

# 人工智能时代高校人才培养产教融合协同育人分析

侯慧莹

河南工业大学人工智能与大数据学院，河南 郑州 450001

DOI: 10.61369/ETR.2026030027

**摘 要：** 随着人工智能技术的快速发展，行业企业在这一背景的影响下对于人才的要求正在发生新的变化，高校在人才培养方面正面临着适应产业变革并对接市场需求的全新挑战。而高校在传统的育人模式下很难满足现阶段的企业用人需求，因此在当前的人才培养过程中，需要将产教融合协同育人作为提升自身人才培养质量的关键。本文主要从产教融合的内涵入手，深入分析了人工智能时代高校人才培养产教融合协同育人的重要性，并对人工智能时代高校人才培养产教融合协同育人的有效路径进行了系统化的探讨，希望能够为高校产教融合协同育人的顺利实施提供新的思路，以期能够培养出更多适应人工智能产业发展需要的高素质应用型人才。

**关键词：** 人工智能时代；高校人才培养；产教融合；协同育人

## Analysis of Industry-University Integration and Collaborative Talent Training in Colleges and Universities in the Artificial Intelligence Era

Hou Huiying

School of Artificial Intelligence and Big Data, Henan University of Technology, Zhengzhou, Henan 450001

**Abstract :** With the rapid development of artificial intelligence technology, the requirements of industries and enterprises for talents are undergoing new changes under this background. Colleges and universities are facing new challenges in talent training to adapt to industrial transformation and align with market demands. However, it is difficult for colleges and universities to meet the current employment needs of enterprises under the traditional talent training model. Therefore, in the current talent training process, industry-university integration and collaborative talent training need to be taken as the key to improving the quality of their own talent training. Starting from the connotation of industry-university integration, this paper deeply analyzes the importance of industry-university integration and collaborative talent training in colleges and universities in the artificial intelligence era, and systematically discusses the effective paths of such training. It is hoped that this study can provide new ideas for the smooth implementation of industry-university integration and collaborative talent training in colleges and universities, and cultivate more high-quality applied talents who meet the development needs of the artificial intelligence industry.

**Keywords :** artificial intelligence era; college talent training; industry-university integration; collaborative talent training

### 引言

在人工智能技术飞速发展的时代背景下，其在各行各业的应用程度正在不断扩大，社会经济结构正在发生深刻的变革，其对于具备人工智能素养并拥有较高专业能力的复合型人才需求正在变得越来越紧迫。高校作为人才培养的重要场所，需要承担起为国家战略发展和产业转型升级输送优质人才的重要任务。但是传统的高校人才培养模式仍然存在一定的问题，这些问题很容易导致培养出的人才很难快速适应人工智能产业下的岗位需求，最终影响到人才供给与市场需求之间的关系。而产教融合协同育人可以通过将高校和行业企业的优质资源进行整合，来将产业发展过程中的前沿技术和岗位需求等融入人才培养的整个过程，从而实现教学与生产对接、人才和市场契合的培养目标。

### 一、产教融合的内涵

产教融合是一种创新的教学模式，它的核心在于通过将高校

和企业、行业进行紧密结合的方式，实现产业和教育进行深度融合，从而培养学生的专业技能和职业素养。详细来说，产教融合中的“产”是综合指代的各个产业，而“教”则是指教育方式，

可以看出,产教融合的内涵是将产业和教育相结合并且开展深度合作的教学模式,指的是高校在教学过程中以市场对于人才的需求为主要方向,同时不失去自身的办学特色来加强自身和企业之间的合作<sup>[1]</sup>。而在这个过程中,产教融合这一模式可以将高校自身的教育资源和企业资源共享结合,从而实现协同共育的人才培养方式,最终使学校能够将企业对于人才的需求作为培养过程中的主要目标,并以此为基础,不断提升自身的教学水平和师资质量,同时反过来也可以更加有针对性地为企输送适合相关岗位的高质量人才。此外,在产教融合模式的引导下,高校的教学计划也可以与合作企业共同制定,在保证学生总体教学任务的同时也可以和市场需求之间保持更加紧密的联系,从而不断拓展学生的知识视野<sup>[2]</sup>。可以看出在人才培养的过程中,产教融合是能够推动其不断向前发展的重要方向,不仅能够解决企业人才需求和学校供给不足的矛盾,还可以为学生未来的职业发展打下基础。

## 二、人工智能时代高校人才培养产教融合协同育人的重要性

### (一) 契合人工智能产业发展需求, 破解人才供需结构性矛盾

人工智能产业在当前时代发展的过程中具有技术更新快、跨界融合广和岗位需求多元化等十分鲜明的特征,其对于人才的实践能力和创新能力也有了更高的要求。而在传统的高校人才培养过程中,教师大多数情况下都会以理论教学为主,相应的教学内容也会以学校提供的教材和学术研究为主要的参考,这种教学方法很容易使学生与产业前沿技术和实际岗位要求之间存在较大的差距<sup>[3]</sup>。部分高校虽然开设了与人工智能相关的专业课程,但是在缺少产业资源支撑的前提下,其相关课程的实践教学环节很容易流于表面,学生在实践过程中更多地会将目标放在完成学习任务上,导致相关课程并不能达到应有的教学效果。但是在产教融合协同育人模式的引导下,高校与具有人工智能技术的企业进行深度合作,可以将企业引入人才培养的全过程,包括人才培养方案的制定、教学内容的设计和实际环节的的实施。在这种趋势下,企业可以将自身的技术研发成果和岗位能力要求转化成为教学资源,保证高校的人才培养内容可以紧跟产业技术发展的具体方向<sup>[4]</sup>。

### (二) 优化高校人才培养体系, 提升人才核心竞争力

在新技术快速发展的时代背景下,企业人才不仅需要具备扎实的专业理论基础,还需要拥有较强的实践创新能力、团队协作能力和终身学习的能力。传统的高校人才培养体系存在着重理论轻实践、只重视知识传授忽视能力培养的问题,这导致其很难满足新时代背景下人才培养的新需求<sup>[5]</sup>。而产教融合协同育人可以通过推动高校对人才培养体系进行全方位优化的方式从根本上转变传统知识导向的人才培养体系。在协同育人过程中,高校可以以产业需求为导向,重新构建现有的课程体系,通过将人工智能核心技术、行业应用案例以及职业道德规范等内容,融入课程教

学的方式,可以为学生构建起更加完整的课程体系。同时高校还会创新现有的教学方法,通过结合项目式教学、案例教学和发展课堂等多种教学模式,能够引导学生主动参与学习过程,以此来有效培养学生的问题解决能力和创新思维。

## 三、人工智能时代高校人才培养产教融合协同育人的有效路径

### (一) 创新人才培养理念, 明确人才培养目标

一方面,高校传统的教学理念是产教融合人才培养理念的基础,同时在关注产业发展方向和实践技能的前提下,还要提升学生的理论水平和实践技能,使学生能够将两个方向的内容进行结合,从而有效避免学生在出现只依赖某一个角度能力现象的出现,这样才能保证产教融合协同育人的顺利实施<sup>[6]</sup>。因此,高校在推进产教融合这一培养方式时需要相关的专业教师具有突破传统教学理念的意识,不断创新现有的人才培养的理念,在增强自身管理意识的同时也需要将合作对象与对应的合作思路进行更加灵活的调整,最终做到用不同的培养理念来丰富教学形式,以此不断打破传统教学中存在的各种限制,从而真正发挥产教融合在培养人才这一方面的优势和作用<sup>[7]</sup>。另一方面,高校在构建创新人才培养模式的过程中还需要向教师明确相应的人才培养目标,使他们能够在教学开始的准备阶段,可以根据当前学生的实际学习情况和人才培养的总目标来确定每节课需要完成的教学小目标,通过这种一层一层分级的形式,可以不断提高学生的就业竞争力。另外在当前阶段,部分高校的教学体系还是会更加注重学生的所学专业内容,虽然会关注到市场的需求但是并没有制定好相应的人才培养策略,导致学生最终所学技能都比较单一化,从而影响到他们最终的就业情况。所以高校需要将现阶段的人才培养需求进一步明确提出更加清晰有针对性的教学目标,以此来为后续的人才培养方案的创新打好基础。

### (二) 完善实训基地, 丰富实训教学内容

在产教融合的背景下,高校应当更加重视学生的实践能力培养,以此来完善实训基地的教学体系,从而不断丰富整体的教学内容。具体来说,教师可以通过和企业导师进行联合授课的方式,来培养学生的实践技能,同时也可以将企业的真实生产场景引入教学过程中<sup>[8]</sup>。这种教学形式在实训基地教学体系中能够起到很强的推动作用,可以有效完善相应的教学体系,丰富学生的学习体验和学习方式。另外,通过和企业签订相对应的合作协议,高校可以邀请更多具有丰富经验的专家和优秀教师来参与到实践课程的设计与开发过程中,保证实训内容与企业的实际发展方向和进程的一致性。同时教师也应当深入企业工作一线环境中,了解当下行业的发展动态和趋势,以此来不断精心打磨自身的实践教学能力。最后在实训教学内容这一方面,高校要以企业的实际生产流程为主要基础来设计具有针对性的实训项目,包括相对应的专业技能、企业文化和团队协作等综合素质<sup>[9]</sup>。通过这些方式能够让学习在学习的过程中体验真实的生产任务,从而积累更加丰富的实践经验,为后续的职业生涯发展做好准备。

### （三）重构课程教学体系，强化实践教学环节

在高校人才培养的过程中，完整的课程教学体系是保证人才培养教学能够顺利进行的关键，因此教师需要针对现有的实际情况来重新构建课程教学体系，以此来不断提升产教融合协同育人的整体质量。在人工智能快速发展的时代，高校需要以当前产业需求为导向，结合人工智能技术的发展趋势来和企业共同构建课程教学体系，从而实现课程内容和产业技术以及岗位需求的精准对接。具体来说，教师可以优化现有的课程设置。在保留核心专业理论课程的基础上，还可以根据学生现有的学习需求和学习兴趣来增设人工智能核心技术课程，比如机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉等，使学生能够更加系统化地了解人工智能的发展和运用方式。同时也要引入行业前沿运用人工智能技术的相关案例作为教学素材，使学生能够在了解企业的新技术和新方法的过程中，不断加深自身所学专业与智能技术之间的联系，通过开设人工智能在医疗、教育、金融、制造等领域的应用课程，也可以有效拓宽学生的知识视野，使他们可以在未来的发展过程中拥有跨学科、跨体系的知识运用能力，从而使他们能够快速适应人工智能技术跨界融合的发展趋势<sup>[10]</sup>。此外，高校也需要和企业进行深度合作，在产教融合事业的引导下构建出多层次和全方位的实践教学体系。高校可以借助合作企业的实际生产车间和研发中心等真实的企业资源来为学生提供能够进行实践的场景和相关的项目，不断增加他们的实践机会，使他们可以在

真正参加一线工作的过程中熟悉岗位流程，并掌握专业相关的核心技能，从而有效提升他们快速适应岗位的能力。最后，也可以创新实践教学模式，通过采用项目式教学、案例教学和模拟实训等多种教学方式，可以帮助教师将企业运用人工智能技术的实际项目引入实践教学过程中，使学生能够以团队合作的形式来完成以企业项目为基础的完整实践流程。在这个过程中，教师也会坚持以学生为主体，使他们能够通过运用自己所学的知识技能不断解决各类问题，从而潜移默化地培养学生的问题解决能力和团队协作能力。同时也可以将学生专业所对应的职业等级证书考核内容和行业竞赛标准融入整个教学与实践环节，通过这种方式形成以赛促学、以证促能的教学循环体系，从而不断提升学生的职业技能水平和就业竞争力。

### 四、结论

在人工智能技术的推动下，高校人才培养产教融合协同育人的培养体系需要深入挖掘行业发展的动态，结合当前学生的真实学习情况和现有的教学体系来进行深化改革，通过对课程体系、教学内容和实践环节等各个方面进行全方位的优化调整能够使产教融合教学理念深入到整个人才培养过程中，以此来为学生未来的发展保驾护航。

### 参考文献

- [1] 王学伟, 刘君, 丁锡龙. 人工智能时代产教融合人才培养模式革新研究 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2025, 29(02): 57-64+71.
- [2] 闻友龙, 田思琪. 产教融合背景下高校拔尖创新人才培养路径探析 [J]. 人力资源开发, 2025, (04): 23-26.
- [3] 胡永青. 基于产教融合的高校创新创业人才培养模式研究 [J]. 成才, 2025, (03): 145-147.
- [4] 谭秋华. 人工智能时代高职艺术设计类专业“三位一体”产教融合人才培养模式探究 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2025, 29(01): 69-75.
- [5] 吴娟. 产教融合背景下应用型高校创新创业人才培养路径研究 [J]. 产业创新研究, 2024, (22): 178-180.
- [6] 周莹. 产教融合视域下高校应用型人才培养模式研究 [J]. 成才之路, 2024, (30): 1-4.
- [7] 于兆吉, 房一宁, 周一, 等. 人工智能赋能高校产教融合创新人才培养研究 [J]. 高等农业教育, 2024, (05): 55-62.
- [8] 陶言诚, 韩芳. 基于产教融合下高校人才培养的对策研究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024, (05): 55-57.
- [9] 李俊志, 吴海涛, 刘栓. 人工智能技术及数字化发展对人才培养的影响探讨 [C]// 全国高等学校计算机教育研究会. 第二届应用型计算机类专业院长 / 系主任大会论文集. 黄淮学院计算机与人工智能学院; 2024: 2-6.
- [10] 戴瑞婷, 李乐民. 面向产教融合的高校人工智能人才培养模式探索 [J]. 高等工程教育研究, 2024, (03): 19-25.