

智慧教育引领高校教育数字化转型路径探究

李海伦

河北师范大学, 河北石家庄 050024

DOI:10.61369/EIR.2026010002

摘 要 : 在教育数字化不断推进的大背景下, 高校作为人才培养的重要场景, 正处于数字化向智慧化转变的关键阶段, 目前高校教育数字化转型在实践上已经取得一定成果, 但从转型目标认知、教学应用协同、教学模式改革等方面来看, 仍存在一定阻力。智慧教育以数据驱动、智能支持为特征, 为高校教育数字化转型提供创新方向。本研究立足于高校教育教学实际, 从问题表现入手, 系统分析智慧教育引领高校教育数字化转型的逻辑和方向, 探讨智慧教育引领高校教育数字化转型的实施路径。研究认为以智慧教育为引领, 构建切实可行的高校教育数字化转型路径, 为高校推进教育数字化实践提供参考。

关键词 : 智慧教育; 高校教育; 数字化转型; 教学改革; 信息技术

Exploring the Path of Digital Transformation in Higher Education through Intelligent Education

Li Hailun

Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hebei 050024

Abstract : Against the backdrop of the continuous advancement of educational digitalization, universities, as important settings for talent cultivation, are currently at a critical stage of transitioning from digitalization to intelligence. While the digital transformation of university education has achieved some tangible results in practice, there are still certain obstacles to be overcome in terms of understanding the transformation goals, coordinating teaching applications, and reforming teaching models. Smart education, characterized by data-driven and intelligent support, provides an innovative direction for the digital transformation of university education. This study, based on the actual circumstances of university education and teaching, systematically analyzes the logic and direction of smart education leading the digital transformation of university education, and explores the implementation path for smart education to guide the digital transformation of university education. The research concludes that building a practical and feasible digital transformation path for university education, guided by smart education, can serve as a reference for universities to advance their educational digitalization efforts.

Keywords : smart education; university education; digital transformation; teaching reform; information technology

随着新一轮信息技术的发展, 数字技术对于高等教育形态的影响逐渐显现, 高校教育数字化转型已突破教学方法的更新, 而是在教学模式、教育方式、治理形态等方面开展系统改革。在这一过程中, 如何防止数字技术应用表层化, 如何将数字化真正落实到人才培养, 成为高校重点关注的问题。智慧教育以学生发展为中心, 重视数据在教学支持和决策中的作用, 给高校教育数字化转型的现实困境提供新思路。本研究从智慧教育的角度出发, 对高校教育数字化转型的现实问题和实施路径进行系统的分析, 以期在理论分析和实践指导间形成紧密联系。

一、高校教育数字化转型中存在的问题

(一) 高校教育数字化转型目标不清晰

推进教育数字化进程中, 各高校对于数字化转型目标认识存在差异, 部分高校在实际操作中过多重视硬件设施建设以及平台

系统引进, 把数字化转型看成是提高技术条件。一定程度上推动了教学环境的更新, 但容易弱化数字化转型在教育层面的意义^[1]。缺少明确统一的转型目标, 智慧教育在转型中的引领作用没有得到充分发挥, 数字技术和教学改革的内在联系不紧密。转型目标不明, 直接影响后续路径选择, 造成部分数字化实践不能

产生持续的效果。

（二）教学数字化应用方式不统一

从实践上来说，高校在推进教学数字化应用过程中，通常采取多点推进的方式，各部门、教学场景分别引进不同平台或系统。这种应用方式在短期内可满足局部教学需求，但从整体上看容易造成应用分散、协同不足的局面。教学平台与教学活动缺乏有效衔接，智慧教育无法贯穿整个教学过程。教学数字化应用缺少系统联动机制，无法使智慧教育在高校教育数字化转型中发挥整体效应。

（三）教学模式与数字技术应用不匹配

教学实践中的数字技术应用水平不断提高，但教学模式转型程度不足，部分课堂教学中，数字技术主要用于呈现内容、辅助教学，并没有对教学结构、教学方式产生实质改变。教学模式转型与技术应用匹配度不足，造成智慧教育在推动课堂教学改革方面的潜力没有被充分发挥出来。这种现象在一定程度上阻碍学生学习方式的转型，影响高校教育数字化转型整体质量。

（四）教学数据应用效率不足

教学活动数字化程度不断加深，高校在教学过程中积累大量的数据资源，但教学数据在支持教学改进、教学决策方面的作用没有得到充分的发挥。相关数据大多只是记录和统计，缺少深入分析和利用。智慧教育数据驱动的优势还处在探索阶段，教学数据并没有形成对教学实践持续反馈的机制，一定程度上影响教育数字化转型的深化。

二、智慧教育引领高校教育数字化转型的内涵与意义

（一）智慧教育引领高校教育数字化转型的内涵

智慧教育并非简单依靠先进技术，而是将教育理念和数字技术有机融合，强调以学生的发展为重。其核心是充分依靠数据分析来改善教学过程和学习体验。智慧教育重视教育目标和技术手段的协调统一，把技术作为教育本质的辅助工具。高校教育数字化转型期间，应充分利用智慧教育理念，为教学改革赋予明确的方向，促使数字技术由工具应用转型为教育方式的引领^[2]。实践表明，技术的应用要以教学目标和学习效果为出发点，清晰定义智慧教育的内涵，有利于高校在推进数字化转型过程中紧扣教育本质，始终围绕教育目标展开教学活动。

（二）智慧教育与高校教育数字化转型的契合点

高校教育数字化转型的根本目标是提高人才培养质量，智慧教育应始终围绕教育目标展开，智慧教育将教学数据和学习行为信息融合起来，给教学决策和教学改进提供支持。这一特点同高校教育数字化转型在教学模式创新、学习方式改革方面的要求不谋而合。智慧教育给高校教育数字化转型提供实现路径上的内在支持，有利于推动转型由局部应用向系统改革发展。从实践角度来讲，契合关系使得智慧教育可以在高校教育数字化转型中起到桥梁的作用，把分散的数字技术应用同教学改革需求联系起来。不断加强这种内在契合，逐步形成以教学改善为方向的数字化转型路径，避免数字化创建和教学实际脱离。

（三）智慧教育引领高校教育数字化转型的意义

智慧教育给高校教育数字化转型提供从理念到实践的整体架构，在智慧教育理念的引领下，数字技术全面融入教学活动各个环节，促进教学模式和学习方式的改变。数据成为联系技术应用和教学改进的桥梁，促使高校教育数字化转型形成持续优化的良性循环。在智慧教育的引领下，高校在数字化转型过程中逐步塑造起依靠数据支撑决策、以教学改善为方向的发展机制，加强数字化转型的稳定性，此举为实现高质量教育目标奠定坚实基础，为后续制定转型路径提供明确方向。

三、智慧教育引领高校教育数字化转型的方向与方式

（一）坚持以智慧教育理念引领高校教育数字化转型的方向

高校推进教育数字化转型过程中，首先要从理念上对方向形成明确认识，智慧教育以学生的发展为中心，重视教学过程和学习效果，这一理念给高校教育数字化转型指明方向。如没有智慧教育理念的引领，数字化转型会过于偏重技术，难以在教育实践中产生长期有效的影响^[3]。基于此，将智慧教育理念作为数字化转型的指导原则，有益于高校在众多的技术选择中保持方向上的一致性。

坚持智慧教育理念引领，是将数字技术作为服务教学和教育工具，高校开展相关工作时要以学生的学习需求和人才培养目标为导向，审视数字技术在教学中的运用方式，防止技术应用脱离教学实际。通过理念上的引导，形成以智慧教育为方向的数字化转型共识，为后续的路径实施打下基础。

（二）坚持以教学改革为高校教育数字化转型的任务

教学活动是高校教育数字化转型核心内容，智慧教育的价值最终要通过教学实践体现出来。如果数字化转型不能深入到教学层面，相关的改革就难以形成实质性效果。在推进智慧教育引领高校教育数字化转型过程中，要以教学改革为重任，明确数字技术应用的重点是促进教学方式、学习方式的改进。

从实施原则上讲，以教学改革为核心，即数字化建设与应用要围绕教学实际来开展。无论是教学平台建设还是数字资源配置，都要为教学过程的优化服务。此原则可最大限度避免教学数字化应用出现碎片化现象，促使智慧教育在课堂教学、课程学习、教学评价等关键环节持续发挥功效，推动高校教育数字化转型不断深入。

（三）坚持以数据驱动支持高校教育数字化转型方式

数据是智慧教育的基础，也是高校教育数字化转型向前发展的依据，在教学活动逐步数字化的过程中，高校产生大量与教学、学习有关的数据资源。如果这些数据能够得到合理的利用，可为教学改进和教学决策提供支持。基于此，坚持数据驱动的原则，有利于提高智慧教育引领高校教育数字化转型的科学性和有效性。

坚持数据驱动，并非要求高校必须使用复杂分析工具，关键在于体现数据服务于教学改进的作用。高校应重视数据对于反映教学运行情况、学生学习状况的作用，利用数据分析找出教学中存在的共性问题 and 个体差异。这一原则为智慧教育深入高校教育数字化转型奠定坚实基础。

四、智慧教育引领高校教育数字化转型的实施路径

(一) 围绕转型目标共识, 强化智慧教育的整体引领作用

高校教育数字化转型实践中, 转型目标认识不一致是影响教育效果的因素之一。围绕该问题, 要以智慧教育为引导, 在高校内部逐步达成对于数字化转型目标的共识。这种共识并非宏观层面的口号, 需具体体现在对智慧教育在教学改革中的作用, 以提高人才培养质量为本目标, 将智慧教育作为提高人才培养质量的关键方式, 始终保持数字化建设与应用围绕教学目标展开, 从根本上解决转型方向分散的问题。同时, 还需通过智慧教育在教学体系中的功能定位, 使教师和高校管理者在实践中认识到数字化转型的价值, 增强目标认同感。

高校可将智慧教育的目标具体落实到教学活动和课程安排上, 明确课程建设和教学改革项目中智慧教育的应用要求, 使转型目标在具体的教学实践里体现出来。不断加强目标的引领作用, 确保各教学单位在数字化转型过程中明确统一的发展方向, 提高整体推进的效果^[4]。同时把智慧教育目标融入教学评价和教学改进中, 可确保教学质量达到预期效果, 把智慧教育引领作用由阶段性要求逐渐转变为常态化应用标准。

(二) 围绕教学场景融合, 推进智慧教育系统化应用

就目前高校教学数字化应用协同不足的现实状况而言, 高校应从具体的教学场景出发, 推进智慧教育的系统化应用。教学场景是智慧教育落地的重要场景, 在课堂教学、课程学习、教学评价等具体的场景中实现融合应用, 才能发挥出智慧教育的作用。高校应以教学场景为中心, 对数字化应用进行统筹规划, 推动不同平台和系统间协同运行。在此过程中需避免简单的系统叠加, 应注重不同数字工具在教学中的作用, 形成功能相互配合。

从具体的路径上看, 高校应对教学流程的设计加以优化, 使智慧教育在教学前、教学中、教学后均发挥正向作用。以统一教学平台承载教学资源、教学活动、学习反馈, 减少教师和学生不同系统间来回切换的压力。通过教学场景的融合, 逐步创建起覆盖教学全过程的智慧教育应用体系, 改善高校教育数字化转型的系统性与稳定性。持续改善教学场景的应用体验, 使智慧教育在实际的教学中更容易被教师和学生接受。

(三) 围绕教学模式转型, 深化智慧教育对课堂改革的支持

教学模式转型是高校教育数字化转型的重要内容, 也是智慧教育发挥引领作用的重要体现。为解决教学模式转型深度不足的问题,

需结合智慧教育方式促使课堂教学结构发生实质性改变。具体来说, 可利用学习数据分析学生的学习状态和学习需求, 给教学设计和教学实施提供参考, 促使课堂教学由以教师讲授为主向重视学生参与的方向转变。智慧教育在教学中提供技术支持的同时, 为教学决策提供依据, 有利于提高课堂教学调整的针对性。

教师在实践中可依据智慧教育提供的数据支持, 及时调整教学内容和教学进度, 教师在教学过程中及时发现学生理解偏差, 调整教学方式引导学生。运用智慧教育方式持续改进课堂教学, 逐步推进教学模式转型, 使数字技术应用真正融入教学改革中^[5]。不仅如此, 高校应积极引导教师将数据分析的结果作为教学反思的依据, 此举促进课堂改革形成持续改进的良性循环。

(四) 围绕数据应用深化, 发挥智慧教育的数据驱动优势

高校应通过智慧教育方式加强数据在教学改进中的作用, 高校可对教学过程中产生的数据进行系统整合, 主要关注与教学效果、学习过程的数据内容, 始终确保数据分析服务于教学实践。在此过程中重视数据分析结果的可解释性, 使教师可理解数据反映的教学问题, 提高数据应用的实际价值。

高校应将数据分析结果和教学改进措施有机结合, 形成科学精准的反馈机制, 教师在分析学生学习数据, 找到共性问题的基础上, 应及时调整教学内容或教学方式。通过持续加强数据应用的针对性和实效性, 可充分发挥智慧教育数据驱动的优势, 推进高校教育数字化转型在实践中不断深化, 此举对提高智慧教育的效果具有积极作用, 同时也为同类型高校的数字化转型提供实践样本。

五、结束语

智慧教育给高校教育数字化转型提供重要的引领方向, 本研究通过对高校教育数字化转型中的主要问题进行系统分析, 从内涵、方向、实施路径等方面对智慧教育引领高校教育数字化转型展开全面探讨。只有明确转型目标、加强教学应用融合、推进教学模式转型、加强数据应用, 智慧教育才能在高校教育数字化转型中发挥积极作用。落实到教学实践而言, 智慧教育引领高校教育数字化转型并非短期就能实现, 其需要长期发展和完善, 持续调整和优化。高校在教学实践中立足于师生的实际情况, 对相关路径进行及时调整, 保证智慧教育真正融入到教学运行中, 并持续发挥积极作用。

参考文献

- [1] 崔智涛. 智慧教育引领高职院校数字化转型的基本思路与推进策略 [J]. 教育与职业, 2024(21):54-60.
- [2] 王凯丽. 教育数字化转型背景下高校智慧教学模式新形态研究 [J]. 电脑知识与技术, 2025(14):101-103.
- [3] 何明艳. 智慧教育时代高校教师信息化教学能力提升策略 [J]. 林区教学, 2025(8):62-65.
- [4] 叶丽珠. 大数据分析在高校智慧教育中的应用研究 [J]. 学生电脑, 2021(3):0104-0104.
- [5] 周海涛, 李葆萍. 推进数字化的国家智慧教育平台逻辑与路径 [J]. 中国电化教育, 2023(1):62-67.