

基于人工智能背景高中英语读后续写教学实践路径研究

张嫦慧, 田颖

绍兴文理学院, 浙江 绍兴 312000

DOI:10.61369/EIR.2026010004

摘要：生成式人工智能的发展正深度契合《普通高中英语课程标准》与《教育强国建设规划纲要》。在此背景下，以DeepSeek为代表的生成式人工智能，为突破高中英语读后续写教学中资源有限、个性化指导不足等问题提供了新路径。本文聚焦人工智能如何赋能读后续写教学，探究其实践路径：创设多模态情境，理解与感知细节；生成智能化范文，输入与对比分析；个性化训练支持，诊断与学习干预。实践表明，教师需准确把握人工智能的定位，以专业素养对生成内容进行甄别、调整与整合，从而真正促进学生语言能力与思维品质的协同发展。

关键词：人工智能；读后续写；高中英语

Research on the Teaching Practice Pathways of Continuation Writing in High School English under the Background of Artificial Intelligence

Zhang Changhui, Tian Ying

Shaoxing University, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract：The development of generative artificial intelligence is deeply aligned with the "English Curriculum Standards for General High Schools" and the "Outline for Building a Strong Education Nation." In this context, generative artificial intelligence, represented by DeepSeek, offers a new pathway to address the limitations of limited resources and insufficient personalized guidance in the teaching of continuation writing in senior high school English. This paper focuses on how AI empowers continuation writing instruction, exploring its practical approaches: creating multimodal contexts for understanding and perceiving details; generating intelligent model essays for input and comparative analysis; and providing personalized training support for diagnosis and learning intervention. In practice, teachers need to accurately understand the role of AI, applying their professional expertise to evaluate, adapt, and integrate the generated content, thereby genuinely promoting the coordinated development of students' language proficiency and thinking skills.

Keywords：artificial intelligence; continuation writing; senior high school English

引言

在当代教育发展与技术革新的交汇点上，高中英语读后续写教学面临资源局限与转型需求并存的现实。

一方面，从英语课标视角看，2017年颁布的《普通高中英语课程标准》，提出培养学生的英语学科素养，改变以往重知识轻能力的情况，注重学生能力的培养^[1]。2020年，教育部再一次发布《普通高中英语课程标准》（2017年版2020年修订）（以下简称《新课标》），进一步明确了普通高中英语的课程结构及学生核心素养的要求。并且在此基础上指出，高中生需要掌握的英语语言技能包括听、说、读、看、写等。其中“看”（viewing）是学生利用多模态语篇中的图形、表格、动画、符号以及视频等理解意义的技能^[2]。然而在实际教学中，教师常面临资源有限的困境：课堂续写材料多为单一文本，缺乏配套的视觉化情境；教师难以针对不同学生习作提供个性化的细节拓展建议和语言润色指导，往往只能给出统一、概括性的反馈。

另一方面，政策层面持续推动技术赋能教育。《新一代人工智能发展规划》与《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》等文件，为人工智能与教学深度融合提供了明确指引^{[3][4]}。2025年3月，教育部部长表示将发布的《人工智能教育白皮书》，标志着中国教育正式迈入AI深度赋能新时代^[5]。生成式人工智能（本文特指基于大语言模型的辅助工具）在此背景下展现出独特价值——它并非取代教师，而是作为拓展教学资源、实现个性化指导的技术补充。

基于此，本文将探讨如何利用生成式人工智能开展高中英语读后续写教学，突破高中英语读后续写教学中资源与指导的双重局限，促进人机协同，同时提高和发展学生语言能力与思维品质。

一、研究设计

英语读后续写 (Continuation Writing) 作为一种将阅读理解与创造性写作紧密结合的任务, 其有效完成依赖于一个结构化的思维与写作过程。基于相关教学理论与实证研究, 该过程通常可以分为以下几个核心步骤, 且各步骤均需注重与原文的“协同”, 而理解是协同的基础^[6]。因此, 读后续写的第一步是深度阅读理解与情境模型构建。其次, 叙事学理论指出, 故事遵循一定的图式。成功的读后续写需激活并利用这一共享的认知图式来生成合乎逻辑的新情节^[7]。因此, 第二步需要学生构建故事情节。接着第三步, 学生开始将构思的故事情节写下来, 形成初稿。最后, 对读后续写的内容进行修订。过程写作法 (Process Writing Approach) 将修订视为写作过程的核心环节之一^[8]。在读后续写中, 修订被赋予了“优化协同”的特定目标, 是必不可少的环节。在以上的步骤中, 人工智能可以为每一个步骤提供支持。

在第一、第二步中, 可以利用豆包等生成式人工智能中创设多模态情境, 如: 图片、视频、音频等, 帮助学生理解与感知细节。接着通过理解到的内容, 进行情节的构思; 在第三步中, 可以在 DeepSeek 中输入指令, 对语言、人称、时态等进行控制, 让其生成符合使用者预期的范文; 在第四步中, 利用 DeepSeek 对学生的读后续写进行个性化分析和评价, 诊断与学习干预。

因此, 基于人工智能背景高中英语读后续写教学实践路径可以分为以下三个步骤: (1) 创设多模态情境, 理解与感知细节; (2) 生成智能化范文, 输入与对比分析; (3) 个性化训练支持, 诊断与学习干预。

(一) 创设多模态情境, 理解与感知细节

《新课标》中将语言技能分为理解性技能和表达性技能, 具体包括听、说、读、看、写等, 进一步明确了普通高中英语的课程结构及学生核心素养的要求^[2]。“看”作为理解性技能, 要将其更好地利用, 可以与人工智能相结合。先通过“看”, 学生抓住文本的关键信息、场景、核心动作等细节, 再利用可生成图片的人工智能如豆包、文心一格等, 生成相关的图片, 帮助学生通过进一步的“看”来理解文章。

以教学 2025 年高考英语全国一卷的读后续写作为例, 以下为原文:

My wife and I wanted to share our new home with family and friends by hosting a small gathering in the early summer. She had prepared lots of snacks, while my job was to have the backyard in order. There was plenty of space for the kids to run and play. There was just one thing I hadn't counted on: My brother chose to bring his dog Toby, a 50-pound ball of fire. Though friendly, he could easily knock over my niece's small boys and my six-month-old granddaughter. So, when my brother showed up, I asked him to watch Toby and keep him outside.

My plan was working out just fine. Toby was using up his energy by running back and forth in the backyard and giv-

ing the kids plenty of room. Unexpectedly, after supper, the weather changed. It started to rain and everyone went in doors.

It was an awkward moment. I didn't want Toby to be running around in the house, and my brother wasn't happy with driving home with a wet dog. Eventually, my brother decided to leave rather than force the issue. A few days passed, and I hadn't heard anything from my brother. I texted him and expressed wishes for him to come out again. His reply came as a surprise— a shock, actually: “Not a chance.” Clearly, he was unhappy over the way we had parted. After all, I had left him little choice. Well, he'll get over it, I reasoned.

Two months passed. My wife suggested I get in touch with my brother, but I resisted, thinking he should call first. However, my conscience (良心) kept bothering me. I tried to put myself in my brother's shoes. He was facing health issues and his wife of thirty-five years had passed away a few months earlier. Toby was his constant companion, the one who kept him going.

Paragraph 1: I realized it was me who was at fault.

Paragraph 2: With the biscuits my wife had made, I arrived at my brother's door.

根据原文, 首先提炼出关键场景:

表 1 关键场景及描述

Initial Situation	Family gathered at my new home. My brother brought Toby. But I asked for Toby to be kept outside due to the children's safety.
Complicating Event	Rain forced everyone indoors, creating an immediate dilemma about Toby. My brother chose to leave with Toby.
Consequence	Two months of silence between I and brother.

接着, 将以上关键词转化为详细的提示词 (Prompts), 输入到豆包中, 生成相应的图像资源, 为后续写作提供了视觉素材。

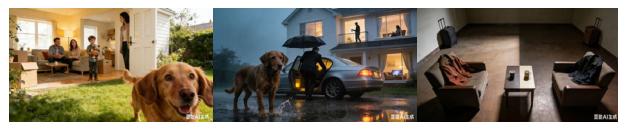


图 1 三幅场景图

再根据读后续写给出的两句提示句, 也让豆包生成相应的场景图, 并展现细节:



图 2 提示句场景图

根据以上图片, 学生能够通过“看”体会到细节, 在后续的写作中可以有更好的表情、细节描写。

在上述步骤中, 笔者通过向豆包输入关键场景与细节描写的提示词, 能够快速生成与读后续写文本相匹配的视觉图像。这一做法既满足了课堂的即时需求, 又为学生理解文本、构思情节提

供了支架，从而有效辅助并促进了学生写作技能的提升。同时，学生“看”的素养得到强化。这种融合了文本与图像的多模态写作教学，不仅丰富了教学内容的呈现形式，也为学生语言能力与视觉素养的协同发展搭建了有机桥梁。

（二）生成智能化范文，输入与对比分析

范文在读后续写教学中至关重要，它为学生提供了清晰的写作标杆，助力他们理解和把握好写作风格、结构和内容。皮亚杰的认知发展理论强调通过模仿和内化经验来发展认知能力，班杜拉的社会学习理论将观察和模仿视为学习的重要途径。这两者均为模仿范文的写作实践提供了理论基础^[9]。DeepSeek能生成不同类型的优质范文，可以帮助学生了解不同的语言风格。并且，DeepSeek基于海量语言数据，不仅能快速生成流畅的写作模板，还能刻画细节描写。教师在教学中可以利用人工智能生成丰富的语料以及范文，具体操作如下：

首先，将2025年全国一卷的读后续写文本和题目放入DeepSeek，并给出以下提示语：（1）在文体和风格上，与原文一致，注重故事情节和角色发展；（2）字数150左右，人称第一人称，句子包含复杂句和简单句，符合中国高三学生的英语写作水平；（3）根据题目分别给出的两段开头，完成后面内容的写作。

接着，将以上指令输入到DeepSeek中，生成了以下内容：

I realized it was me who was at fault. Looking back, I saw my own thoughtlessness. I had treated Toby as a problem, not understanding he was my brother's companion in grief and poor health. My focus on a perfect gathering had hurt my brother deeply. I knew I must apologize. When my wife offered her freshly baked biscuits as a peace offering, I gratefully accepted.

With the biscuits my wife had made, I arrived at my brother's door. Holding them, I knocked nervously. Seeing the biscuits, his stern expression softened. "I'm truly sorry," I said as Toby greeted me. Inside, over tea, I apologized fully, assuring him Toby was always welcome. "I felt so alone that day," he admitted quietly. We talked, and the tension melted. That simple visit, started with a gift of biscuits, began to heal the rift between us.

学生在学习范文过程中，可以看到细腻的情节描写，第二段中，“Holding them, I knocked nervously.”的“nervously”一词，精准刻画出“我”愧疚、忐忑的心情。而兄弟“stern expression softened”这一细微的表情变化，则生动体现了他内心的松动和原谅的开始。并且，范文中展示如何描写矛盾的化解——它不是一步到位的，是有过程和细节的。文中通过“apologized fully”、“assuring him”和之后的“We talked”几个步骤，展现了关系修复的合理过程。“the tension melted”这个比喻，形象地描绘了“my”和“brother”关系缓和的结果。最后，故事以“began to heal the rift between us”结束，这与第一段给出“I realized it was me who was at fault.”呼应，形成了完

整的情感闭环。总而言之，DeepSeek给出的范文通过细腻的心理描写、精准的细节动作和对话，以及富有情感的词汇，将内容描绘得生动活泼。

通过提供范文，DeepSeek可以帮助学生了解在有限的字数情况下，如何通过精选的细节来塑造人物、推动情节和传达主题。同时，学生在阅读范文，感受细节的过程中，也可以体会到文化的差异。范文体现的是偏西方的个人主义化解矛盾的方式，道歉用语明确简单，犯错的“我”主动独自采取行动，上门道歉；而中式的集体主义化解矛盾的方式偏向于“找个台阶”，语言也会更模糊、委婉。这其中也体现了不同文化差异，可以促进学生对两种文化的对比以及对语言的深入学习，体会到语言文化的多样性，促进学生文化意识的发展。

（三）个性化训练支持，诊断与学习干预

生成式人工智能，如DeepSeek，能够通过算法分析学生的写作作品，提供具体且细致的反馈，帮助学生针对性地提升写作质量和语言准确性。该技术还能根据学生的具体需求，提供适应性训练模块，实现教学内容的个性化，并对学生的作文进行诊断^[10]。具体实践路径如下：

首先，将学生写的读后续写输入到DeepSeek中，对学生的作文进行分析，提出问题，比如在语法上是否有错误，细节的把握是否到位，句型的变化是否多样等。再给出相关的建议以及例句。然后，结合学生在读后续写写作中经常出现的错误，设计具有针对性的练习进行教学，以此来帮助学生改正错误，并有所进步。最后，让DeepSeek设计一些进阶的读后续写活动，让学生有所提升。

以2025年高考英语全国一卷的读后续写中学生非谓动词使用或回避使用为例。笔者根据错误或回避使用非谓动词的问题，在DeepSeek中输入以下指令：针对学生在读后续写中，错误或回避使用非谓动词的问题，设计针对性练习，并给出拓展实践题目。

（1）判断划线部分在句中作谓语（P）还是非谓语（NP）。

I stood there, holding the biscuits nervously. ()

My brother, deeply hurt by my words, turned away. ()

To mend our relationship, I decided to visit him. ()

The dog brought by my brother was full of energy. ()

（2）合并句子（使用分词短语）

将每组句子合并为一句，使用现在分词（-ing）或过去分词（-ed）短语。

示例：原句：I took a deep breath. I knocked on the door.

合并：Taking a deep breath, I knocked on the door.

I stood at the door. I hesitated for a moment.

My brother heard my apology. His eyes became moist.

（3）合并句子（使用不定式短语表目的）

示例：原句：I went to his house. I wanted to make amends.

合并：I went to his house to make amends.

I brought Toby a toy. I hoped to show my acceptance.

We sat down together. We needed to have an honest talk.

(4) 语段改写与升级

改写下面这个的语段，至少加入三个非谓语结构（分词或不定式），使其更生动、简洁：我意识到我错了。我去了我哥哥的家。我带了饼干。饼干是我妻子做的。我敲了门。我哥哥开了门。他看起来很惊讶。然后他的表情柔和了。

(5) 读后续写拓展实践题

请根据以下开头，运用至少两种不同的非谓语结构（如：分词短语作状语、不定式作目的状语、过去分词作定语等），完成一段80-100词的续写，重点描写人物的动作与心理。

原文情境梗概：在重要的演讲比赛开始前，我发现竞争对手——我的好朋友 Lisa，把演讲稿忘在了休息室。她焦急万分。

续写开头：Seeing her panic, I knew I had to make a choice.

DeepSeek 生成的练习可以有效减少老师的备课压力。同时，这一路径策略还提升了读后续写教学个性化水平。

二、结束语

本研究基于人工智能背景，以新课标理念为指导，尝试构建高中英语读后续写教学中人机协同的新路径。在该实践路径中，学生可以通过人工智能积累技巧，进行个性化训练，教师也可以从中获得便利。但教师在高中英语读后续写教学过程中使用人工智能时，不要仅仅关注其为教学带来的便利，还要注意到其存在的局限性。教学中，教师要以新课标为导向，运用自己的专业知识，结合生成式人工智能所给出的结果，促进学生语言能力和思维品质协同发展。同时，教师还应当意识到，生成式人工智能虽然可以给出参考范文，但其所给的内容是有限的，其能力局限于它所接受的训练数据范围^[9]。这意味着教师在平时的课堂中使用人工智能工具时，要清楚其局限性，适时地进行内容的补充和调整。

参考文献

- [1] 教育部.《普通高中英语课程标准》[S].北京：人民教育出版社，2017.
- [2] 教育部.《普通高中英语课程标准（2017年版，2020年修订）》[S].北京：人民教育出版社，2020.
- [3] 国务院.国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知：国发〔2017〕35号[EB/OL].(2017-07-20)[2025-12-9].https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/20/content_5211996.htm.
- [4] 中共中央，国务院.教育强国建设规划纲要（2024-2035年）[A/OL].(2025-01-19)[2025-12-9].https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.
- [5] 教育部.教育部部长怀进鹏：今年中国将发布人工智能教育白皮书[EB/OL].(2025-03-5)[2025-12-9].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2025/2025_zt03/shengyin/buzhang/202503/t20250305_1181418.html.
- [6] 王初明.读后续写——一种提高外语学习效率的好方法[J].《外语界》152(5):2-7,2012.
- [7] MANDLER J M, JOHNSON N S. Remembrance of things parsed: Story structure and recall. *Cognitive Psychology*, 1977, 9(1): 111-151.
- [8] SEOW A. The Writing Process and Process Writing[G]//Richards J C, Renandya W A(eds.). *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press, 2002: 315-320.
- [9] 徐晓艺，陆祎.生成式人工智能助力初中英语写作教学的实践探究[J]. *中小学英语教学与研究*, 2024(4): 49-53.
- [10] 兰国帅，杜水莲，宋帆，等.生成式人工智能教育：关键争议、促进方法与未来议题—UNESCO《生成式人工智能教育和研究应用指南》报告要点与思考[J]. *开放教育研究*, 2023(6): 15-26.