

# 项目化教学在老年人能力评估课程教学中的应用效果与优化路径研究 —— 以“老年人跌倒评估”为例

普继雄

云南交通运输职业学院, 云南 昆明 650300

DOI: 10.61369/ETR.2026040039

**摘要 :** 随着人口老龄化的日趋严重, 具备专业老年人能力评估能力的养老服务人才需求日益紧缺。老年人能力评估课程作为养老服务相关专业的核心课程, 传统教学模式存在理论与实践脱节、学生主动参与性不足等问题。项目化教学以真实问题为导向, 强调“做中学”, 为课程教学改革提供了有效路径。本文以“老年人跌倒评估”为具体案例, 构建基于项目化教学的课程实施框架, 通过教学实验、问卷调查、访谈及成绩分析等方法, 系统评估项目化教学在提升学生专业知识掌握度、实践操作能力及职业素养方面的应用效果。

**关键词 :** 项目化教学; 老年人能力评估; 跌倒评估; 养老服务人才

## Research on the Application Effect and Optimization Path of Project-based Teaching in the Course of Elderly Ability Assessment-Taking "Elderly Fall Assessment" as an Example

Pu Jixiong

Yunnan Transportation Vocational College, Kunming, Yunnan 650300

**Abstract :** With the increasingly severe aging population, there is a growing shortage of elderly care professionals with specialized skills in elderly capacity assessment. As a core course in elderly care related majors, the traditional teaching model of elderly capacity assessment courses suffers from issues such as disconnection between theory and practice and insufficient student engagement. Project-based teaching, which is problem-oriented and emphasizes learning by doing, provides an effective pathway for curriculum reform. This paper takes elderly fall assessment as a specific case study to construct a project-based teaching implementation framework. Through teaching experiments, questionnaire surveys, interviews, and performance analysis, it systematically evaluates the application effects of project-based teaching in enhancing students' professional knowledge mastery, practical operational skills, and vocational competence.

**Keywords :** project-based teaching; elderly ability assessment; fall assessment; elderly care service professionals

### 引言

#### (一) 研究背景及意义

据国家统计局数据显示, 截至2024年底, 我国60周岁及以上人口已达2.97亿, 占全国人口总数的21.1%, 其中65周岁及以上人口超2.2亿, 占比15.7%, 人口老龄化程度持续加深。老龄化背景下, 跌倒已成为威胁老年人生命健康的重要问题。老年人跌倒评估作为老年人能力评估的核心模块, 是制定个性化防跌倒干预方案、降低跌倒风险的前提, 其评估结果的科学性与准确性直接关系到老年人的生命安全。因此, 培养具备扎实跌倒评估理论知识与熟练实践操作能力的养老服务人才, 成为养老服务相关专业人才培养的关键目标。老年人能力评估课程作为衔接理论知识与养老实践的核心课程, 其教学质量直接决定人才培养质量。然而, 当前该课程教学中仍普遍采用“理论讲授+简单案例分析”的传统模式, 学生多处于被动接受状态, 难以将抽象的评估指标与复杂的老年人心理生理状况相结合, 导致实践操作中常常出现评估流程不规范、指标判断不准确等问题, 无法满足养老服务行业对专业人才的需求<sup>[1]</sup>。

#### (二) 研究思路

本文以建构主义学习理论、情境学习理论为指导, 以提升老年人能力评估课程教学质量为目标, 聚焦“老年人跌倒评估”模块, 探究项目化教学的应用效果与优化路径。研究思路如下: 首先, 梳理项目化教学与老年人跌倒评估的核心理论, 明确项目化教学应用于跌

倒评估教学的可行性；其次，以某高职院校智慧健康养老服务与管理专业学生为研究对象，设计“老年人跌倒评估”项目化教学方案并实施；再次，通过问卷调查、访谈等方法，从知识掌握、技能提升、素质养成三个维度评估教学效果；最后，结合教学实践中发现的问题，提出项目化教学的优化路径。

## 一、项目化教学应用于“老年人跌倒评估”的理论基础与核心逻辑

### （一）理论基础

建构主义学习理论是学习者在特定情境中通过与他人互动、合作自主建构的，而非被动接受的。项目化教学以“老年人跌倒评估”真实项目为载体，为学生创设了“模拟评估现场”的学习情境，学生通过自主查阅资料、小组讨论、实践操作等方式，主动建构跌倒评估的理论知识与实践技能，符合建构主义学习理论的核心要求。情境学习理论强调学习应融入真实的工作情境，学习者在情境中通过“合法的边缘性参与”逐渐成长为核心参与者。在“老年人跌倒评估”项目化教学中，学生扮演老年人能力评估师，在模拟的评估机构，面对老年人，完成从评估准备、指标判断到报告撰写的全流程工作，实现了学习与工作情境的融合，促进了知识与技能的迁移。

### （二）核心逻辑

项目化教学应用于“老年人跌倒评估”的核心逻辑是“以项目为载体，以能力为导向，以学生为主体，以教师为引导”。具体而言，一是以真实工作任务为依据确定项目目标，将跌倒评估的岗位能力需求转化为“掌握跌倒风险评估指标、规范完成评估流程、具备沟通与应急处理能力”等具体教学目标；二是将教学内容分解为“评估准备—风险识别—量表应用—报告撰写—干预建议”等子项目，每个子项目对应具体的知识与技能点，实现“知识碎片化”到“能力系统化”的转变；三是通过“小组合作探究—实践操作演练—成果展示评价”的教学流程，充分发挥学生的主体作用，教师则承担“情境创设者、任务引导者、问题解决者”的角色；四是构建“过程性评价+终结性评价”的体系，全面评估学生的知识掌握度、技能熟练度及职业素养，确保教学目标的实现<sup>[2]</sup>。

## 二、“老年人跌倒评估项目化教学的设计与实施

本文以某高职院校智慧健康养老服务与管理专业2023级学生为研究对象，该班级共30名学生，均已完成老年人生活照护、老年人疾病照护等前置课程，具备一定的老年人照护基础知识。“老年人跌倒评估”项目化教学共设置8课时，分为“项目准备—项目实施—项目总结”三个阶段，具体设计与实施如下。

### （一）项目准备阶段：明确目标，创设情境

结合《老年人能力评估规范》（GB/T 42195-2022）及老年人能力评估师岗位需求，确定项目目标：知识目标：掌握老年人跌倒的常见风险因素、常用跌倒风险评估量表的适用范围与评分

标准；技能目标：能独立完成跌倒评估的全流程，能根据评估结果提出初步的防跌倒干预建议；素质目标：培养对老年人的人文关怀意识、团队协作能力及严谨的职业态度。

教师与本地某养老机构合作，收集真实的老年人跌倒案例，制作成案例视频。案例围绕一位78岁独居老人展开：高血压史10年，长期服用降压药，近期出现头晕症状，家中地面湿滑，家具摆放杂乱，近30天内发生过一次跌倒。教师以该案例为切入点，提出核心问题：“如何为这位老人进行科学的跌倒风险评估？评估后应该做哪些预防跌倒的措施？”引发学生思考。

将学生分为5个小组，每组6人，明确小组内分工：1人担任“老年人能力评估师”，负责主导评估过程，撰写评估报告；2人担任“信息收集员”，负责收集老人的生理、疾病、用药及生活环境等信息；1人担任“量表操作员”，负责规范使用评估量表；1人担任“记录员”负责规范记录评分，1人扮演老年人，模拟老人的言行与状态。教师为每组发放项目任务书，明确各阶段任务、时间节点及评价标准<sup>[3]</sup>。

### （二）项目实施阶段：探究实践，协作完成

评估准备与知识探究。各小组结合案例视频及项目任务书，自主查阅《老年人能力评估规范》、跌倒评估相关文献及量表使用手册，探究以下问题：老年人跌倒的生理因素与病理因素、Morse跌倒评估量表与Berg平衡量表的核心差异、收集独居老人的环境信息。教师在该阶段进行巡回指导，针对学生提出的问题进行集中解答，并引导学生关注老年人的心理状态。

### （三）项目总结阶段：成果展示，评价反思

各小组推选1名代表，利用5分钟时间，结合PPT展示评估过程、报告内容及预防措施。其他小组根据评估流程规范性、量表使用准确性、报告完整性、预防措施可行性四个维度进行打分。教师对各小组的展示成果进行全面点评，肯定优势做法，同时指出共性问题。随后，教师结合真实案例的后续处理情况，对比各小组的评估结果与干预建议，讲解跌倒评估的核心要点与易错点。各小组结合互评与教师点评，撰写项目反思报告，反思在项目实施过程中自身存在的问题，并提出后续的学习计划<sup>[4]</sup>。

## 三、“老年人跌倒评估”项目化教学的应用效果评估

为全面评估项目化教学的应用效果，本文从知识掌握、技能提升、素质养成及教学满意度四个维度，结合量化数据与质性访谈结果进行综合分析。

### （一）知识掌握度提升：理论成绩显著提高

选取项目化教学实施前的理论测试成绩与实施后的理论测试成绩进行对比，测试内容均围绕跌倒评估的风险因素、量表标

准、评估流程等核心知识，题型包括选择题、简答题及案例分析题，满分100分。实施前学生的平均成绩为64.2分，及格率为73.4%；实施后平均成绩提升至75.6分，及格率达到96.3%。表明项目化教学能有效帮助学生理解和掌握跌倒评估的理论知识<sup>[5]</sup>。

#### （二）实践技能提升：操作规范性与熟练度增强

采用实践操作考核的方式评估学生的技能提升情况，考核由3名专业教师与2名评估机构资深评估师组成考核小组，制定统一的考核标准，包括沟通技巧、评估流程规范性、量表填写准确性、问题解决能力四个层面。考核内容为标准化老年人进行跌倒评估并撰写评估报告，考核对象为30名学生，实施前后各考核一次。

#### （三）职业素养养成：人文关怀与团队协作能力凸显

学生普遍反映项目化教学让我意识到，跌倒评估不只是一简单的操作，更是对老年人负责的态度，每次评估都要细心耐心、与小组同学合作时，要倾听别人的想法。养老机构管理人员在访谈中提到与传统教学培养的学生相比，参与项目化教学的学生到机构实习时，能更快上手跌倒评估工作，不仅操作规范，还懂得关心老人，很受老人和家属的认可。专业教师则表示学生在项目实施中学会了主动发现问题，体现了严谨的职业态度<sup>[6]</sup>。

#### （四）教学满意度较高：认可项目化教学的有效性

问卷调查中，学生对项目化教学的满意度主要集中在三个方面：真实的案例让学生感受到了学习的价值；小组合作的方式让学生不再害怕学习，遇到问题可以和同学一起解决；教师的指导更具针对性，能及时帮学生改正错误。教师访谈中，3名专业教师均认为项目化教学比传统讲授式教学更有效，学生的主动性和参与度更高。

### 四、“老年人跌倒评估”项目化教学存在的问题

尽管项目化教学在“老年人跌倒评估”教学中取得了显著效果，但结合教学实践与评估结果，仍存在一些问题：

#### （一）项目设计针对性不足，与不同层次学生需求匹配度低

本次项目化教学采用统一的项目任务与难度设置，但学生的基础水平存在差异，部分前置课程成绩较好的学生反映项目难度偏低，缺乏挑战性，而基础薄弱的学生则表示部分专业知识理解困难，跟不上小组进度<sup>[7]</sup>。

#### （二）师资双师素养不足，实践指导能力有待提升

项目化教学对教师的“双师素养”要求较高，既需要扎实的理论知识，又需要丰富的实践经验。本次教学中，部分专业教师缺乏养老评估机构跌倒评估的一线实践经验，在指导学生处理复杂疾病老人的风险评估时，难以提供具体的实践指导，只能依赖理论知识进行解答。

#### （三）评价体系不够完善，过程性评价落实不到位

尽管构建了“过程性评价+终结性评价”的体系，但过程性评价的落实仍存在不足。过程性评价的指标不够细化，未对“贡献度”“沟通效果”等进行量化评估，导致评价结果不够客观。

#### （四）校企协同深度不够，教学资源支撑不足

本次教学虽与养老机构进行了合作，但协同深度有限，主要

体现在案例提供方面，未实现“校企共同设计项目、共同实施教学、共同参与评价”的协同育人模式。教学资源方面，模拟场景的真实性有待提升。

### 五、“老年人跌倒评估”项目化教学的优化路径

针对项目化教学实践中存在的问题，结合养老服务行业需求与学生发展特点，从项目设计、师资建设、评价体系、校企协同四个维度提出优化路径。

#### （一）精准化项目设计：立足层次差异与岗位需求

根据学生的基础水平，将“老年人跌倒评估”项目分为基础层、提升层与拓展层三个层次。基础层项目面向基础薄弱学生，以“掌握基本评估流程与量表使用”为目标，任务设计以简单案例为主；提升层项目面向中等基础学生，目标为“提升评估准确性与问题处理能力”，案例难度增加；拓展层项目面向基础较好的学生，以“培养创新思维与综合应用能力”为目标，设计“跌倒评估与防跌倒干预方案一体化设计”等任务，鼓励学生结合智能设备设计个性化评估方案。结合社区养老、机构养老、居家养老等不同岗位的跌倒评估需求，细化项目子任务，确保项目内容与岗位需求高度契合<sup>[8]</sup>。

#### （二）双师型师资队伍建设：强化实践能力与教学能力

建立“校企互聘”机制，安排专业教师到合作养老机构挂职锻炼，参与真实的跌倒评估工作，积累实践经验；定期邀请养老机构资深评估师、行业专家开展专题培训；组织教师参与老年人能力评估相关的职业技能竞赛，以赛促学，提升实践操作与问题解决能力。开展项目化教学专题研修活动；建立教师教学研讨小组，定期分享项目化教学案例与经验，共同解决教学中遇到的问题；鼓励教师参与项目化教学相关的教学改革课题研究，将研究成果转化为教学实践，提升教学设计的科学性与有效性<sup>[9]</sup>。

#### （三）深化校企协同育人：丰富资源支撑，共建教学平台

与养老机构签订长期合作协议，成立“校企教学指导委员会”，共同制定项目化教学方案、设计教学项目、开发教学资源；邀请养老机构评估师参与教学实施过程；组织学生到养老机构进行顶岗实习，参与真实的跌倒评估工作，实现“教学—实践—就业”的无缝对接。校企共同建设“老年人跌倒评估教学资源库”；在养老机构建立“教学实训基地”，配备齐全的评估设备与模拟场景，为学生提供真实的实践环境；开发线上学习平台，上传教学资源、布置项目任务、开展线上答疑，方便学生课后自主学习与练习<sup>[10]</sup>。

### 六、结束语

本文以“老年人跌倒评估”为案例，探究了项目化教学在老年人能力评估课程中的应用效果与优化路径，研究表明该教学模式通过真实情境创设、任务驱动探究、小组协作实践等方式，能有效提升学生的理论知识掌握度、实践操作能力及职业素养，改善课程教学效果并获得学生、教师及养老行业认可，同时也发

现其在项目设计、师资建设、评价体系及校企协同等方面存在不足，需通过精准化项目设计、双师型师资队伍建设、多元化评价体系构建及深化校企协同育人等路径优化；老年人能力评估课程教学改革是持续过程，项目化教学的应用需结合课程特点、学生需求及行业发展不断完善，未来可进一步拓展其应用范围，结合

人工智能、大数据等新技术开发智能化教学平台，扩大研究样本量开展多院校、多专业对比研究，为其在养老服务相关专业的推广应用提供更有力的支撑，助力培养符合老龄化社会需求的高素质养老服务人才。

## 参考文献

- [1] 全国社会福利服务标准化技术委员会. 老年人能力评估规范 (GB/T 42195-2022)[S]. 北京: 中国社会科学出版社, 2022.
- [2] World Health Organization. Global Report on Falls Prevention in Older Age[R]. Geneva: WHO, 2022.
- [3] 杜威. 民主主义与教育 [M]. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001: 56-62.
- [4] 张莉, 王艳, 李娜. 老年人照护课程中项目化教学的应用研究 [J]. 护理研究, 2023, 37(12): 2278-2282.
- [5] 王秀洁, 栾彬. 乒乓球锻炼对干预老年人跌倒风险的效果研究 [C]//2024年全国运动增强体质与健康学术会议论文集摘要集. 2024.
- [6] 王秀洁, 栾彬. 羽毛球锻炼对老年人身体灵敏性和下肢力量的影响 [C]//2024年全国运动增强体质与健康学术会议论文集摘要集. 2024.
- [7] 李永英, 邱红鑫. 高职护理专业综合实训项目标准化教学体系构建与实施 [J]. 中国标准化, 2024(20).
- [8] 李俊翰. "双建设, 双服务, 双提升" 老年教育理论与实践研究 [J]. 长江丛刊, 2025(28).
- [9] 刘峰. 高校二十四式简化太极拳的教学现状与对策研究 [J]. 拳击与格斗, 2022(10): 62-64.
- [10] 傅玉峰, 张玉领, 马琼. 基于能力为本位的基层卫生人员培训课程开发与应用 [J]. 医药高职教育与现代护理, 2023, 6(6): 461-465.