

“三全育人”视域下商务英语专业思政育人效果评价及改进机制研究

朱楠

黑龙江东方学院, 黑龙江 哈尔滨 150060

DOI:10.61369/EIR.2026010003

摘要: “三全育人”理念是新时代高校立德树人的核心指引,但在商务英语专业的实践中,其系统化实施仍面临现实挑战。基于当前商务英语专业思政育人现状,系统分析了全员、全过程、全方位三个维度存在的脱节问题:育人主体间协同不足导致力量分散,贯穿式指导难以有效落地,专业教育在构建全方位育人格局中存在局限。从建设“全员参与”育人队伍、建立“全程融入”职业素养培养体系、改革“全方位渗透”教学模式三个方面,提出系统性改进机制,研究同时指出,改进机制在实施中仍面临协同长效机制缺失、育人效果难以科学评估、本土教学资源建设不足、长期成效追踪困难等挑战。未来需进一步着力构建可持续的协同育人生态,完善过程性评价体系,深化专业教育与思政育人的融合,以推动商务英语专业“三全育人”工作走向系统化、实效化。

关键词: 三全育人; 商务英语; 课程思政

A Study on the Evaluation and Improvement Mechanism of Ideological and Political Education Effectiveness in Business English Majors under the Perspective of Three All-around Education

Zhu Nan

East University of Heilongjiang, Harbin, Heilongjiang 150060

Abstract: From the perspective of Three All-around Education, ideological and political education in Business English majors has been gradually implemented, yet still faces practical challenges such as insufficient collaboration among all members, difficulties in implementing whole-process guidance, and the incomplete formation of an all-round education framework. This paper analyzes the current situation and problems of ideological and political education in Business English majors, and proposes a systematic improvement mechanism from three aspects: building an all-member participation education team, establishing a whole-process integration professional literacy training system, and reforming the all-round penetration teaching model. The paper also points out ongoing difficulties in implementing the mechanism, providing references for optimizing ideological and political education in the future.

Keywords: three all-around education; business English; curriculum-based ideological education

一、研究背景

2016年12月全国高校思想政治工作会议召开,会上提出“三全育人”理念。之后一系列重要文件出台,重要会议召开,“三全育人”理念获得发展,其内涵不断丰富。三全育人是紧扣立德树人根本任务,形成育人合力以实现为党育人、为国育才这一终极目标的育人指导思想^[1]。从高校教育的角度来说,全员育人主要是指高校育人的主体不再仅是思政课教师,各门课程的任课教师、管理人员、教学保障人员等都应切实承担起育人责任。全过程育人是指从学生入学到毕业的整个过程,都应得到各方面的指

导,甚至是到了就业岗位,仍应得到企业导师指导或优秀企业文化的熏陶与感染。全方位育人是指学生不仅能提升学业水平,在思想认识、文化素养等方面也应有所提高,并养成终身学习意识,获得终身学习的能力。如何将习近平新时代中国特色社会主义思想系统落实在课程教学之中,实现与校本特色、专业特色和课程特色的融合,构建全员全程全方位育人大格局,已成为实现立德树人的重中之重。^[2]当前,虽然“三全育人”理念已逐步在高校得到认同与实践,但在具体推进过程中,全员、全过程、全方位三个维度之间尚未形成系统联动、协同统一的育人格局,效果也有待提升。

基金项目:

1.2025年度黑龙江东方学院校级教育教学改革研究项目“三全育人”视域下商务英语类课程思政育人现状及优化路径研究(DFXYJG2025019)。

2.2025年黑龙江省经济社会发展重点研究课题(外语学科专项)黑龙江省非物质文化遗产的满族习俗英译策略研究(WY2025024)。

作者信息:朱楠,黑龙江东方学院,黑龙江省哈尔滨市。

二、商务英语专业思政育人现状

纵观当前高校商务英语专业的思政育人情况，“三全育人”从理念共识转化为教育实效，仍面临诸多现实挑战。尤其在商务英语这类应用型专业的育人实践中，全员、全程、全方位各维度均存在不同程度的脱节与梗阻，导致育人合力难以形成、育人效果难以深化。

（一）缺乏协同导致效果分散

课程是大学教育的基本要素，也是组成学生大学生活的重要组成部分。^[3]从全员育人的角度来看，当前思政育人的主阵地仍是课程教学，由各任课教师承担主体责任，侧重于“课程融入”这一路径，即在各门课程中挖掘思政元素与育人资源，“各自为战”现象较为普遍。以笔者所在院校为例，22版人才培养方案中专业基础课、专业必修课、专业任选课共计28门，专业方向课共计10门。虽然各门课程任课教师都能尝试挖掘课程思政元素融入到教学中，但教师之间缺少沟通，融入的思政内容也呈现出散点式的特点，较难形成合力。同时融入方法较为单一，融入效果不佳。

（二）贯穿式指导落地难

从全过程育人的角度来说，笔者所在高校的商务英语专业目前能够保证四年贯穿式的全程指导。每位学生大一入学就被分配了学业导师，学业导师对学生在校四年的学业、参加学科类竞赛、实习实践及就业情况负责，在各个关键环节给予指导，在一定程度上保障了全过程育人。但从实际执行来看，存在的主要问题是一位教师需要带四届若干学生，教师除教学外，还要承担一定的行政工作，难以兼顾对所有学生的全方位指导。二是指导什么、如何指导尚缺乏相对统一规划，各指导教师自行把握指导内容和频次，面对水平不一的学生，如何从学生实际需求出发、提供有针对性的指导是现实挑战之一。三是学业指导这项工作安排，在学生中认可度一般。经常出现的情况是，教师指导发生在授课以外的时间，教师觉得付出了不少，却收效甚微，有时甚至引起学生反感和抵触，导致指导效果不尽如人意。

再者，学生走向就业岗位之后，目前从用人单位给高校的反馈情况来看，用人单位主要从学生能否迅速适应岗位要求角度，给高校提出人才培养建议，虽然从追求成本效益的角度来说可以理解，但用人单位是否切实担负起全过程育人中最后一环的责任尚难进行评价。

（三）专业教育的育人局限

从全方位育人角度来看，专业所能做到的仅是从课堂教学层面展开育人工作，虽然也能承担一定的校园文化、学生心理健康、社会实践学生管理等方面的育人责任，但在诸如党团班等组织建设、管理服务等方面，势单力薄，难以以一己之力构建支持系统和生态环境，缺乏家、校、社会联动机制。同时，学生思想认识、文化涵养、综合素养等的全面发展非一朝一夕得以成就。其衡量标准是什么、怎样衡量、学生的哪些行为是三全育人促发的结果较难认定。尤其是终身学习意识和能力的获得，学生毕业后这些能力可能仍然在持续获得，怎样界定这是否为专业教育的结果是现实难题。

综上所述，这种相对分散、缺乏整合的育人模式，容易导致育人力量碎片化、育人过程断裂化、育人效果表层化，与“三全育人”所强调的系统性、整体性与连续性内在要求存在差距。

三、商务英语专业思政育人改进机制

鉴于当前存在的情况，笔者建议从建设“全员育人”队伍、建立“全程融入”职业素养培养体系、改革“全方位渗透”教学模式三方面共同作用，总体改进商务英语专业思政育人效果。

（一）建设“全员参与”育人队伍

首先，应进行校内协同。在新时代育人要求下，各育人主体应加强合作，上下联动，协同育人，形成多位一体的全员育人模式。^[4]明确专业课教师、辅导员、就业包保老师、学业导师等不同角色的育人职责，建立协作机制。专业课教师应根据课型、授课内容、授课对象等建立课程思政团队，同时，将各教师加入课程团队，能够让各方充分发挥自身特长和优势，强强联合。^[5]进行整体规划，挖掘课程思政元素，研讨课程思政的有机融入模式，建设思政融入资料库，并确保资料库定期更新，保证思政融入内容与与时俱进。在此基础上，形成相对规范的操作规程，每门课融入什么、何时融入、怎样融入都形成相对规范的做法；融入内容形成体系和梯度，改变目前各自为政的散点式融入模式。

同时，学生管理教师需要与任课教师密切配合，根据实际情况，联合举办思政主题第二课堂活动等。笔者所在院系，每年6月份举行面向全外国语学院四个年级学生的“英文书朗诵”大赛，大一学生适合参加英文书写大赛，大二学生适合参加英文朗诵大赛，大三和大四学生可参加英文翻译大赛。通过参赛实践，思政融入内容与英语专业学习结合，锻炼了学生语言综合运用能力。学生的参与热情也较高，潜移默化地达到了较好的育人效果。此外，目前笔者所在院校商务英语专业，学业导师前三年主要负责指导学生学业，待学生升入大四，学业导师除进行学业指导，还同时承担起学生就业帮扶工作。学业指导阶段，应由专业进行整体规划，给出教师指导建议，以确保各学业导师的指导方向和工作重点大致保持一致，或给出除日常课程学习以外的学业指导材料库，并形成指导汇报机制，如在每学期末就指导内容和情况进行学生汇报展示等，以检验指导效果。这样一来既可以解决一名学业导师难以兼顾指导较多学生，又可以避免因不同导师指导内容差异而引起的学生不解甚至反感，从客观上拓宽了全过程育人的路径，缓解了贯穿式指导落地难。

其次，进行家校联动。通过笔者的观察及与学生的密切相处发现，当代大学生不同于以往学生的一大特点是，对于学校里发生的无论是学习上还是生活中的事情，学生们乐于与家长汇报、沟通、告知详细情况、征求家长意见等。针对这一特点，可以建立家校联动机制，使家长成为全员育人的一分子，增强家长对学生学习发展、职业发展的参与度。例如可以设立学生学习情况家长开放日，学生实践汇报展演家长观摩活动、线上家校沟通平台等，通过这些方式增强家长育人参与感，创造家校联动的友好氛围，拓展全员育人参与者范围。这些举措不仅能够有效促进家庭

与学校的协同育人，更能形成持续的教育合力，为学生的全面成长与未来发展构筑更加坚实的支撑。

再次，进行社会资源整合。适时邀请企业专家、优秀校友参与课程设计，直接针对行业需求，补齐学校教育与社会需求存在距离的短板。校企单位是进行全员育人的重要参与者，一方面学院与专业积极寻求机会疏送学生去企业进行实习实践；同时也可邀请企业导师进校对学生实践进行指导。在这个过程中，企业导师根据学生表现情况做出客观的考核评价，无论是从专业知识的实践上，还是从学生职业道德的培养上，这种评价往往更会引起学生的关注生重视，对于学生后续改进行为大有裨益，思政育人的效果得以落地，帮助学生未来进入社会做好职业上的准备，逐渐形成“学校—企业—社会”协同育人生态。

（二）建立“全程融入”职业素养培养体系

在实际教学中，若强行植入思政内容，容易使学生感到枯燥，甚至偏离语言学习的初衷。^[6]职业素养体系的构建，可以在专业教育的同时培养学生职业认同感，并引导学生进行职业生涯规划、考取职业资格证书，形成人才培养的完整链路。首先，继续完善课程思政元素挖掘与凝练。主要以专业统筹、有组织、有计划地开展。其次，培养学生职业认同感。除了专业课程的授课，可组织一系列职业相关活动，如校园电商节、模拟跨境直播营销大赛等，设计具有地方特色的实践项目。例如，组织“龙江非遗出海”跨境直播营销实训项目。学生分组选择一项黑龙江非遗产品或文化项目，为其撰写英文介绍、设计国际推广方案，并在跨境电商直播平台进行模拟或真实推介。在此过程中，学生不仅锻炼了商务英语应用、跨文化沟通和数字营销能力，更在深入了解非遗背后故事的同时，深刻体会到作为文化使者的责任，将“讲好中国故事，传播龙江声音”的职业使命感融入专业技能学习，实现个人职业发展与服务地方文化传播的国家战略相结合。从实践情况来看，目前笔者所有专业组织了第一届跨境电商直播大赛，学生们参与热情极高，在“玩”中学，并在参与的过程中充分体会了团队合作的重要性，部分学生通过活动明确了职业方

向，触发了对职业身份与价值的思考。

（三）改革“全方位渗透”教学模式

“全方位渗透”教学模式不仅着眼于学生学业能力的培养，更注重学生综合素质的提升。通过增加跨境直播实训、校企合作等模拟项目合作、商务模拟仿真实验等来强化实践教学。提升学生动手能力。笔者所在院系目前采购了多个实践平台，教师们积极开发平台使用，能够做到教、学、实践、评价有机联动。在考核评价方面，除专业知识考核外，专业应积极探索多元评价体系，例如将平台操作、直播表现、社会服务贡献等纳入考核，培养学生不仅专注于学习课本知识，还通过鼓励学生参与志愿活动等培养学生社会服务和主动承担社会责任意识，使思政教育更加有形化、立体化。

四、困难与不足

结合实际情况，本研究提出的改进机制在落实中仍面临几方面挑战。一是协同育人长效机制尚未形成。教师、企业、家长等主体间协作仍较为松散，稳定平台与制度支撑的建立需要时间和三方的磨合，短时间内育人合力难以持续。二是育人效果难以有效评价。学生思政素养、文化自信等在成长尚无科学的评估工具与量化标准，影响育人成效的反馈与优化。三是本土文化素材的双语转化与教学开发仍显薄弱。尤其是翻译思维变化规律的发现有赖于大量的实例和实践。^[7]黑龙江流域是中华文明发祥地之一，历史文化积淀深厚，各民族在迁徙与演进中创造了生态多样、独具特色的非物质文化遗产。^[8]但是涉及本地非物质文化遗产传播方面的素材建设仍不成熟。四是育人成效缺乏长期追踪。毕业生职业素养与社会责任表现等缺乏系统反馈机制，“全过程”育人闭环尚未真正形成。这些困难表明，构建可持续协同生态、开发过程性评价体系、推动专业思政深度融合、增强育人针对性，仍是未来改革的关键方向。

参考文献

- [1] 陈大勇, 沈秀琴, 廖建平. 三全育人理念下高校课程思政建设的内在逻辑、现实困境及实践指向 [J]. 高教学刊, 2023, 9(25): 9-12.
- [2] 邓娇. “三全育人”模式下高校综合英语课程“三进一融”教学改革研究 [J]. 海外英语, 2025(1): 64-66+70.
- [3] 黄悦华, 薛田良. “课程思政”的跨界协同“三全育人”体系探析 [J]. 三峡大学学报(人文社会科学版), 2021, 43(02): 81-84+93.
- [4] 彭国媛. 基于“三全育人”理念的翻译专业育人模式探索与实践 [J]. 教育观察, 2024(9): 107-110.
- [5] 吴超. 三全育人理念下商务英语专业课程思政建设研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2023(7): 13-17.
- [6] 李天祺, 邓洁. 应用型本科院校英语教师课程思政教学能力提升路径 [J]. 英语广场, 2025(9): 66-70.
- [7] 邱俊杰, 刘春媛, 刘畅. 翻译策略运用与区域经济发展——基于文化转向谈黑龙江非物质文化遗产翻译 [J]. 边疆经济与文化, 2018(6): 111-112.
- [8] 许梅, 马鑫鑫, 许婷婷, 马宝贵. 目的视角下的黑龙江省非物质文化遗产外宣翻译研究 [J]. 英语广场, 2020(12): 41-45.