

# 基于现代产业学院模式的内部审计教学评价体系构建及其人才培养成效研究

李志强

海口经济学院德行智华会计学院审计系, 海南 海口 570100

DOI:10.61369/EIR.2026010011

**摘要:** 现代产业学院作为实现产教融合的重要载体, 其以行业产业实际需求为目标宗旨的办学模式为内部审计人才培养提供了新路径。基于此, 本文以现代产业学院建设为背景, 分析了评价体系构建的必要性及原则, 进而从多角度、多层面细化教学评价体系构建策略, 并结合实践探讨该体系在提升学生职业素养、实践能力与就业核心竞争力等方面的人才培养成效, 以期在现代产业学院内部审计专业人才培养质量的提升提供可参考的理论范式与实践依据。

**关键词:** 现代产业学院; 内部审计; 教学评价体系; 人才培养成效; 产教融合

## Research on the Construction of Internal Audit Teaching Evaluation System and Talent Cultivation Effectiveness Based on Modern Industrial College Model

Li Zhiqiang

Department of Auditing, DZ School of Accountancy, Haikou University of Economics, Haikou, Hainan 570100

**Abstract:** As an important carrier for achieving the integration of industry and education, the modern industrial college's educational model, which aims to meet the actual needs of the industry, provides a new path for the cultivation of internal audit talents. Based on this, this article takes the construction of modern industrial colleges as the background, analyzes the necessity and principles of constructing an evaluation system, and then refines the strategies for constructing a teaching evaluation system from multiple perspectives and levels. Combined with practice, it explores the talent cultivation effectiveness of this system in improving students' professional qualities, practical abilities, and core competitiveness in employment, in order to provide a theoretical paradigm and practical basis for the improvement of the quality of internal audit talent cultivation in modern industrial colleges.

**Keywords:** modern industry college; internal audit; teaching evaluation system; talent cultivation effectiveness; integration of industry and education

## 引言

随着经济的高质量发展, 内部审计作为各行业企业发展的重要组成部分, 其职能定位发生转变, 从传统的监督核查逐步向风险控制、数字化转型等方面拓展, 市场对兼具扎实理论功底、熟练实践技能的复合型内部审计人才的需求与日俱增, 而现代产业学院作为人才培养的新兴组织形态, 通过整合教育资源、建立合作数据库、重构课程体系等方式, 为培养高质量内部审计人才提供了新路径, 破解了人才培养与产业需求脱节的难题。与此同时, 教学评价作为人才培养质量的重要衡量环节, 其体系构建直接关乎现代产业学院内部审计人才培养的方向与成效。然而, 当前部分高校内部审计教学评价仍沿用传统评价体系, 对于评价维度与广度都不够全面, 评价目标多注重理论知识考核, 忽视了实践能力与职业素养的测评, 难以适应现代产业学院产教融合的育人要求。因此, 如何立足现代产业学院模式构建科学完善的内部审计教学评价体系, 明确具体可行的构建策略, 并保障其人才培养成效, 成为当前高校内部审计教学改革的重要方向。

基金项目: 2025年海口经济学院校级教研教改项目(项目编号: HJYJ2025022)。

作者简介: 李志强(1974—), 男, 黑龙江哈尔滨人, 海口经济学院德行智华会计学院审计系教师, 高级审计师, 研究方向: 内部审计等。

## 一、现代产业学院模式下内部审计教学评价体系构建的必要性

健全的教学评价体系可有效提升学生的学习热情，为学生明确学习方向与重点，助力学生掌握更多的理论基础与实践技能<sup>[1]</sup>。现代产业学院模式背景下，内部审计教学评价体系的构建已是产业发展需求的必然选择。目前，内部审计行业正在向数字化转型阶段迈进，大数据审计、智能风控等信息技术的应用对人才能力结构做出了新调整，而传统教学评价体系侧重理论知识考核，无法全面衡量学生运用数字技术解决实际审计问题的能力，也无法满足产业对高质量复合型审计人才的迫切需求<sup>[2]</sup>。基于此，现代产业学院全面深化教学改革，创新内部审计教学评价体系，以满足产教融合育人的内在要求。产教融合的核心在于促进校企协同育人，而教学评价作为人才培养的标杆，只有构建校企共同参与的评价体系，才能推动高校明确教育方向，促进教学内容与企业实际业务需求相吻合，教学过程与岗位工作流程相匹配，进而提升人才未来就业的核心竞争力，使人才培养更具针对性与实效性。现代产业学院模式下内部审计教学评价体系的构建是顺应市场经济发展形势的必然选择，教学评价不仅是对学生学习成果的考核，更是对教学过程的反馈与优化，通过构建科学的评价体系，能够适时发现教学过程中存在的问题，进而调整教学策略、优化课程设置，最终提升内部审计人才培养质量。

## 二、现代产业学院模式下内部审计教学评价体系的构建原则

### （一）坚持产业需求导向原则

市场发展形势瞬息万变，内部审计教学评价体系的构建首要遵循的原则即为坚持产业需求导向原则，要动态了解行业的发展态势，匹配企业岗位的实际需求，将产业标准与岗位要求全面融入评价体系的各个环节，避免评价内容与产业实际需求相脱节。遵循这一原则的前提需在设定评价目标、评价指标时，对大中型企业、会计师事务所等相关用人单位的内部审计岗位需求进行充分调研，着重关注大数据审计、智能风控等新兴领域的技能要求，确保评价结果能够真实反映学生适应未来岗位工作的能力，以此为产业输送源源不绝的复合型内部审计人才。

### （二）坚持多主体参与原则

多主体参与可有效提升评价结果的全面性与准确性，坚持这一原则需打破高校内单一评价主体的局限，构建校内教师、企业审计专家、行业协会代表、学生群体等多方联动的立体化评价格局<sup>[3]</sup>。该原则需明确各评价主体的职责边界，校内教师着重考核学生对于理论知识的掌握程度，并兼顾校内实训表现的评价，企业审计专家聚焦学生顶岗实习中的实践操作能力与职业素养表现，行业协会代表从行业规范与发展趋势角度提供专业评价意见，学生则通过自评与互评实现自我反思与相互促进，以此保障评价结果的全面性与客观性。

### （三）坚持动态评价原则

全过程动态评价原则打破传统期末一次性评价壁垒，构建覆盖学生从入学到毕业全培养周期的动态评价机制<sup>[4]</sup>。该原则要求将评价工作贯穿于学生学习、实训全过程，将课堂教学、校内模拟实训、企业顶岗实习等各环节融入其中，通过多方式收集评价数据，实时跟踪反馈学生的知识掌握、技能提升与素养养成情况，同时根据学生的阶段性成长表现动态调整评价重点，实现评价过程与教学过程的深度融合，全面反映学生的成长发展轨迹。

### （四）坚持理论实践并重原则

理论与实践并重原则，能综合考量学生对于理论知识以及实践技能的掌握程度，为学生未来就业实训提供坚实的保障。遵循这一原则需平衡理论知识与实践考核的比重，避免出现重理论轻实践或重实践轻理论的倾向<sup>[5]</sup>。该原则需在评价体系中设置同等重要的理论知识维度与实践考核维度，理论考核能促进学生掌握内部审计工作的基本理论，实践考核推动学生掌握审计方案制定、证据收集、审计报告撰写等实操技能，实现理论学习与实践应用的有机统一。

## 三、现代产业学院模式下内部审计教学评价体系的构建策略

### （一）明确评价目标

分层递进的评价目标是教学评价体系构建的方向，确定评价目标，需综合考量产业岗位的实际需求以及学生职业发展规律，从而划分三个目标层级即基础理论夯实、实践技能提升、职业素养培育，不同层级的目标要与现代产业学院的课程体系、实训、实习项目一一对应，避免目标与教学实践脱节。夯实基础理论，需将内部审计准则、财务会计基础、风险管理等基础理论知识作为着手点，旨在为学生未来的内部审计工作筑牢根基，其内容设计需参考企业初级审计岗位的知识需求，与岗位关联度较低的理论内容无需过多涉及，学生可集中精力在专业理论知识上。实践技能的提升需结合岗位实际需求，围绕审计方案制定、审计证据收集、数字化审计工具应用等核心实操技能，旨在助力学生解决企业实际内部审计问题的能力，该目标设定需联合企业审计专家，结合真实审计项目的工作流程与技能要求，确保目标的实效性针对性。职业素养目标则着重考核学生的职业道德、责任意识、团队协作能力等，旨在助力学生养成符合行业规范的职业习惯，这一目标设定需参考内部审计人员职业道德规范，结合实际案例制定对审计人员的职业素养要求，确保目标与行业职业标准保持一致。

### （二）拆解评价指标

拆解评价指标，将指标可视化、量化，依然围绕理论知识、实践能力、职业素养三大维度开展，这一评价过程需联合企业审计专家对指标进行分类与权重赋值，确保指标既符合教学评价考核体系要求，又贴合企业岗位实际需求。理论知识指标需考量学生对于核心课程知识点的掌握程度，将内部审计准则应用、财务

报表分析等审计内容转化为具体的量化指标,并且根据知识点在实际审计工作中的使用频率、重要程度赋予不同权重<sup>[6]</sup>。实践能力指标一方面要结合行业实际发展需求设定,另一方面要紧跟数字时代发展步伐,聚焦审计实操与数字化工具应用能力,可设置审计疑点发现准确率、大数据审计软件操作熟练度等具体指标,这些指标的设定应是基于行业真实审计项目的考核标准,确保学生的实践操作能够最终落地。职业素养的指标应兼顾职业道德与能力,如审计工作保密程度、团队协作贡献度、问题解决主动性等指标,为学生未来工作岗位中可能面临的一切疑难点做好坚实保障。

### (三) 创新动态多元的评价方法组合

教学评价体系的构建,应摒弃传统的单一的评价方法,结合学生发展规律与行业企业发展需求,整合定量与定性评价、过程性与终结性评价方法,针对不同评价内容选择适配的评价方式<sup>[7]</sup>。这一过程要引入数字化评价工具,对学生的实训操作、实习表现等进行动态记录与数据分析。定量评价可用于理论知识与实操技能的考核,通过闭卷考试、实训报告评分、审计软件操作考核等方式开展,其中数字化实操能力的考核可使用企业常用的审计软件,相应的软件使用方法较为完善,可科学记录学生的每一项操作步骤与实时反馈结果,实现考核的客观量化。定性评价主要用于职业素养等难以量化指标的考核,可通过导师评语、课堂表现观察、小组项目互评等方式开展,评价过程需确保客观性,制定明确的定性评价标准,保障学生得到的评价结果是客观科学的<sup>[8]</sup>。过程性评价则要贯穿课堂教学、校内实训、企业实习各环节,通过多层次、多形式的方式收集评价数据,实时跟踪学生的成长变化。终结性评价则以期末综合考核、顶岗实习总结报告等形式开展,对各个评价指标科学配比,将评价数据进行充分整合,形成对学生学习成果的全面评价,引入数字化评价平台,实现评价数据的自动汇总与分析,提升评价的精准度与效率。

## 四、现代产业学院模式下内部审计教学评价体系的人才培养成效分析

现代产业学院模式下内部审计教学评价体系的构建全面提升了学生的实践操作能力与岗位适应能力,学生在这一评价体系的帮助下能全方位提升内部审计工作的综合能力。在校企协同育人

开展的模拟审计项目中,学生能逐步的独立完成审计方案设计、审计证据收集与审计报告撰写等核心工作,一系列的审计工作在企业专家的指导下渐入佳境<sup>[9]</sup>。同时,在顶岗实习环节,学生在进行长达经年之久的培训过程中已然掌握工作流程与技能,能够快速适应企业内部审计岗位的工作节奏,熟练运用所学知识解决实际工作中遇到的问题。部分学生在实习期间就能够参与企业的真实审计项目,其岗位适应能力相较于传统培养模式下的学生大幅提升。该评价体系的实施还提升了学生的职业素养与创新思维能力,职业素养维度的考核促使学生在学习过程中更加注重自身职业道德与责任意识培养,在审计实训与实习中能够严格遵守企业规章制度与工作准则,保持严谨的工作态度<sup>[10]</sup>。此外,评价体系中融入数字化审计能力的考核,能推动学生主动学习大数据审计、人工智能审计等新技术,培养了学生的创新思维,促进学生能够运用数字化审计工具对企业的财务数据进行分析,发现潜在的风险,提出具有针对性的审计建议,展现出较强的创新能力。该评价体系的实施提高了学生的就业核心竞争力,大幅提升毕业生的就业率与就业质量,切实解决了企业用工荒与毕业生就业难的两难困境,毕业生在进入大中型企业、会计师事务所等单位从事内部审计相关工作时,也可得到用人单位的高度认可。该评价体系的实施同时也提升了内部审计专业的社会认可度,吸引了更多学生报考该专业,赋予专业可持续发展持续不断地内生动力。

## 五、结束语

现代产业学院作为内部审计人才培养的重要平台,为高质量人才的培养提供了更多优质的资源与保障,而科学完善的教学评价体系以及切实可行的构建策略是保障人才培养质量的关键,是满足行业对复合型人才需求的核心环节。基于此,本文立足现代产业学院模式,构建内部审计教学评价体系,通过明确构建原则、细化构建策略,有效打破传统评价体系的壁垒。研究表明,人才培养成效显著,该体系不仅提升了学生的实践能力与职业素养,还大幅提升了学生的核心就业竞争力,为现代产业学院内部审计专业的人才培养提供了有益借鉴。随着产业学院建设的不断深化,还需结合行业发展动态持续完善评价体系,使其更好地适应产业发展需求,为培养更多高素质的内部审计人才贡献力量。

## 参考文献

- [1] 韩洋,马妍馨.应用型本科审计学在线课程案例教学的研究[J].吉林工商学院学报,2021(2):126-128.
- [2] 陈丽兰.新审计报告准则下《审计学》教学改革研究:基于翻转课堂理念[J].内蒙古财经大学学报,2019,17(1):124-127.
- [3] 沈雪玲.翻转课堂在职业学校基础会计课堂教学中的应用[J].财会学习,2021(35):165-166.
- [4] 张勇.翻转课堂在审计实践类培训教学中的应用探讨[J].科教文汇(中旬刊),2021(7):152-154.
- [5] 冯娜,孙佳宁,庞海鹰.《审计学》“翻转课堂”的教学改革研究[J].中国乡镇企业会计,2020(11):225-226.
- [6] 肖侠.基于微课的政府审计“翻转课堂”教学模式研究[J].高教学刊,2018(24):107-109.
- [7] 李雯婷.大数据背景下高校审计人才培养模式探究[J].国际商务,2024(6):81-84.
- [8] 鲁彤彤.数字经济背景下审计人才培养研究[J].经营管理者,2023(12):92-93.
- [9] 孙力,倪筱楠,王鼎皓.大数据背景下高校审计人才培养模式探究[J].现代审计与会计,2023(3):36-37.
- [10] 张悦,杨乐,韩钰,等.大数据环境下的审计变化、数据风险治理及人才培养[J].审计研究,2021,(06):26-34+60.