

我国职业教育校企合作现实困境与突破路径

周丹艳

无锡科技职业学院, 江苏 无锡 214121

DOI: 10.61369/ETR.2026030020

摘要 : 本文探讨校企合作理念下的职业教育发展与实践, 首先提出关于校企合作的基本概念, 明确当前职业教育校企合作的现实困境, 进而提出几点可行且有效的突破路径。这旨在完善职业教育校企合作模式, 密切校企双方关系, 提出后续创新发展的新思路, 值得我们深入探索与实践。

关键词 : 职业教育; 校企合作; 现实困境; 突破路径

Practical Dilemmas and Breakthrough Paths of School-Enterprise Cooperation in China's Vocational Education

Zhou Danyan

Wuxi Vocational College of Science and Technology, Wuxi, Jiangsu 214121

Abstract : This paper focuses on the development and practice of vocational education under the guidance of the school-enterprise cooperation philosophy. It first defines the fundamental concept of school-enterprise cooperation, pinpoints the practical predicaments faced by current school-enterprise cooperation in vocational education, and then puts forward several feasible and effective breakthrough approaches. The research is intended to refine the school-enterprise cooperation model for vocational education, consolidate the partnership between educational institutions and enterprises, and offer new insights for its subsequent innovative development, which is well worthy of further exploration and practice.

Keywords : vocational education; school-enterprise cooperation; practical dilemmas; breakthrough paths

引言

随着当前国内经济水平提高, 各产业转型升级, 加速了教学改革。联系学校与企业内部, 构建起良好沟通模式, 势必能够加强对企业的人才培训, 以及校内教育模式创新, 吸纳企业一手资料、案例、前沿技术等, 实现双向共赢。对于职业院校来说, 还应当据此加强专业实训基地、研修项目、实践活动等等, 深化校企合作人才培养模式, 提高职校生的社会竞争优势。因此, 本文围绕我国职业教育校企合作突破路径展开讨论。

一、校企合作理念概述

校企合作是基于我国国情提出并实施的育人路径, 与之类似的还有英国现代学徒制、德国双元制等等, 都是增加企业视角的教育新尝试, 推动校企双方资源整合, 达到事半功倍的教育效果。笔者认为, 校企合作的长久规划, 以及密切合作, 都是建立在双赢基础上的。只有企业提供资金、技术与物力的更多方面支持, 学校也配合进行基地建设、项目研发与教研培训等等, 才能够同向携手共进。校企合作基础上构建产教融合模式, 由学校和企业配合开发新教材、打造智慧化教学平台、实训基地等等, 还

有很长的路要走。对于我国职业教育来说, 校企合作与产教融合的实践已经是发展的必然, 需要全体教职工加以配合与深度研究实践。

二、我国职业教育校企合作的现实困境

我国职业教育校企合作在发展建设的过程中, 面临多重现实困境: 一是“校热企冷”现象普遍存在。多数企业将人才培养视为政府或学校的责任, 缺乏内在动力和长期投入意愿。而且仅愿意提供实习生岗位推荐等简单、单一的合作, 很难构建深度合作

关系。二是双方在发展中矛盾重重、逐步凸显。学校侧重学生综合素质与技能培养，而企业更关注短期经济效益与用人成本，导致合作内容难以契合、机制难以持续。三是合作本身不够牢固、坚定，受到其他利益因素、发展因素的影响。院校课程体系滞后于产业发展，师资缺乏实践经验，难以满足企业对高技能人才的实际需求。产业基础薄弱、企业数量有限，合作机会稀缺等等，都造成最终合作关系走向消亡。四是评价与激励机制缺失。一般既无对企业的税收优惠、财政补贴等实质性激励，也缺乏对学校合作成效的科学评估体系，导致“校热企冷”现象长期存在，难以构建稳定、高效、互惠的协同育人机制。针对以上问题，不断有研究人员、教育者提出改进方案，在明确其制约我国职业教育创新发展的基础上，就要优化改进、深化改革，走创新职业教育发展道路。

三、我国职业教育校企合作的突破路径分析

（一）构建多元激励机制，激发企业内生动力

为破解“校热企冷”困局，在顶层设计之初，就通过优化制度设计激发企业参与职业教育的内生动力，为后续合作建立实训基地、教研中心与系列活动等埋下伏笔。当前，各大企业将人才培养视为政府或学校的职责，缺乏主动投入意愿，根源在于缺乏有效的激励与约束机制。为此，应从财政、税收、金融、荣誉等多维度构建系统化激励体系。为改变困局，首先就要凝聚国家政府的力量，由其出台专项政策，对深度参与校企合作的企业给予所得税减免、增值税抵扣、社保补贴等实质性优惠，降低其用人和培训成本。在此基础上，还有必要设立并推广产教融合型企业认证制度，配套专项资金支持，对获得认证的企业在项目审批、用地指标、融资贷款等方面给予优先支持。将校企合作成果纳入企业社会责任评价体系，提升企业社会声誉，增强其品牌价值。此外，地方政府结合区域产业特点，制定差异化激励措施，如对中小微企业提供实训设备补贴、技术改造补助等，鼓励其参与合作。推动行业协会、产业园区等中间组织发挥桥梁作用，搭建信息对接平台，降低校企合作交易成本。可见，唯有通过“真金白银”的激励与制度保障，才能引导企业从“被动参与”转向“主动共建”，真正将人才培养纳入企业发展战略，形成可持续、互利共赢的合作生态。校企合作新生态引领教育创新发展，奠定职业教育现代化、全面化发展的坚实基础。

（二）推动职业院校课程体系的动态更新

职业教育的生命力在于与产业发展的同频共振，双方形成校企合作命运共同体，才能够相互输入力量，实现合作共赢。当前，职业院校课程体系滞后于技术迭代与岗位变化，导致培养的人才难以满足企业实际需求，是校企合作难以深入的重要原因。因此，必须建立以产业需求为导向的课程动态调整机制。一方面，要强化行业企业在专业设置、课程开发、教学标准制定中的主导作用。可通过成立由龙头企业、行业协会、职业院校共同组成的“专业建设指导委员会”，定期发布产业人才需求白皮书，明确岗位能力图谱，倒逼课程内容更新。一线教师也不能松懈，

要最大限度地丰富教学内容，不仅参考教材、教辅资料和线上优质资源，也要汇总活页手册、工作指南等，凸显专业特色，有待在企业导师的共同指导下推进全新课程内容体系发展。另一方面，推行“模块化+项目化”教学改革，将真实生产任务、技术难题转化为教学项目，嵌入日常教学，使学生在校期间即接触前沿工艺与管理流程。同时，鼓励校企共建“产业学院”“订单班”“现代学徒制”等实体化合作平台，实现教学过程与生产过程无缝衔接。此外，建立课程质量反馈闭环机制，通过毕业生跟踪调查、企业满意度评估等方式，持续优化教学内容。笔者认为，只有让课程“活起来”、教学“实起来”，职业教育才能真正成为产业发展的支撑力量，校企合作也才能从形式走向实质。以此构建全新的教学体系、教材内容与项目实践活动，才能够丰富职业教育内涵，做好教育发展铺垫。

（三）打造高水平、高素质的双师型队伍

破解这一难题，必须打破校企人才壁垒，构建双向流动、协同育人的“双师型”教学共同体。首先，应完善教师企业实践制度，强制要求专业课教师每五年累计不少于6个月赴合作企业全职实践，并将其纳入职称评聘、绩效考核硬性指标。其次，大力引进企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师或产业导师，建立“固定岗+流动岗”相结合的师资配置模式。对来自企业的优秀人才，可简化招聘程序，给予灵活薪酬和科研支持。再次，推动校企共建“教师企业实践流动站”和“技能大师工作室”，为教师提供常态化研修平台。同时，鼓励教师参与企业技术研发、工艺改进项目，将科研成果反哺教学，也提升相应人员的创新思维与实践能力，奠定未来发展的坚实基础。此外，应设立专项经费支持校企联合开展教学能力提升培训，促进教育理念与产业思维融合。相应教职工都要积极承担责任，做好自身岗位工作，也要不断学习新思想、新内容、新技术等，构成高水平、高素质教师队伍的一分子，也用自身的学习与热情打动更多职校生，以榜样的力量激励他们共同进步与成长。

（四）协同治理，构建多元主体参与的评价模式

校企合作若缺乏科学的治理结构与评价机制，极易流于形式、难以为继。当前合作多依赖个人关系维系，缺乏制度化、法治化的保障，导致稳定性差、可持续性弱。因此，亟需构建权责清晰、运行高效的协同治理体系。首先，推动地方政府成立由政府、人社、工信、财政等多部门参与的“产教融合协调机构”，统筹规划区域校企合作布局，避免资源碎片化。其次，推广“契约化合作”模式，校企双方签订具有法律效力的合作协议，明确人才培养目标、资源投入、知识产权归属、风险分担等条款，提升合作规范性。再次，建立覆盖过程与结果的多维评价体系：对学校，重点考核合作企业数量、学生实习质量、就业对口率、技术服务收入等指标；对企业，则评估其参与课程开发、提供实训岗位、接收毕业生等情况，并将结果与政策激励挂钩。同时，引入第三方评估机构，确保评价客观公正。最后，有必要加快《职业教育法》配套实施细则落地，明确校企双方权利义务，为合作提供法治保障。校企合作、产教融合势在必行，只有构建起“有制度、有契约、有评价、有监督”的闭环机制，才能从“松散联

盟”迈向“命运共同体”，引领我国教育事业更上一层楼。

四、结论

总的来说，校企合作引领职业教育改革创新不是一蹴而就的，对于学校方面来说要明确校企合作的基本理论，找准当前校

企合作构建的现实困境与阻碍，再去抽丝剥茧、一一改进，或许能够达到事半功倍的育人效果。具体还要深化人才培养，利用政府、社会的供给资源，多组织学生企业观摩活动、社会实践活动，甚至可以提供实习和就业的机会，让学生提前适应未来工作环境，以培养学生的社会竞争优势与社会服务能力。

参考文献

- [1] 李猷. 论职业教育中校企合作机制的优化与实践 [J]. 北京政法职业学院学报, 2024, (03): 100-104.
- [2] 燕学博, 周权宝, 仇荣国. 基于课程共建的高等职业教育校企合作模式与协同育人机制研究 [J]. 河北职业教育, 2024, 8(03): 21-26.
- [3] 张振. 数字化转型中的职业教育教师发展: 国际经验与现实镜鉴 [J]. 职教论坛, 2024, 40(08): 63-68.
- [4] 夏忠欣. 共生理论视域下职业教育校企合作的困境及其对策 [J]. 经济研究导刊, 2023, (24): 119-123.
- [5] 谭俊峰. 职业教育校企合作“行为-动力”机制分析——基于扎根理论的研究 [J]. 温州职业技术学院学报, 2023, 23(04): 58-66.
- [6] 夏涛, 杨焱. 高等职业教育校企深度合作中存在问题及对策探讨 [J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2023, 22(04): 99-103.
- [7] 沙俊, 梁卿. 京津冀职业教育校企合作的现实样态与发展思考——基于2021年省级教学成果奖的数据分析 [J]. 河北职业教育, 2023, 7(04): 46-52+62.
- [8] 欧阳志迁. “十三五”时期国内职业教育校企合作研究态势分析 [J]. 高等继续教育学报, 2022, 35(03): 48-55.
- [9] 敬慧颖. 浅谈基于数字经济发展的职业教育校企合作育人模式 [J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(06): 15-19.
- [10] 石伟平. 高质量发展背景下职业教育校企合作研究的力作——《职业教育校企合作有效性研究》书评 [J]. 职教论坛, 2022, 38(06): 129.
- [11] 冯学洋, 张岩, 李江飞, 等. 基于校企合作模式的本科层次职业教育教材建设思路与措施研究 [J]. 承德石油高等专科学校学报, 2022, 24(03): 68-71.
- [12] 徐莹. 基于校企合作的职业教育集团化办学实践研究——评《职业教育集团化办学试点项目实施方案》 [J]. 科技管理研究, 2022, 42(11): 265.
- [13] 唐书玉. 基于校企合作的农业高等职业院校人才培养探析——评《农业高等职业教育校企合作育人体制机制探索与实践》 [J]. 中国瓜菜, 2022, 35(06): 123.
- [14] 俞凯. “岗课赛证”融合促进校企合作人才培养模式的探究 [J]. 中国现代教育装备, 2022, (10): 55-58.
- [15] 王志远. 企业作为职业教育重要办学主体的内涵、制度障碍及其保障 [J]. 当代职业教育, 2022, (03): 36-45.