' cultural identity based on regional cultural resources.

Keywords : local cultural resources; college students' cultural confidence; integration of ideological and political education

引言

目前为满足我国教育部的要求, 大学生不仅要掌握基本的核心课程知识, 还需要不断提升自身的综合素养。而高校作为学生培养的第一所学校, 应该及时对接当下可利用的人文教育资源, 以思想政治教育融合人文的方法来打造真正具有文化内涵的学生^[1]。在这些选项之中, 地域文化是一种具有历史性和时代性的特殊性文化形态, 因此充分利用本土文化充实思想政治教育教学内容, 对学生文化自信心提升具有现实影响作用^[2]。

一、在大学生思政教育中融入地方文化的价值性分析

(一) 能够高度弘扬民族精神, 创设学生基础文化自信

如今, 国际局势的变化越来越显著地体现在国际冲突中, 一方面能够促进中国更加良好的国际形象, 另一方面也能够让学生在更加明显的冲突环境中感受到自身的国家责任以及新的时代目标^[3]。加之西方文化的冲击力对当代中国大学生的影响越来越大, 很多学生已经深受这种消极思想影响。因为地域文化具有自身特殊的历史性特征, 并与当地学生的本土历史观吻合, 因此在大学生思政教育中引入地域文化能够引起其对于红色历史传

统以及民族精神的义务性回想, 提升其文化审美能力, 进而强化其对于祖国、家乡以及本民族传统文化的文化自豪感和自信心。并形成坚实而持久的文化自信心。

(二) 能够推进高校思政教育的改革创新

大学生的文化自信是建立在其获得精神文化的多寡上或者是大学为学生提供的支撑力度。如果学生能接触到丰富的多层次有内涵有价值的文化形态的话, 那么学生的文化自信就不会是以单一的文化、空泛的文化、专门化的文化作为支撑点而建构起来的。结合“十九大”的理念介绍, “新时期的教师应找到新的途径提升学生们的文化素养以及道德修养”。

课题信息: 地方应用型本科高校大学生文化自信的培育与提升研究, 课题编号: XZ2403010。

作者简介: 张鑫凝 (1998.02—), 女, 汉族, 黑龙江省绥化市, 研究生, 绥化学院就职, 辅导员, 主要从事大学生思政教育工作。

因此，高校思想政治理论课教师若想利用区域特色文化资源激发学生文化自信，则需立足于地方独特性对现有思政理论课程建设进行内容创新，在此过程中重构思政理论课程建设模式，以此适应大学生文化接受需求。只有这样才能够让学生们在自主学习以及探究的过程中形成自己的文化自信心，在结合当地文化的过程中，对于大学思想政治教育教学改革具有重要的意义。

（三）能够有效提升大学生人格塑造的价值特征

俗话说“一方水土养一方人”，其中的“一方水土”可以理解成一方地理条件，也可理解成一方文化环境。再往深层次看，不同地方的人都会有一些与众不同的特征，比如说南方人细腻，北方人豪迈……而现有的学校德育工作多以间接的形式进行育人，从而对学生品德养成的效果不明显。但运用本土化元素塑造人格，思政工作者能够有效地利用本土人文特色来创造有意义的形象和积极的形象，在地方文化中让学生在自身生长的地方文化氛围中积淀自我，加深学生对于“正能量”的形象认知，从而达到文化对学生潜在的心理影响所形成的个人塑形作用。

二、地方文化资源融入高校思政教育的路径探究

（一）以推广地方文化进校园为主，为学生建立综合文化自信的固有途径

在当今这种信息割裂越来越严重的情况下，对于以寻求能够提高自己文化认同感并接受其益处为初衷的大学生而言，无疑是极具难度的事情。所以作为高校思政课老师，应该勇于直面这一困境，先从采用以本民族文化为主导的教学方法对学生进行引导，让他们在安全可控的条件下体验当地的风土人情。

例如，在具有丰富“红色”历史积淀的院校中，政治理论课教师可以给学生准备一些红色文化演讲以及阅读资料，并将大量的红色教育元素融入到价值观层面的政治理论课教学当中去。理论课中的一些知识点应结合当地的红色文化进行讲授。例如渣滓洞、窑洞等红色景区及景观可以通过照片或者视频的形式让同学们实地感知当地文化。

所以要将地域特征很好地植入当代意识形态责任感中去，在丰富自己知识的同时，能够明确自身对历史遗存以及国富民强的责任担当，从而让学生从本土的文化资源中学出历史意识和历史认知能力。并在此处的历史、道德教育等方面建立起真实的、有实质内涵的文化自信来。

（二）以网络平台为辅助，进一步扩展大学生充实文化自信的路径

如今，在线业务已经深入大学所有活动，不仅仅是网上课程以及在线教学方式，还有在线考试形式也被纳入大学正常的考核机制中。因此，如果想要借助本地文化的力量改善思想政治理论课的教学质量，就需要主动结合大学生的兴趣爱好，重视网络工具的作用及补充性应用。

首先，高校应该建设属于自己的网络平台，在这个平台中主要是关于思想政治方面的内容，并且挖掘当地可利用的人文资源充实这一平台的内容。例如以自然环境文化为主的大学就可以到

当地的风景区进行高清摄影，将这些图片做成全屏展示，这样即便是坐在教室里使用电脑的学生也能随时看到本地的人文风景名胜区全貌，有利于丰富学生的视野和提升文化修养。

此外，还可以由各高校思想政治教育工作者建设以地域特点文化为依托的QQ空间账号体系，并利用移动通讯工具即时交流装置定时向校内学生发送本地域特色文化信息，充分利用其碎片化时间提高自身文化素质，在宣传地域文化的同时适当融入相应的思想政治理论教育内容。在这一块中，思政教师就需要将信息资料中的文件进行思政化撰写，这样才能有效帮助大学生们理解当地的文化资源，并进一步强化大学生们的本土文化自信心。

（三）以大学生创业课程为侧面阶层，烘托地方文化的多样性特征

现在越来越多的高校开设了创新创业相关的教学课程，在努力拓展大学生的创业渠道方面做了很多工作。但如果我们仔细分析一下创业的本质就会明白，创业并不需要一个人拥有太多的社会资本或者经济资本，只关心地方性产业活动的小规模创业也是可行的一种创业模式。

对此，高校思政教师应该在创业类课程中为大学生介绍基于地域文化资源的创业模式。如在部分传统文化类地方高校中，思政教师可以结合授课过程对学生讲解基本的文化传统，并将这些文化传统中的价值理念内化于现代化产业文化之中。将近现代及现代相融合，在学生面前提供一些有创新性、持续性的可以抉择的创业道路，这些道路对未来的产业发展有着重要的作用，如书法相关的产业以及文化相关的产业因为其文化本身的特殊性可以在创新行业的浪潮里稳占一席之地。另外，在基础性的文化创业方式以外，思政教学工作人员还可以对学生进行价值理念的灌输，保障学生们在接受传统观念的过程中具有责任心。

（四）以党课、团课为教育形态，创新添加地方文化的渗入路径

对于大学生思想政治教育而言，党课团课是最重要的部分，在这个过程中可以得到来自具有深厚文化底蕴老师的高阶化、现代化的思想政治教育。因此许多学生都表示从这两门课程中学习到的内容比其他课程更具意义也更加难忘。高校思想政治工作队伍对于大学生的认识和把握是一大重要课题，在具体工作中，要想做好党团工作的开展，就必须先对本土文化特点进行认识，并制定出相应的教育方案；同时找到本土文化与党团工作之间的内在联系，从而构建起基于本土文化视角下的思想政治教育体系。在选取本土文化资源的时候，党员教师应当关注具有重要历史价值的红色资源，如英烈事迹、重要战役遗址、早期共产党员故居等典型事例作为切入点。

引导学生感同身受于历史，从而提升学生在党课团课中的学习注意力。如教师讲解为何革命先辈们不惜以性命相搏维护祖国和社会主义制度时，可以采用形象化历史文化教育手段充实学生的历史真实经验积累并以此为基础加强大学生对社会主义的认同感，站在更高的维度来确立他们自己的文化自信。

（五）以地方文化遗址为基础，创设实践教育基地

历史遗迹是当地文化存在的物质体现，在一定程度上展现出

了历史文化的微观形态，也是当地文化和思想观念的重要象征方式。倘若高校所在城市存在历史遗迹，则高校思想政治教育人员需利用好这一基础设施，选取拥有真实历史痕迹的建筑物开展实践活动基地建设，同时还要定期组织学生开展实地参观学习实践活动，在真实的历史场景中更容易激发学生对自己文化的认同感和自豪感。通过现场参观增强学生的文化自信后，学生能够进一步树立自己对本土历史文化的传承义务，在潜移默化中形成代际传递的传承观念及责任感，实现对地方文化遗址多元化的教育价值。

（六）课程内容深度整合，构建地方文化教学模块

首先，在将地域文化融入大学生价值观教育中，最简单的方式是将其融入课程教学内容之中。学校可以按照自己的价值观教育教学体系，如《中国近现代史纲要》或《思想道德与法制》，设计相应的地域文化专题，例如在历史课的教学中融入当地的革命事迹等等。例如，“礼州会议”的例子，用描述其历史背景、过程及结果的方式向学生介绍地区在革命发展中起到的作用。我们要借助当地民俗文化打造特色主题，比如本地手工艺发展历史以及传承现状，以提升课程实用性及趣味性。教师要注意把握好理论与实践之间的关系，并运用案例分析、案例研讨等形式引导学生汲取精神养料，这样就能更加深刻地理解社会主义核心价值观，在丰富授课内容的同时提升了思政教育的针对性和实效性，学生在自己熟悉的环境中接受思想熏陶。

（七）师资队伍专业化建设，提升文化资源教学能力

将当地的优秀文化融入思政课堂中。高校应加强对教师的培训力度，如开展讲座、研讨会等形式提升其对本土文化的认知水平以及教学能力。例如，可带领教师参观考察相关的文物古迹，比如去到一些红色纪念馆或者古村落之中，可以让他们自己感受这些地方的文化氛围，然后在课堂中再向学生们讲述这种文化背后所蕴含的内涵。建议教师主动了解乡土资源，在现代社会中寻找其存在的意义，如如何将乡土中的集体主义精神应用于现代教学过程来？这样经过专业发展之后，教师能更加自如地将乡土资源转化为育人资源，并设计出互动性、研究性强的学习活动。这样就吸引了学生的眼球，在提升教师文化自信的同时，确保思政教学内容高质量有新意。

（八）实践教学基地拓展，强化文化体验与实地学习

高校可联合地方文化部门建立校外实践基地，如可选择一些

有革命遗迹的地方或非物质文化遗产保护地。例如在校园内开展“红色研学之旅”。组织参观学习活活动，在红军洞、忠烈桥等场所邀请讲解员对红色历史进行讲解，此外还可以在寒暑假让学生参与社区调研活动，例如调查当地文化遗产保护现状，并实地考察后写出报告并在论坛上展示发言，在实践中培养学生的使命感和对传统文化的自豪感。实践性学习不仅打破了课堂上的局限，此外还可以通过实践加深学生们的理论认识，也可以锻炼学生发现问题并解决问题的能力。

（九）数字技术赋能教学，创新文化资源传播形式

高校可借助现代技术将思政课教学和地方文化结合起来，例如运用VR技术、AR技术为学生营造沉浸式体验环境，让学生在参观当地博物馆、历史遗迹的过程中了解历史文化。比如可以将一些有关于本土文化以及相关资料的视频、音频、互动小游戏等放到网上，让学员进行“线上游学”，随时随地都可以学习到知识。另外，利用新媒体以及短视频进行地方文化专题内容制作，例如传统节日相关内容视频等内容，鼓励学生之间的沟通分享，不仅增强了教育内容的趣味性和主动性，而且拓展了文化传播以及知识传递空间，能够有效提升思政教育的时代化水平和吸引力。

（十）校地协同机制构建，促进文化资源共享与传承

思政教育地域化建设离不开学校的主动沟通和双方的合作努力，因此学校应该主动与地域政府机构及教育部门进行沟通协商，在签署资源共享协议的基础上实现地域档案共享开放；共同开展文化主题活动以及展览活动；聘请当地优秀师资担任实践指导教师等等。创建多种教学合作关系。

三、结束语

上文已经对将本土文化融入价值观研究做了粗略的分析，并简单阐述了其对增强大学生文化自信的作用，在下文中笔者将会详细论述几种融合方法：历史遗址法、创新创业法、参观体验法等等在文化浸润及增强学生文化自信中的作用。希望通过以上措施可以给读者更加深入地了解开展有利于文化适应以及提高学生文化认同感的文化活动的方法途径。

参考文献

- [1] 廖群峰. 地方文化资源融入大学生思政教育实现路径研究 - 以湖南永州为例 [J]. 学理论, 2022(1): 239-240.
- [2] 洪锁柱. 地方历史文化资源融入高校思政教育路径探讨 [J]. 科技展望, 2023(32).
- [3] 胡银平. 海派文化视阈下上海高校大学生思政教育的拓展与实现路径 [J]. 包头职业技术学院学报, 2024, 17(1): 6-10.