

中职“外科护理学”中混合式教学方法的应用 与实施策略

彭秀清

益阳市卫生职业技术学校, 湖南 益阳 413000

DOI: 10.61369/ETR.2026030005

摘要 : 在互联网信息技术不断发展以及教育改革不断推进的背景下, 混合式教学逐渐成为一种常规的、被广泛应用的学习方式。“外科护理学”是护理专业的必修课程之一, 理论性强, 实践要求高。传统教学模式下, 该课程存在模式固化、理论与实践脱节等问题, 而混合式教学的应用为解决其难题提供了新的思路与方法, 本文结合“外科护理学”课程的特点, 分析其教学中存在的诸多问题, 并探究混合式教学的应用与实施路径, 期望能为提升“外科护理学”教学质量, 培养高素质护理技能人才提供有益参考。

关键词 : 中职; 外科护理学; 混合式教学; 应用策略

Application and Implementation Strategies of Blended Teaching Methods in Secondary Vocational "Surgical Nursing"

Peng Xiuqing

Yiyang Health Vocational and Technical School, Yiyang, Hunan 413000

Abstract : Against the background of the continuous development of internet information technology and the advancement of education reform, blended teaching has gradually become a conventional and widely used teaching method. "Surgical Nursing" is one of the compulsory courses for nursing majors, featuring strong theoretical nature and high practical requirements. Under the traditional teaching model, the course has problems such as rigid teaching patterns and disconnection between theory and practice. The application of blended teaching provides new ideas and methods to solve these problems. Combining the characteristics of the "Surgical Nursing" course, this paper analyzes the various problems existing in its teaching and explores the application and implementation paths of blended teaching. It is expected to provide useful reference for improving the teaching quality of "Surgical Nursing" and cultivating high-quality nursing technical talents.

Keywords : secondary vocational; surgical nursing; blended teaching; application strategies

引言

《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》明确将教育数字化作为重要突破口, 提出要塑造教育发展新优势。中职“外科护理学”具有理论性强、实践要求高、内容覆盖面广等特点, 将混合式教学方法应用于教学之中能够发挥教师主导作用, 凸显学生的主体地位, 有效解决教学中的诸多难题。本文基于混合式教学的核心理念与实践逻辑, 结合中职“外科护理学”的课程特点, 探讨混合式教学方法的应用价值、实施路径与保障策略, 为中职护理教育教学改革提供实践参考。

一、混合式教学的核心内涵

混合式教学(Blended-Learning)是指将传统面对面教学与信息技术之下的线上教学有机整合, 发挥两种教学模式的优势, 树立教师为主导, 凸显学生主体地位的教学理念^[1]。自20世纪以来, 关于混合式教学的研究很多, 有些学者指出混合式教学是传统教学与E-learning优势的结合体, 其强调教师的引导与监督作用, 同时也重视突出学生在学习过程中的主动性与创造性。

有些学者则认为, 混合式教学的核心在于在合适的时间用合适的技术传递合适的知识, 通过优化教学资源配置与教学流程设计, 达到最佳教学效果。但综合来看, 研究学者认为无论是传统的教学方法还是混合式均各有其利弊, 需要教师在应用的过程中自行调整。

于中职“外科护理学”教学而言, 混合式教学并非简单的将线上教学与线下教学进行叠加, 而是需要围绕课程目标, 将线上自主学习、线下互动探究、实践技能训练等环节有机衔接, 形成

课前预习、课中内化、课后巩固的完整教学闭环，满足学生个性化学习需求与职业技能培养要求。

二、中职“外科护理学”教学现状与问题剖析

（一）教学模式固化，学生主动性不足

中职“外科护理学”教学教师常采用“填鸭式”教学模式，即课堂上主要由教师负责讲授，学生接收知识。教师基本都是围绕教材讲解外科疾病的病因、病理、临床表现、护理措施等理论知识，课堂上缺乏有效的互动，学生学习兴趣不高^[2]。教学模式单一，影响了学生主动性与创造性的发展，且学生在这样的环境中容易处于上课记笔记、下课背知识点、考试应付过关的学习状态，难以真正理解和掌握知识。

（二）理论与实践脱节，技能培养薄弱

“外科护理学”是一门实践性极强的课程，因此学生不仅要学习理论知识，还需要掌握护理技能以解决临床实际问题。而实际教学中，受学时、实训场地、教学资源等的限制，理论与实践教学脱节^[3]。究其原因，该课程理论教学多以教材为中心，内容抽象枯燥，且与临床实践结合不紧密，学生在学过理论知识后，也很难将其与在临床中可能遇到的各种问题联系起来。另外，从实践训练来看，缺少真实临床情境的历练，学生的临床思维能力与应急处理能力未能得到有效培养。

（三）忽视个体差异，难以实现因材施教

对于每一名学生而言，他们都是独立的个体，各自的知识基础、学习能力等存在差异，但传统教学模式中教师按照统一的教学进度、教学内容与教学要求开展教学，无法满足学生个性化学习需求^[4]。尤其对于基础薄弱的学生来说，难以跟上教学进展，便会影响后续的学习，甚至对该科目产生抵触心理。这种忽视个体差异的教学方式，不仅会影响整体教学效果，同时也不利于学生的个性化发展与职业能力的提升。

（四）教学资源有限，时空限制明显

一直以来“外科护理学”的教学资源主要是教材、教案与实训器材，资源形式单一，且内容更新缓慢；而且，因为受时间与空间的限制，学生只能在固定的时间、固定的场所参与学习，学生课后如何有效巩固所学内容仍是一大难题^[5]。而且，中职学生大多需要进入医院实习，在实习期间参与线下课堂学习的机会更少，如何将课程所学应用到临床实践是诸多学生面临的困境。

三、混合式教学在中职“外科护理学”中的应用路径

混合式教学在中职“外科护理学”中的应用体现在课前、课中与课后三个阶段，每个阶段各有侧重、有机衔接，下文就探究混合式教学在中职外科护理学课前、课中与课后的具体应用。

（一）课前预习阶段：线上自主学习，夯实知识基础

课前预习是混合式教学的重要环节，旨在让学生提前熟悉课程内容，明确学习重难点，为线下课堂学习做好准备。

教师可根据课程目标与教学内容，在超星学习通、雨课堂、

蓝墨云班课等线上平台发布预习资源。如发布外科护理学相关章节的微课视频、教学课件、知识点清单、预习任务单、简单题库等。例如，在“静脉输液护理”章节预习中，教师可推送静脉输液的操作流程视频、常见并发症的预防与处理知识点、预习思考题等资源。

学生则根据预习任务单，自主安排时间登录线上平台学习相关资源，观看微课视频，阅读教学课件，完成教师布置的思考题^[6]。学习过程中，学生还可以在平台标记上自己存在疑问或着学习起来有困难的地方，通过留言、讨论区等方式与教师、同学交流互动。

教师可在线上平台查看学生的学习进度、视频观看时长、习题完成情况等，了解学生的预习效果。收集学生反馈的疑难问题，为线下课堂教学做好准备。

（二）课中内化阶段：线下互动探究，强化知识应用

课中内化是混合式教学的核心环节，旨在通过线下课堂的互动探究与实操训练，帮助学生深化对知识的理解，提升知识应用能力与实践技能^[7]。

教师结合学生课前预习反馈的问题与课程重难点，通过案例导入、问题提问等方式开启课堂教学。例如，在“休克病人的护理”章节教学中，教师可展示一个休克患者的临床案例，提出“该患者的护理诊断有哪些？”“针对该患者的护理措施应包括哪些方面？”等问题，引导学生思考。

具体教师可以组织小组讨论、案例分析、情景模拟等互动活动，教师需在一旁观察指导，帮助学生纠正错误。关于必要掌握的护理技能，教师可开展线下实训，让学生分组进行实操演练。教师要巡回指导，一对一纠正学生的操作不规范问题。

（三）课后巩固阶段：线上线下联动，深化学习效果

课后巩固是混合式教学的延伸环节，旨在通过线上复习与线下实践，帮助学生巩固所学知识与技能，提升综合应用能力。

教师可在线上平台发布复习资源，如知识点总结、拓展习题、案例分析题等，学生登录平台进行复习巩固，完成课后作业与拓展练习。教师在线批改作业，针对学生的错误进行点评与讲解，帮助学生查漏补缺。

结合课程内容与临床实习要求，布置线下实践任务。例如，让学生利用实训场地的模拟设备，反复练习核心操作技能，提高技能水平。

教师结合学生的线上学习数据、线下课堂表现、课后作业完成情况、实践任务表现等进行综合评价，给出针对性的反馈意见与改进建议，帮助学生明确后续学习方向。

四、中职“外科护理学”混合式教学的实施策略

（一）优化线上教学平台建设

线上教学平台是混合式教学开展的重要载体，其功能完善性与操作便捷性直接影响教学效果^[8]。中职院校应结合“外科护理学”的课程特点与教学需求，选择或建设功能全面、操作简便、互动性强的线上教学平台。

可优先选择超星学习通、雨课堂、蓝墨云班课等成熟的在线教学平台,这些平台具备资源上传、任务发布、互动交流、学习统计、作业批改等功能,能够满足混合式教学的基本需求;也可结合院校实际,整合微信、QQ等即时通讯工具,搭建简易的线上互动平台,方便师生沟通交流。针对“外科护理学”的实践教学需求,进一步完善线上平台功能,增设虚拟仿真实训模块、临床案例库、技能操作演示专区、师生一对一视频答疑模块等。

(二) 构建优质数字化教学资源库

数字化教学资源是混合式教学的核心支撑,中职院校应组织教师团队,围绕“外科护理学”的课程标准与教学内容,构建优质、丰富、实用的数字化教学资源库。

资源库应涵盖多种类型的数字化资源,如微课视频、临床案例、操作演示视频、虚拟仿真课件等。资源建设过程中,应融入课程思政元素,将职业道德、人文关怀、职业素养等内容融入教学资源中,培养学生的高尚职业情操。同时,还要定期根据护理行业的发展、临床护理技术的更新等,对数字化教学资源库进行更新^[9]。

(三) 创新教学方法与教学模式

结合“外科护理学”的课程特点与中职学生的认知规律,创新教学方法与教学模式,提升混合式教学的实效性。

1. 案例教学法

将临床典型案例贯穿于线上线下教学全过程。线上阶段,推送案例供学生自主分析;线下阶段,围绕案例组织讨论、情景模拟等活动,引导学生运用所学知识解决实际问题,提升临床思维能力^[10]。例如,在“腹部外科疾病护理”教学中,以急性阑尾炎患者的护理为例,引导学生从病情评估、护理诊断、护理措施等方面进行分析与实践。

2. 情景模拟教学法

结合课程内容创设真实的临床护理情景,让学生扮演不同角色进行模拟操作与沟通交流。例如,模拟外科手术后患者的护理

情景,让学生扮演护士,完成生命体征监测、伤口护理、疼痛管理、健康教育等操作,提升实践技能与沟通能力。

3. PBL 教学法(问题导向教学法)

以问题为导向组织教学,线上阶段让学生围绕问题自主查阅资料、探索答案;线下阶段组织学生进行小组讨论,共同解决问题,培养学生的自主学习能力与问题解决能力。例如,在“骨科疾病护理”教学中,以“骨折患者的康复护理”为问题,引导学生自主学习相关知识,开展讨论与实践。

(四) 建立科学的多元评价体系

混合式教学应建立科学的多元评价体系,实现过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合。

评价内容应涵盖学生的线上学习表现、线下课堂表现、课后作业完成情况、实践任务表现、职业素养等多个方面。评价方式采用多种评价方式相结合的方式,包括学生自评、学生互评、教师评价、临床带教老师评价等。学生自评让学生反思自身学习过程与学习效果;学生互评促进学生之间的相互学习与监督;教师评价全面掌握学生的学习情况与能力提升;临床带教老师评价反映学生的临床实践能力与职业适应能力。将评价结果作为学生课程成绩的重要组成部分,替代传统的单一考试成绩,全面、客观地评价学生的学习效果与综合能力。

五、结语

混合式教学作为一种新型教学模式,可整合线上线下教学资源、凸显学生主体地位、强化实践教学、关注个体差异,解决传统教学中存在的诸多问题,提升教学质量与学生的综合职业能力。混合式教学模式的应用为护理教育带来了创新和进步,对于培养高素质的护理专业人才以及应对当前医疗领域的挑战和未来的发展具有重要意义。

参考文献

- [1] 黄晓香,陈焕芬,王伟伟,等.线上线下混合式教学模式在基础护理学中的探索与实践[J].才智,2024,(35):149-152.
- [2] 李义稳,张环宇,张芳,等.线上线下混合式教学模式在高职“外科护理学”课程教学中的应用[J].广东职业技术教育与研究,2024,(07):50-55.
- [3] 杨丽宏,刘海菊,柴因楠,等.一流课程混合式教学改革与实践——以赤峰学院“基础护理学”课程建设为例[J].赤峰学院学报(自然科学版),2024,40(05):66-68.
- [4] 孙伟明,于洪宇.新型线上线下混合式教学模式在《基础护理学》教学中的应用[J].中国继续医学教育,2024,16(10):98-102.
- [5] 王正君,张思宇,刘丽,等.基于混合式教学的外科护理学课程思政应用效果[J].中国高等医学教育,2024,(05):132-134.
- [6] 吴志敏,周利容,何翠梅,等.“三全育人”下“外科护理学”线上线下混合式“金课”建设[J].教育教学论坛,2024,(13):81-84.
- [7] 王宇.混合式教学模式在中职护理教学中的应用[J].亚太教育,2023,(20):102-104.
- [8] 曹铭倩.中职护理课程线上线下混合教学模式的应用实践探究[J].数据,2022,(02):89-91.
- [9] 黄云.基于案例资源库内科护理混合式教学实践研究[J].现代职业教育,2021,(51):20-21.
- [10] 莫苗,韦柳华,兰芳芳.基于网络资源的混合式学习在中职护理技术教学中的应用[J].现代职业教育,2020,(04):164-165.