

三全育人导向下高校学风建设的实践探索

樊洁阳, 张雨桐

江苏海洋大学, 江苏 连云港 222005

DOI:10.61369/SE.2025120016

摘 要 : 三全育人是新时期高校思想政治教育核心理念, 它为学风建设提供系统性指导框架。学风作为衡量高校办学水平和人才培养质量的一项重要指标, 建设质量的高低直接关系到立德树人根本任务能否落到实处。文章在三全育人指导下, 以高校学风建设案例和教育理论为基础, 分析了目前高校学风建设中存在的实际困境和问题呈现, 阐述了三全育人在学风建设中的核心价值及其内在逻辑, 探索并构建全员协同, 全程渗透, 全方位覆盖的高校学风建设实践途径, 为解决高校学风建设困境和提高人才培养质量提供理论支撑和实践借鉴, 促进学风建设和三全育人体系的深度融合, 协同增效。

关 键 词 : 三全育人; 高校; 学风建设; 实践路径; 立德树人

Practical Exploration of College Academic Atmosphere Construction under the Context of Holistic Education Orientation

Fan Jieyang, Zhang Yutong

Jiangsu Ocean University, Lianyungang, Jiangsu 222005

Abstract : The holistic education concept is the core ideology of ideological and political education in universities in the new era, providing a systematic guidance framework for the construction of academic atmosphere. Academic atmosphere serves as an important indicator for evaluating the educational level and talent cultivation quality of universities. The quality of construction directly affects whether the fundamental task of fostering virtue and cultivating talents can be effectively implemented. Based on the guidance of the holistic education concept, this article, using case studies of university academic atmosphere construction and educational theories as the basis, analyzes the actual difficulties and problems presented in the current construction of university academic atmosphere, elaborates on the core value and internal logic of the holistic education concept in academic atmosphere construction, explores and constructs a practical approach for university academic atmosphere construction that involves all staff in collaboration, full-process infiltration, and all-round coverage, providing theoretical support and practical references for solving the difficulties in university academic atmosphere construction and improving the quality of talent cultivation, promoting the deep integration and synergy of academic atmosphere construction and the holistic education system.

Keywords : Holistic Education; university; studying style construction; practical approach; strengthen moral education and cultivate people

引言

在新时期背景下, 高等教育步入内涵式发展的新阶段, 学风建设是高校内涵发展的主要基石, 同时也面临多元化价值观的冲击和人才培养模式改革带来的新挑战。三全育人的核心理念是以学生为重点, 整合各种教育资源, 连接各个教育环节, 并覆盖所有的教育场景, 这与学风建设的“长期为功, 系统推进”的核心理念高度一致。目前, 一些高校在学风建设中存在着育人主体单一, 育人环节断裂和育人场景受限等诸多制约学风建设实效的因素。基于此, 本文立足三全育人导向, 梳理高校学风建设现状, 挖掘其核心价值, 探索科学可行的实践策略, 旨在推动学风建设从碎片化推进向系统化构建转型, 筑牢高校贯彻立德树人根本任务, 培养高素质人才的学风根基。

基金项目: 重庆科技大学硕士研究生创新计划项目“数字平台算法管理下新就业形态从业者的现实困境及应对策略研究——基于重庆市外卖骑手数据的实证分析”(YKJCX2420822); 重庆市教育委员会科学技术研究项目(KJQN202501505); 重庆市自然科学基金面上项目(CSTB2025NSCQ-GPX0932); 重庆市社会科学规划项目(2023BS045); 教育部人文社会科学研究青年基金项目(24YJC630106)。

一、三全育人导向下高校学风建设的现状剖析

（一）育人主体协同不足，学风建设责任虚化

部门间协同发力是涵养良好学风的关键，主体责任落实不到位、全员参与机制不健全、合力作用发挥不明显等都在一定程度上极大制约了良好学风的有效建设^[1]。一方面专业教师只重视教学任务的完成而忽视学风的指导，把学风建设看成是学生管理部门单一的责任，课堂教学中学生迟到早退现象严重、敷衍了事的作业和其他行为约束不到位，课下对学生学业规划，专业认知没有针对性引导，没有在课堂育人主阵地上起到学风引领作用。另一方面，行政管理人员、后勤服务人员等参与度极低，普遍缺乏“人人都是育人者”的意识，未能将学风建设融入日常服务与管理工作中。如一些高校图书馆和实验室只承担基础服务职能而不主动与学风建设的需要相衔接，很难通过环境营造和资源供给等方式来帮助学风的改善，造成学风建设职责分散和效能削弱。

（二）育人环节衔接不畅，全程渗透存在断层

学风的形成是一个渐进过程，需贯穿于学生整个培养周期中，然而目前高校学风建设却出现了“阶段化”趋势，全程育人链条被打破。大一学生入校时，各院校大多注重校规校纪宣讲和适应性教育，专业学风启蒙指导不到位，无法帮助大一学生确立正确学习目标和学术规范。到了中年级，由于课程难度的增加和社团活动的增加，一些学生表现出学习动力不强，注意力不集中等现象，同时各高校也没有有针对性地进行学业帮扶和学风强化，没有及时改正不良的学习习惯。在学生毕业的过程中，高等教育机构更多地关注于职业指导和毕业论文的管理，而对学生的学术诚信和终身学习观念的培养相对较弱，这导致了学术风气难以形成一个完整的闭环。这种重两头、轻中间“重形式、轻实效”的模式，使得学风建设难以贯穿人才培养全过程，影响了学风养成的持续性。

（三）育人场景覆盖有限，全方位赋能不够充分

高校学风建设大多囿于课堂教学和校园管理的传统情景，对线下和线上融合情景，社会实践情景发掘不够，全方位育人格局还没有形成。线上线下，学风建设往往依赖于主题班会，学风检查等传统形式而缺少与校园文化，科研训练和社会实践等情景的深度结合，很难调动学生学习的主动性和创新性。在线上线下，新媒体技术普及使得学生信息获取渠道越来越多元，然而高校对学风建设缺乏引导和控制，一些学生沉迷于短视频、网络游戏等等，占据了很多学习时间，同时各院校没有充分利用线上平台进行学业辅导和学术交流，也没有把线下空间变成学风建设的主要场所。另外，家庭，社会等外在育人场景协同作用尚未完全启动，家校联动机制尚不完善，社会层面学术氛围和价值导向缺乏正向赋能高校学风，造成学风建设覆盖面和影响力有限。

二、三全育人导向下高校学风建设的核心价值

（一）筑牢立德树人根基，强化人才培养核心导向

以三全育人为导向的学风建设实质上就是要把价值引领渗透

到学风养成过程中，使“教书”和“育人”达到同频共振。学风既是学生学习态度和学习方法的集中表现，也是学生世界观，人生观和价值观的外化。通过全员协同引导，全程价值渗透和全方位氛围营造等方式，可以帮助学生确立正确的学术追求和价值理念，摒弃浮躁功利的学习态度，养成求真务实，精益求精的治学态度。比如专业教师把学术诚信案例和行业榜样事迹融入课堂教学，辅导员加强日常管理的价值引领等，都能引领学生把个人的学习和民族的成长结合起来、把民族复兴与提升学习内生动力结合起来，才能用优良学风为完成立德树人这一根本任务提供支持，才能培养出德、智、体、美、劳等方面都能得到发展的高质量人才。高校通过不断加强学风建设，能够优化高校教育生态，为大学生营造健康良好的学习和生活氛围，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，也能更好地创新和完善人才培养计划，使其不断适应国家发展要求，从而推动高等教育高质量发展，落实好立德树人根本任务^[2]。

（二）完善育人体系构建，提升高校内涵发展水平

三全育人理念是学风建设的系统性框架支持，学风建设是三全育人体系中的重要一环，可促进高校育人体系优化完善和协同增效。作为高校校园文化核心内核的优良学风，在构建过程中可以将教学，管理和服务等多种育人资源整合在一起，突破部门壁垒和学科界限，形成全员协同，全程贯通，全方面覆盖育人格局。同时学风建设可以迫使高校优化人才培养方案，创新教学方法，提高管理服务水平等，促进教学质量和办学效益同步增长。比如高校为了加强学风建设，通过健全学业帮扶机制，优化课程建设和构建科研创新平台等方式，既可以改善学风面貌又可以促进高校人才培养模式改革和创新，促进内涵发展，提高核心竞争力。

（三）激发学生内生动力，促进终身学习能力养成

三全育人导向下的学风建设，摒弃了传统“被动管理”的模式，强调以学生为中心，通过多元化的育人举措激发学生的学习主动性与创新性，培养其终身学习能力。全员协同这一帮扶机制可以对学生进行个性化学业指导和成长支持，有利于学生解决学习难题，明确成长方向；全程渗透这一培育模式可以陪伴学生发展的每一个环节，指导他们形成良好的学习习惯和思维方式；全方面涵盖的育人场景可以给学生提供大量的学习资源和实践平台，开阔学习视野和综合素养。如高校以导师制和学长帮扶制等方式对学生进行学业指导，以科研训练项目和社会实践活动等为支撑激发其探索欲和求知欲等，能够帮助学生从“要我学”向“我要学”转变，为其终身学习与长远发展奠定坚实基础。

三、三全育人导向下高校学风建设的实践策略

（一）构建全员协同育人机制，凝聚学风建设合力

全员育人是学风建设的核心保障，需明确各育人主体的职责定位，构建“人人有责、人人尽责”的协同育人体系。一方面要增强专业教师育人的主导作用，把学风引导贯穿于整个教学过程中，从优化课堂设计，严格课堂管理和加强课后辅导等方面入手，引导学生集中精力学习，勤于动脑。同时把学风建设成效融

入教师考核评价体系中,迫使教师自觉担负起学风建设的职责,积极投身学术诚信教育和学业帮扶。举例来说,一些高等教育机构实施了“课程思政+学风建设”的综合教学模式,专业教师在教学过程中根据学科的独特性融入治学精神和学术规范,从而有效地提高了课堂的学术氛围质量。另一方面激活辅导员,行政管理人员和后勤服务人员各主体育人潜能,辅导员重点对学生进行思想引导和学业规划,以主题班会和一对一谈心谈话为形式及时矫正学生不良学习心态和行为;行政管理人员在岗位职能的基础上,通过优化教学资源的配置和健全管理制度来保证学风的建设;后勤服务人员从改善服务环境,增强服务意识等方面入手,创造了一种融洽的校园氛围,从而间接地帮助学风得到了提高。

（二）贯穿全程育人关键环节，筑牢学风养成链条

全程育人需要把学风建设贯穿于学生培养入学,在校和毕业等全周期中,根据不同阶段特点,采取差异化措施,形成一个持续发力,层层递进的学风养成链条。在大一学生入校阶段,以“启蒙引导”为重点,进行专业认知教育,学术规范宣讲和学习方法指导,以帮助大一学生确立正确学习目标,迅速适应大学学习生活和培养良好学习习惯。比如有的院校通过新生入学教育周的活动,约请专业带头人和优秀学长交流治学经验和学习方法,举办学术规范的专题笔谈,从而为新生学风的形成打下基础。中年级以“强化提升”为主线,以课程难度增加和学习动力缺乏为目标,建立学业帮扶平台进行朋辈辅导和答疑解惑、学习经验分享会和其他活动有助于解决学生的学习难题;与此同时,以科研训练项目和学科竞赛为载体,以激发学生学习兴趣和创新能力为目标,带领学生积极探索,深耕专业。在学生毕业的过程中,我们强调“巩固升华”的重要性,加强学术诚信教育和终身学习意识的培养,严格管理毕业论文的查重和答辩环节,以消除任何学术不端行为;同时结合就业指导引导学生把大学时期形成的优良学风内化为职业素养和终身学习能力,从而达到学风建设闭环管理。

（三）拓展全方位育人场景，丰富学风建设载体

全方位育人需要突破传统学风建设场景限制,将线上与线下,校内与校外多种资源整合,建立多维度,立体化学风建设场景体系。线上方面,充分运用新媒体技术构建线上学风建设平台,以校园官网,微信公众号和学习通为载体推送学习资源,学术动态和优秀学子事迹,形成线上学术氛围;同时加强对线上学习的管理、规范线上学习行为、指导学生合理使用网络资源、避免沉溺于娱乐。比如一些高校创建了“线上学业辅导中心”,请教师,优秀学生代表进行线上答疑和直播授课等活动,给学生

带来了方便。线上线下,深入推进课堂教学主阵地建设和教学方法创新,引入案例教学和探究式教学,调动学生的课堂参与度;以图书馆,实验室和创新创业基地为载体,通过学术沙龙,科研实践和创新创业竞赛建立沉浸式学习平台;要强化校园文化建设,树立以学风为主题的文化活动品牌,以学风表彰大会,治学经验分享会和学术诚信宣誓为载体,形成求真务实,比学赶超的校园氛围。

（四）健全保障机制体系，夯实学风建设基础

健全的保障机制作为三全育人导向学风建设不断向前发展的重要依托,需要从体制上,队伍上和资金上建立全方位的保障体系,从而为学风建设奠定坚实的基础。在制度层面上,建立和健全学风建设的有关规章制度,主要有课堂管理制度,学术诚信规范,学业帮扶办法和考核评价制度,明确学风建设标准和要求,使学风建设向规范化,制度化方向发展。同时要构建学风建设的长效机制,切忌短期突击和形式主义,促进学风建设常态化发展。如一些高校颁布的《学风建设实施细则》对课堂纪律和学术诚信做出了明确规定,从制度上遵循学风建设。队伍方面,强化育人队伍建设,对辅导员和专业教师等育人主体进行经常性培训,以提高他们学风引导能力,学业指导水平和育人素养;成立学风建设工作专班对学风建设工作进行协调,确保各项措施落到实处。在资金方面,要增加学风建设资金投入,确保学风建设活动开展,平台搭建,资源配置和队伍培训顺利开展;对资金的使用进行了合理的规划,并在学业帮扶,科研训练和校园文化建设等重点领域进行了倾斜,以提高资金的使用效率。

四、结语

三全育人导向下的高校学风建设,是一项系统工程、长期任务,需立足立德树人根本任务,以全员协同凝聚合力、用全程渗透筑牢链,用全方位覆盖充实载,把学风建设和育人体系深度结合起来。当前,高校学风建设面临诸多挑战,只有坚持三全育人理念,破解育人主体单一、环节断裂、场景局限等问题,构建系统化、常态化学风建设机制可以培养优良学风、为提高人才培养质量提供强大支撑。未来,高校需持续深化三全育人导向下学风建设的实践探索,结合时代发展与学生特点,创新育人方式方法,不断优化学风建设路径,使优良学风在高校内涵发展中形成鲜明背景,从而为培育担当民族复兴大任时代新人打下坚实基础。

参考文献

- [1] 周萌：“三全育人”视域下高校学风建设的探索与实践[J]. 中国军转民, 2024, (19): 175-176.
[2] 于春霞：“三全育人”背景下高校学风建设的路径研究[J]. 今传媒, 2025, 33(06): 153-156.