

从“移植”到“扎根”：幼儿园项目式学习本土化实践的模式构建研究

赵海利

深圳市龙华区龙华第三小学附属优品小精英幼儿园，广东 深圳 518109

DOI: 10.61369/ETR.2026030043

摘要： 本文针对项目式学习（PBL）在幼儿园实践中出现的“理论悬浮”与“实践焦虑”等困境。本研究通过行动研究法，以“情境化、游戏化、模块化”为设计原则，以入项、建构、改进、展示、反思为关键实施流程，以过程、成果、发展三位一体多元评价体系为支撑的幼儿园PBL本土化实践模式。研究发现，该模式有效促进了幼儿认知、社会性及学习主体性的发展，同时促使教师由课程执行者向课程设计与研究者角色转变。本研究为幼儿园PBL本土化常态化提供具身化理论模型与操作路径，对幼儿园课程改革具有借鉴意义。

关键词： 项目式学习；幼儿园；本土化实践；模式构建；教学评一体化

From "Transplantation" to "Rooting": Research on the Model Construction of Localized Practice of Project-Based Learning (PBL) in Kindergartens

Zhao Haili

Youpin Little Elite Kindergarten Affiliated to Longhua No.3 Primary School, Longhua District, Shenzhen, Guangdong 518109

Abstract: This paper addresses the dilemmas such as "theoretical detachment" and "practical anxiety" in the practice of Project-Based Learning (PBL) in kindergartens. Through action research, this study constructs a localized PBL practice model for kindergartens, which adheres to the design principles of "contextualization, gamification and modularization", takes entry, construction, improvement, presentation and reflection as the key implementation processes, and is supported by a trinity multi-evaluation system covering process, results and development. The research finds that this model effectively promotes the development of young children's cognition, sociality and learning subjectivity, and meanwhile promotes teachers' role transformation from curriculum implementers to curriculum designers and researchers. This study provides an embodied theoretical model and operational path for the normalization of localized PBL in kindergartens, and has reference significance for kindergarten curriculum reform.

Keywords: project-based learning; kindergarten; localized practice; model construction; integration of teaching, learning and assessment

一、问题提出：PBL 在幼儿园实践中的困境与诉求

核心素养导向的教育变革对基础教育的发展走向产生了深远影响，如何通过教学创新来培养儿童的批判性思维、创新能力与合作能力，已成为核心议题。项目式学习作为一种以真实问题为驱动、强调学生主体地位和跨学科学习的探究性教学方法，被广泛视为重要途径。然而，当这一源于高学段的教学模式被“移植”至幼儿园阶段时，其与理论和现实之间的矛盾逐渐凸显。具体表现为，3-6岁儿童与中小学生在年龄上的差异，致使其认知水平、注意力集中时长以及自主学习能力均显著低于后者，难以直接适配；与此同时，难以胜任项目设计、过程引导及动态评价等综合性任务，导致实践中出现明显的“形式化”倾向。此外，幼儿园项目式课程资源有待进一步开发。鉴于此，本研究旨在构建

契合本幼儿园实际情况的PBL实践模式。

二、文献述评与分析框架

（一）PBL 的理论脉络与实践演进

PBL理论基础源自杜威“做中学”和建构主义理论，强调通过主动探究获取知识。巴克研究所提出“黄金标准PBL”框架，包含挑战性问题、真实性等七个要素，成为全球实践指南。芬兰和美国将PBL融入国家课程，证明PBL能有效培养高阶思维能力。

我国幼儿园PBL研究发展迅速，近五年文献量增长近三倍。学者从深度学习、实施困境等角度探讨，指出实践存在驱动力不足、教师角色模糊等问题。当前研究存在对幼儿园PBL的独特性

项目信息：本文系广东省教育科学规划领导小组办公室关于做好2025年度中小学教师教育科研能力提升计划项目一般课题“基于幼儿园实际的项目式学习设计与实施研究”（项目编号：2025YQ1K0301）的研究成果。作者赵海利系课题主持人。

关注不够，因此，我园以此为基础构建更贴合该年龄段儿童的项目式学习活动模式。

（二）本研究分析框架：一个整合性模型

本文基于本幼儿园现实实际，构建了以儿童为中心的PBL整合分析框架，包含三个设计原则、五个实施环节和一个评价体系。设计三原则为情境化、游戏化和模块化，确保项目与现实生活联系、激发兴趣并适应认知水平。实施五环节形成设计、实行、评价、反思、改进闭环，从启动探究到成果展示和反思升华，促进深度理解。评价体系采用过程、成果、发展三元指标，通过多主体参与实现以评促学。

三、研究设计与方法

（一）研究范式与整体思路

本研究采用设计研究范式，融合行动研究的实践性。该方法基于真实教育情境，通过“设计-实施-评价-修正”的循环，同步改进实践活动成果与设计原则，契合PBL本土化实践目标。研究按初步设计、实践检验、分析反思、迭代优化循环展开：首轮基于文献与实际建立初步框架；在两轮实践中收集师生项目表现数据；系统分析框架优缺点；最终优化形成稳定实践模式。

（二）数据收集与方法

本研究数据收集历时一年半。主要方法包括：采集多小时活动视频，重点关注师幼互动、幼儿参与教师支持的策略等；对10名教师的半结构化访谈，每次访谈20分钟，了解其理念转变与实践困惑；收集项目方案、幼儿作品等文档实物。数据分析运用DeepSeek质性工具，结合配合Excel整理出核心范畴。

四、研究发现：一个本土化PBL模式的运作机理

（一）设计原则的实践意涵及其内在逻辑

1. 情境化：从“虚拟任务”到“真实使命”的锚定

情境化是赋予学习意义的根本途径，主要来源于一日生活学习场景、重大节假日、周围环境等。在周围环境中园所系统构建“三公里教育资源圈”地图图谱，整合幼儿园周边的自然景观、文化场所、商业设施、社区资源等，构建了包含四大类、二十余个具体资源点的教育资源网络。该情境都可成为项目生发的源头，确保每个项目均立足于幼儿可感知的现实世界。

以项目式学习（PBL）中的《我们如何为小区的树木设计并制作“身份证”》为例，此项目情境源于幼儿餐后在小区散步时，发现小区树木未设置树牌，从而引发了为树木设计并制作“身份证”的想法。教师捕捉到这一教育契机，引导幼儿开展社区环境改造探索。相较于教师基于主观设想所设计的任务，与幼儿自身生活紧密关联的真实“使命”更具价值，而非虚拟“任务”。

2. 游戏化：从“外部激励”到“内在动机”的转化

游戏化设计为本模式一大特色，也是最契合学前儿童特征的。需要明确的是，游戏化不只在活动中加入游戏元素，而是将游戏的精神内核和机制融入到探究的过程中。在跳绳挑战小勇士项目中，教师通过创设“跳绳王国”情境、设计“勇士晋级”关

卡和制作“技能秘籍”，将跳绳学习变为富有成就感的冒险。经观察发现，跳绳时间比传统模式多2倍以上，积极情绪显著提高。

3. 模块化：从“混沌整体”到“清晰结构”的支架

由于幼儿注意力持续时间短、工作记忆容量小、复杂问题处理能力差，所以模块化设计核心就是把宏观的驱动性问题分解成一系列有逻辑关联、相对独立、可操作的子任务模块，为幼儿搭建支架式学习路径。

以《编织编玩》为例，教师把“如何从编织新手变成班级编织小能手？”这个复杂问题，有条理地拆解成探索与发现模块（我们身边的编织品有哪些？）、设计与规划模块（我们想编织什么物品？）、技能学习与问题解决模块（我们需要学会哪些本领？遇到问题怎么办？）、制作与展示模块（怎么才能一步一步完成自己的作品？）四个连贯的模块，各个模块都有具体的研究任务，清晰的学习目标以及合适的成果形式。

模块化设计产生了多重效益。首先它大大降低了幼儿的认知负荷，使幼儿可以以“小步渐进”的方式体验成功，保持探究兴趣。在模块化设计的实施过程中，通过参与式观察（如视频采集）记录幼儿的专注时长，同时参照《3-6岁儿童学习与发展指南》中3-6岁幼儿注意力持续时间的常模数据（如小班10-15分钟、中班15-20分钟、大班20-25分钟左右）进行对比研究，幼儿在项目中的平均专注时间增加了约30%以上。

更重要的是，三个设计原则之间存在着深刻的内在逻辑联系：情境化是土壤，保证学习扎根在幼儿真实的生活；游戏化是催化剂，保证学习方式符合幼儿的心理特点；模块化是脚手架，保证学习任务匹配幼儿的认知水平。三者相互依存、协同作用，把以儿童为中心的理念转化成具体的可操作的实践原则。

（二）实施环节的核心机制与教师角色

1. 入项活动：创设认知冲突与情感卷入

入项活动是项目启动的重要环节，实践中形成了三种有效的入项策略，情境游戏化、问题诱发化、环境诱导化。不论采取哪种策略，主要引发幼儿的“惊奇感”。如中班《优品漫步图》项目中，班级设置“资源角”，展示园所各区域照片、地图及相关绘本。幼儿在自由活动时观察、讨论，为后续实地考察与绘制游览图积累直观经验。

2. 知识建构与能力准备：适时精准的认知装备

本模式中的知识建构、能力准备是“以用促学、学以致用”，根据项目推进的实际需要，及时、准确地给幼儿提供必要的认知工具和技能支持。

该环节具有很强的动态性以及嵌入性。以《光影派对》为例，幼儿想要控制影子造型的时候，教师组织《小矮人和大巨人》的音乐游戏，让幼儿在身体的运动中感受光源距离和影子大小的关系；幼儿需要记录自己的观察发现时，教师会出示“科学记录表”，用图示示范教幼儿如何用符号记录下重要的信息。

3. 改进迭代：从“试误”到“概念性理解”的元认知桥梁

改进活动是PBL促进深度学习的部分，它实际上是引导幼儿从具体的经验上升到抽象的理解。在项目活动中，教师组织改进并不是简单的纠正错误，而是一个系统化的教学框架，由问题回顾、小组探究、经验分享、实践运用构成，把幼儿粘不住、

站不稳等具体的失败经验上升到材料特性、结构稳定性这样的概念性认识。

这一过程的主要价值就是元认知能力的培养。在改进活动中，教师通过精心设计的提问并引导幼儿不仅仅关注“做什么”，还要去思考“为什么这样做”和“怎样做得更好”。对于自己思维过程的监控和调节，就是元认知能力发展的关键。

经过多次改进迭代的幼儿，在后面的探究活动中表现出更强的问题意识和策略性思维，这样的学习态度转变有很远的发展意义。

4. 双主体反思：实现经验到知识的升华

本模式构建了幼儿与教师双线并行的反思系统，确保项目经验能够有效转化为个人知识和专业洞察。

幼儿反思使用结构化工具帮助经验内化。教师设计“我的项目学习故事”反思单，通过绘画、符号和口述引导幼儿回顾历程、表达情感、总结收获。

教师反思基于证据进行批判性分析，从课程设计、过程指导、支持环境和成果评价四方面系统剖析项目效果，反思预设与生成的张力、教育目标达成度及教学决策依据与效果。

这种双主体的反思实现了经验的循环升华，幼儿在反思中建构自己的知识、认识学习的自我，教师在反思中提升专业的实践、生成课程的智慧。正如一位教师在反思日志中写道：每一次项目复盘都会使我更了解孩子，也更了解教学。反思不是一项任务，而是一个专业成长阶梯。

（三）评价体系的功能转型：从“判断”到“赋能”

该模式构建“过程、成果、发展”一体化的多元评价体系，将评价从终结性转变为形成性教育赋能。为幼儿赋能使学习过程可见，通过绘画、符号等方式表达学习方法，增强学习自主性。为教师赋能提供决策依据，通过观察记录、作品分析等绘制学习画像，使教学有据可依。为家园共育搭建协作桥梁，家长通过反馈表、成果展示等成为理解者与合作者，关注孩子成长过程。评价转型蕴含教育关系变革，评价不再是检查手段或筛选工具，而是支持幼儿发展的教育过程。

五、讨论：模式的有效性、机制与理论贡献

（一）模式的有效性：师幼的共同成长

本研究证实，本土化 PBL 模式对师幼发展均有显著促进作用。

在幼儿发展方面，参与项目的幼儿在认知与社会性方面进步明显。认知上，其问题解决从“尝试错误”发展为“策略应用”，能主动运用已有经验分析并解决问题，例如在《牛奶盒的奇妙之旅》中，幼儿会策略性地测试材料特性，而非随意尝试。社会性方面，合作质量从“平行游戏”转向“有组织的分工合作”，能依据任务与同伴特点进行分工，并协商解决冲突。尤为重要的

是，幼儿学习主体性显著增强，能自主发起探究、提出问题并制定计划。项目后期访谈中，超过80%的幼儿能清晰阐述自身项目经历与收获，并表现出持续探索的意愿，这种内驱力与主体意识的觉醒对其长期发展具有重要意义。

对教师而言，该模式推动了其专业能力的结构性发展与身份认同的重构。研究初期，82%的教师对PBL感到“无从下手”；经系统培训后，同等比例教师已能独立开展项目式学习活动。教师角色也从被动的课程执行者转变为主动的课程设计者与研究者。研究期间，三位教师在全国项目式学习论坛分享案例并获得积极评价，专业场域的成功体验进一步强化了其专业自信与身份认同。

（二）模式的核心机制：文化适应与系统支持

此模式成功关键在于实现了PBL与幼儿园教育生态的“文化适应”，并依托系统化支持保障其持续运转。

文化适应体现于三方面：一是以游戏化形式顺应幼儿学习天性，避免小学化倾向；二是通过模块化设计精准匹配幼儿认知水平，确保探究任务适切可行；三是构建“资源圈”，整合园内空间与社区资源，突破资源局限。

系统支持方面，形成了“外引内育、研用结合”的教师发展体系，融合高校引领、园本教研、案例共享与学术展示等多层次支持，构筑了教师专业发展的良性生态。

值得注意的是，成功并非依赖单一优势，而是源于各要素相互协同产生的系统效应。设计原则、实施流程、评价体系与教师支持等要素彼此加强、相互支撑，共同形成一个自我完善、持续进步的教育实践系统。

（三）理论贡献与实践启示

本研究理论贡献主要有三点：一是构建了幼儿园的具身化PBL实践模型，通过“三化原则”与“五环节流程”将“以儿童为中心”理念转化为可操作、可评价的实践要素，丰富了PBL的情境化理论谱系。二是明确了“游戏化”与“模块化”作为确保PBL“发展适宜性”的关键设计原则，前者契合幼儿心理特点，后者匹配其认知水平，深化了对幼儿园PBL特殊性的认识。三是建立了融合过程、成果与发展三要素的评价框架，推动评价从“成果检验”转向“过程赋能”，为理解评价在教育创新中的功能提供了新思路。

实践层面，本研究提供了“看得见、学得会、用得上”的行动指引，强调PBL成功关键在于建立适应本园实际、支持师幼共同探究的弹性框架。更重要的是，它呈现了教育创新从“移植”到“扎根”的可行路径，凸显了理念本土化与情境调适的重要性，形成了可以被其他园所借鉴学习的优品经验。

最后要说明的是PBL的本土化实践是本次课题研究的方向，是不断改进的开始，希望更多的实践者一起探讨完善幼儿园PBL的中国实践，让项目式学习扎根发展，使每一个幼儿都能得到充分的发展。

参考文献

- [1] 左文. 深度学习视域下幼儿园项目化学习设计与实践研究[J]. 幼儿教育, 2024(3): 10-15.
- [2] 李小云. 幼儿园项目式学习的开展困境与优化策略研究[J]. 学前教育研究, 2025(1): 45-51.
- [3] 中华人民共和国教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2012.