

普通高中责任担当素养培育的跨学科整合性资源研究

叶婷婷

茂名市第十中学, 广东 茂名 525000

DOI: 10.61369/ETR.2026030037

摘要: 聚焦普通高中跨学科育人, 探讨提升学生责任担当素养的整合性资源。指出资源开发与内容整合是跨学科育人基础, 阐述了构建责任主题课程群实现内容系统性整合, 以及开发生活化跨学科资源增强内容亲和力的具体策略, 并通过实际案例分析其有效性, 为普通高中跨学科育人提供参考。

关键词: 普通高中; 跨学科育人; 责任担当素养; 整合性资源

Research on Cross-disciplinary Integrated Resources for Cultivating Responsibility and Commitment Skills in General High Schools

Ye Tingting

Maoming No.10 Middle School, Maoming, Guangdong 525000

Abstract: Focusing on interdisciplinary education in regular high schools, this paper explores the integrated resources for enhancing students' sense of responsibility and commitment. It points out that resource development and content integration are the foundation of interdisciplinary education. It elaborates on the specific strategies of constructing a responsibility-themed curriculum cluster to achieve systematic content integration and developing life-oriented interdisciplinary resources to enhance the content's affinity. Through the analysis of practical cases, its effectiveness is demonstrated, providing a reference for interdisciplinary education in regular high schools.

Keywords: general senior high school; interdisciplinary education; responsibility and commitment literacy; integrated resources

引言

在当今社会, 责任担当素养是公民适应社会发展、推动社会进步不可或缺的品质。普通高中阶段是学生价值观形成和责任意识培养的关键时期, 培养学生责任担当素养对于其未来发展以及社会建设具有重要意义。跨学科育人作为一种创新的教育模式, 打破了传统学科界限, 通过整合多学科知识与资源, 为学生提供更全面、深入的学习体验, 成为提升学生责任担当素养的有效途径。而资源开发与内容整合作为跨学科育人的重要环节, 对于实现育人目标起着关键支撑作用。因此, 研究普通高中跨学科育人中提升学生责任担当素养的整合性资源具有重要的理论和实践价值。

一、普通高中跨学科育人中整合性资源开发与内容整合的重要意义

高中阶段是学生认知能力发展的关键期, 他们已初步形成抽象思维能力, 对未知领域充满探索热情。然而, 单一学科的知识体系往往难以支撑学生全面认识复杂的社会现象。通过开发整合性资源、推动内容融合, 构建跨学科的知识网络, 能够为学生打开更为广阔的认识视野, 帮助他们从多学科维度思考问题, 形成系统化的思维方式, 从而更深入地把握责任担当的实质与价值。

贴近现实生活的跨学科资源, 能够拉近责任教育与学生的距离, 使抽象的价值观念转化为可感知、可理解的内容。当教师把现实

问题转化为跨学科学习任务, 引导学生在解决实际问题的过程中体认责任、践行责任, 不仅能够增强教育的感染力, 也切实提升了责任素养培育的实效。资源开发与内容整合作为跨学科育人实施的关键支撑, 其合理配置有助于打破传统学科间的界限, 促进知识体系的融会贯通。同时, 优质而丰富的整合性资源也能激发教师的教学创造力, 为跨学科教育模式的持续优化注入动力。

二、构建责任主题课程群, 实现内容的系统性整合

普通高中应成立由不同学科教师、德育工作者组成的跨学科教研团队。不同学科教师具有各自的专业知识和教学经验,

项目信息: 本文系广东省中小学三科统编教材“铸魂工程”专项课题“普通高中统编三科跨学科育人中培养学生责任担当素养的实践研究”(课题立项编号: GDJY-2024-A-a09)的研究成果。

德育工作者则在学生价值观引导方面具有优势。例如，语文教师在文学赏析和写作指导方面有专长，历史教师擅长历史事件的解读和分析，政治教师能够引导学生树立正确的价值观和社会责任感。通过统编三科融合，能够充分发挥各成员的专业特长，共同为责任主题课程群的开发与建设出谋划策。

结合普通高中学生的年龄特点和认知水平，分层确定各学段的核心责任主题。高一阶段可以聚焦于校园责任和家庭责任，如“校园环境维护我参与”“家庭责任我担当”等，引导学生从身边的小事做起，培养基本的责任意识。高二阶段可以拓展到社会责任和集体责任，如“社区志愿服务我奉献”“班级荣誉我维护”等，增强学生的社会责任感和集体荣誉感。高三阶段则聚焦于时代责任与国家发展，如“时代使命与青年担当”“国家发展与个人成长”等，引导学生树立远大的理想和抱负，将个人发展与国家命运紧密结合起来。

在当前高中教育阶段，以“时代责任与国家发展”为聚焦点，推动语文、历史、政治三学科的深度融合，构建系统而有深度的课程群，有助于引导学生从多元视角理解个人时代责任与国家发展之间的内在关联。

以“科技创新与国家竞争力”这一主题为例，可作如下教学构建：

在语文教学中，教师可引入反映科学精神与创新历程的文学作品和科普类文本。如选取《‘探界者’钟扬》等科学家传记片段，让学生在阅读中体悟科技工作者面对挑战时所展现的探索勇气与坚韧品格，进而理解这种精神对国家科技事业发展的重要推动作用。通过组织阅读研讨、撰写读后感和人物评析，不仅提升学生的文本解读与批判性思维能力，也使其从人文视角感知科技工作者的责任担当。此外，教师也可引导学生参与科普写作训练，如围绕人工智能、量子通信等前沿科技议题撰写普及性文章。这一过程不仅锻炼学生准确表达复杂科技概念的能力，提升其科学素养，也让他们意识到科学传播本身即是一种社会责任——作为未来社会的参与者和建设者，以文字助力科技知识的普及，正是责任担当的具体体现。

历史学科：历史教师梳理世界科技发展史，特别是近代以来科技革命对国家兴衰的影响。从第一次工业革命中英国凭借蒸汽机技术的领先成为“日不落帝国”，到第二次工业革命中美国、德国等国家在电力、内燃机等领域的创新崛起，再到第三次科技革命中信息技术的发展推动美国等国家在全球经济和科技领域的领先地位。通过分析这些历史事件，让学生了解科技创新在国家发展历程中的关键作用，以及一个国家如果不重视科技创新将面临的落后挨打局面。同时，引导学生探讨中国在古代科技方面的辉煌成就，以及近代以来科技落后的原因，激发学生的民族责任感和使命感，让学生认识到在新时代背景下，中国要实现伟大复兴，必须在科技创新方面取得突破。组织学生进行历史小论文写作，如“从科技发展史看国家竞争力”，培养学生的历史思维和综合分析能力。

政治学科：政治教师结合“创新驱动发展战略”“国际竞争与合作”等相关知识，解读国家在科技创新方面的政策导向和战略

布局。分析国家为什么要大力推动科技创新，如科技创新对提高国家综合实力、保障国家安全、改善民生等方面的重要意义。引导学生关注国际科技竞争态势，了解其他国家在科技创新方面的优势和举措，以及中国在国际科技合作中的地位和作用。组织学生进行专题讨论，如“青年在科技创新驱动发展战略中的责任与担当”，让学生结合自身实际，思考如何在学习和生活中培养创新精神和实践能力，为国家科技创新贡献自己的力量。通过辩论活动，如“科技创新应以自主创新为主还是国际合作为主”，培养学生的辩证思维能力和社会责任感。

借助“文学感悟—历史溯源—政策解读”的逻辑链条，学科知识得以融会贯通。这种设计引导学生打破单一学科的视野局限，对“科技创新与国家竞争力”形成综合理解。在此过程中，学生自然而然地反思个人在创新征程中的角色，将学习行为从知识获取升华为一种与国家发展同频共振的责任担当，从而深刻塑造其时代认同感。

三、开发生活化跨学科资源，提升教育内容的亲和力

教师应扎根生活，敏锐捕捉与学生息息相关的现实议题，并将其转化为生动的跨学科教学素材。以环保教育为例，可以引导学生从身边出发，关注区域的空气质量、河流水质等具体问题。在此过程中，学生将运用地理知识分析污染的成因与扩散路径，通过化学实验探究污染物的特性与净化原理，最后藉由语文学习撰写倡议书，抒发环保见解与践行决心。这一系列设计，在生活情境与学科知识之间构建起有机桥梁，使学生在知识应用与价值实践的融合中，自然而然地强化环保意识与社会责任感。

教师还应具备资源整合的视野，主动联结社区、文化机构与企业等多方力量，共同开发具有实践性与情境性的教学资源。例如，与社区合作组织“垃圾分类推广活动”，引导学生深入基层，理解垃圾分类的具体方法与长远意义。在活动中，可融入生物学知识，解析垃圾的自然降解过程及其生态影响；贯穿数学方法，统计并评估社区垃圾分类的实施数据；结合政治学科，探讨相关公共政策的制定逻辑与现实挑战。此外，与文化传承群体合作，组织学生体验非物质文化遗产、学习传统手工艺，在历史知识的框架下追溯文化渊源，并通过语文写作抒发体悟，深化对文化传承的认同。与企业合作开展职业体验，则能让学生直观感受不同职业的角色要求，教师可借此引导学生将生涯规划与社会责任思考相结合。通过系统整合这些鲜活的校内外资源，责任教育得以超越课堂，在真实的社会土壤中实现生活问题与学科知识的深度融合。

四、案例分析

某普通高中开展了“城市交通拥堵问题与青年责任”跨学科项目。学校组建了由地理、数学、政治学科教师和学生代表组成的项目团队。地理学科教师引导学生通过实地调查、查阅资料等方式，了解城市交通拥堵的现状、成因和影响。学生运用地理知

识分析城市交通布局、人口分布等因素对交通拥堵的影响，并绘制交通拥堵分布图。数学学科教师指导学生收集交通流量数据，运用统计学方法进行数据分析，绘制交通流量变化图表，为解决交通问题提供数据支持。政治学科教师结合“公共参与与社会责任”内容，组织学生开展讨论，探讨青年在解决城市交通问题中可以承担的责任和发挥的作用。学生们提出了多种解决方案，如倡导绿色出行、参与交通志愿服务、向政府部门提出合理化建议等，并撰写了项目报告。通过这个项目，学生不仅学到了多学科知识，提高了综合运用知识的能力，更重要的是增强了社会责任感和担当意识，认识到自己作为城市的一员，在解决城市交通问题中肩负的责任。

五、结论

本研究表明，在高中跨学科育人实践中，系统构建责任主题课程群，并积极开发贴近学生经验的教学资源，能够有效促进学生责任担当素养的发展。这种整合路径不仅丰富了学习内容的层次与形式，更在知识融合与能力提升的同时，使责任教育更加真实可感、深入人心。受限于研究样本与周期，当前结论仍需在更广范围与更长时段中接受检验。未来的探索不止于扩大样本与延长研究，更应深入剖析不同办学背景下的整合模式与实施策略，从而逐步构建起更加成熟、适配的跨学科育人框架，为涵养学生的责任品格提供持续助力。

参考文献

- [1] 蒋贻平. 部编本高中古诗文教学中落实立德树人任务研究 [D]. 芜湖: 安徽师范大学, 2023.
- [2] 傅文炜, 陈鑫, 刘建峰, 刘聪. 基于“三全育人”的地方高校本科生多元管理模式探索和实践 [J]. 大学教育, 2024.
- [3] 李松松. 将优秀传统文化融入教学 [J]. 小学科学, 2025.
- [4] 特列克江·托力恒. 偏远地区高中地理教学中生活化教学策略研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 2024.
- [5] 周恺乘. 创业的天时和地利 [J]. 杭州科技, 2021.
- [6] 李卫红, 丁克贤, 樊洁平. 新时代背景下高校团委在大学生思政教育中的功能创新 [J]. 吉林教育, 2025.
- [7] 刘澍. 小学教师跨学科教研路径研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2024.
- [8] 陈海霞. 高中语文散文品读教学探赜 [J]. 新课程研究, 2024.
- [9] 赵玉. 员工反馈寻求行为对其职业成功的影响研究 [D]. 西安: 陕西科技大学, 2020.
- [10] 吴昌雷. 高校新工科教材出版研究: 融合创新与未来发展趋势 [J]. 今日文摘, 2024.